Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Александро-Слободская основная общеобразовательная школа»

Заинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дисциплин  Протокол № 1  От «\_\_\_» августа 20\_\_ г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ Рахматулина Л.А. | Согласовано  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Жулева Т.М.  От «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Александро-Слободская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чуприкова Э.Т.  Приказ № \_\_\_\_\_  От «\_\_\_» августа 20\_\_\_ г |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по родному русскому языку**

**Класс 6**

2020 - 2021 учебный год

**Составила :** Галямова В.Е., учитель русского языка и литературы,

1 квал. категории

**Является приложением к рабочей программе по родному русскому языку для 5-9 классов, утвержденной решением педагогического совета ( протокол №1 от 27 августа 2020года)**

**2020 г**

**График**

**проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1** | Проверочная работа №1 по теме «Язык и культура» | 18.11.2020 | Вид работы определяет учитель, исходя из особенностей класса |
| **2** | Проверочная работа №2 по теме « Культура речи» | 17.02.2021 |  |
| **3** | Проверочная работа №3 по теме «Речь. Речевая деятельность.Текст » | 19.05.2021 |  |
| **4** | Итоговая контрольная работа №4 (промежуточная аттестация) | 28.05.2021 |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому родному языку**

**для учащихся 6 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

**Структура КИМ**

Каждая работа состоит из частей А, В, С.

Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором одного верного ответа из трёх-четырех предложенных, все задания базового уровня сложности.

Часть 2 (В) содержит 5 заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности.

Часть 3 (С) содержит 1задание с развернутым ответом высокого уровня сложности.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Первый уровень вопросов (А) – наиболее простой. Ученики должны выбрать из трёх-четырех ответов один правильный. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов этой части – 10 баллов. На выполнение части А – отводится 10-15 минут.

Второй уровень (В) требует самостоятельного поиска учащимися верного ответа, однако этот ответ односложен (состоит из 1 – 3 слов). За каждое верное выполненное задание части В начисляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от типа задания. Примерное выполнение задания 10- 12 минут.

Наиболее сложным является третий уровень (С). Вопрос этого уровня побуждает учащихся рассуждать, письменно формулировать и обосновывать свое мнение, опираясь на изученный материал. Максимальное количество баллов за задание части С - 4 балла.

Время выполнения части С – 15-20 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объяснение значения фразеологизма** | Балл |
| Верно объяснено значение фразеологизма | 2 |
| В целом верно объяснено значение фразеологизма‚ но в объяснении есть неточность | 1 |
| Неверно объяснено значение фразеологизма.  ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано | 0 |
| **Толкование ситуации в заданном контексте** |  |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения | 2 |
| Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуация неудачен с этической точки зрения | 1 |
| Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.  ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0 |
| Максимальное количество баллов за часть С | 4 |

Оценка работы в целом:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-79% - оценка «4»

40-59 – оценка «3»

0-39% - оценка «2»

**Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование школьниками учебников и рабочих тетрадей, а также мобильных телефонов.

**Контрольная работа№ 1**

**по теме «Язык и культура»**

**Задания с выбором ответа**

**А1.** Слова русского языка, известные всему народу, называются

А) общеупотребительными Б) профессиональными В) диалектными

**А2.** Слова, употребляемые только жителями той или иной местности:

А) общеупотребительные Б) диалектные В) профессиональные

**А3.** Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии:

А) общеупотребительные Б) профессиональные В) диалектные

**А4.** Какое из перечисленных слов является профессионализмом?

А) люлька Б) литера В) заяц Г) сиверко

**А5.** Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

**А6.** Какое из перечисленных слов является общеупотребительным?

А) сиверко Б) литера В) заяц Г) матрица

**А7.** Найдите лишнее слово:

А) бурак Б) глубник В) обедник Г) пунсон

**А8.** Укажите автора "Толкового словаря живого великорусского языка":

А) А. С. Пушкин Б) В. И. Даль В) И. С. Тургенев

**А9.** Для чего используются диалектные слова в литературных произведениях?

А) для передачи смысла произведения

Б) для передачи особенностей речи жителей определённой местности

В) для простоты изложения художественного произведения

Г) для придачи выразительности художественному произведению

**А10.** Какая помета даётся в толковых словарях при обозначении диалектизмов?

А) спец. Б) техн. В) обл. Г) муз.

**Задания с кратким ответом**

Дайте определение фразеологизмов:

**В1.** Бить баклуши

**В2.** За тридевять земель,

**В3.** Куда ворон костей не заносил

**В4.** Возносить до небес

**В5**. Даю голову на отсечение.

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Выберите фразеологизм из предыдущего задания. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

**Контрольная работа№2**

**по теме «Культура речи»**

**Задания с выбором ответа**

**А1.**  Отметьте слово, в котором неправильно выделен ударный звук.

А)  звОнишь Б) облегчИть В) тОрты Г) дефИс

**А2.** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?

А) средствА Б) поднЯтый В) пролИла Г) нанесенА.

**А3.** Укажите словосочетание, в котором слово крепкий употребить нельзя:

А)  крепкая ткань Б)  крепкие руки

В)  крепкий ливень Г)  крепкий орех

**А4.**  Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А)  В гостиной что-то небольшое упало со стола.

Б)  Мише почудился какой-то шорох за дверью.

В)  Вдоль берега моря тянулись болота.

Г)  Надо вывести его на свежую воду.

**А5.**  Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А)  Луговые цветы в этом году были необыкновенно яркими.

Б)  Маша любила яркие, эффективные платья.

В)  Девушка неуверенно шла по льду.

Г)  Эта семья жила на центральной улице города.

**А6**.  Укажи, в каком слове употреблена лексическая ошибка:

А)  Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет.

Б)  Кто предложит другое предложение?

В)  Соревнования были проведены по лёгкой [атлетике](https://pandia.ru/text/category/atletika/).

Г)  Хорошо идти по земле ранним утром.

**А7**.  Укажи предложение, в котором допущена лексическая ошибка.

А)  Художник написал репродукцию.

Б)  Наступила дождливая, темная осень.

В)  После теплой, ясной погоды внезапно пришли заморозки.

Г)  Новые рекорды были установлены по прыжкам в длину.

**А8.** Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А)  Первый экзамен прошел для меня особенно успешно.

Б)  Я видел здесь ещё много неизвестных птиц.

В)  И тут Ксения увидела седую старушку.

Г)  Сегодня Костя был более угрюмее, чем всегда.

**А9.**  Укажите предложение с грамматической ошибкой:

А)  У ней получаются очень вкусные пирожки.

Б)  Я часто гулял с их собакой.

В)  Света смогла показать себя с лучшей стороны.

Г)  Мама собирала ягоды, а дети бегали вокруг неё.

**А10.**  Укажите предложения с грамматической ошибкой.

А)  Я люблю мороженое и экзотические фрукты.

Б)  Артем любил смотреть на ихние игры.

В)  Дрова у него всегда горели лучше, чем у нас.

Г)  Мы взялись с Аленкой за руки и побежали в большой магазин.

**Задания с кратким ответом**

Запишите имена числительные словами

**В1**.Спортсмен гордился своими 98 прыжками с парашютом.

**В2**.Жалел о 964 рублях.

**В3.** Располагаю 832 коллекционными монетами.

**В4.** Из 246 человек, которые должны были присутствовать на семинаре, приехало не более 170.

**В5.**Поезд с 759 пассажирами отправился в Москву.

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Объясните значение выражения **петь как соловей**. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого выражения. Включите это выражение в одно из предложений.

**Контрольная работа № 3**

**по теме «Речь. Речевая деятельность. Текст»**

**Задания с выбором ответа**

**А1.Определите тип речи:**  
«Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

А) описание Б) повествование В) рассуждение

**А2.Укажите тип речи текста:**  
«В образовании звуков принимают участие легкие, горло, гортань, голосовые связки, ротовая и носовая полость, язык, губы, зубы. И все они работают под руководством головного мозга».

а) рассуждение б) повествование г) описание

**А3.Укажите тип речи текста:**  
«Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину».

А) описание б) повествование В) рассуждение

**А4.Укажите стиль речи текста**:  
«Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А5.Укажите стиль речи текста:**  
«Внимание! Желающие отправиться на экскурсию в Петербург должны собраться в кабинете директора 5 сентября в 14 часов».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А6.Укажите стиль речи текста:**  
«Справка настоящая дана Иванову Петру Алексеевичу в том, что он действительно присутствовал на совещании работников металлургической промышленности, проходящем с 5 по 7 сентября 2013 года в г. Москве. Справка дана для предоставления по месту работы».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А7.Укажите стиль речи текста:**  
«Настоящим удостоверяется, что Петров Николай Иванович действительно работал на заводе «Серп и молот» в период с 1968 по 1996 год в должности слесаря-наладчика».

А) художественный Б) научный В) деловой

**А8.Вставьте вместо точек нужный термин:**  
... - часть текста, которая начинается с красной строки.

А) абзац Б) описание В) тема

**А9.Какая речь представлена следующим текстом?**  
- Алло.  
- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.  
- К сожалению, его сейчас нет...  
- Тогда я позвоню позже.

А) монологическая Б) диалогическая

**А10.Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст:**  
1) Она оказалась меньше всех.  
2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.  
3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.  
4) Пятая планета была очень занятная.

А) 4,2,1,3 Б) 4,1,3,2 В) 1,3,2,4

**Задания с кратким ответом**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студеный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

*( по П.Ивченкову)*

**В1**. Озаглавьте текст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2**. Тема текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Основная мысль текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.** Стиль текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В5.** Тип текста**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание с развёрнутым ответом**

**С1.** Объясните значение фразеологизма **не падать духом**, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

**Контрольно-измерительные материалы**

**промежуточной аттестации**

**по родному русскому языку в 6 классе на 2020/2021 уч.год**

**Цель** – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольной работы для учащихся\_\_6\_\_ класса по родному (русскому) языку для оценки достижений учащихся.

**Назначение КИМ.**  Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура контрольной работы по предмету разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012 года. № 413;

2. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по литературе ФГОС; (стандарты второго поколения) от 17.12.2010г.

**План стандартизированной контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Проверяемые умения и навыки** | **Время**  **выполне ния** | **Тип**  **задания** | **Максималь ный балл** |
| **Тестирование** | Орфоэпия. Определение правильного произношения слова. | 2 | ВО | 1 |
|  | Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях. | 2 | ВО | 1 |
|  | Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов. | 2 | КО | 4 |
|  | Лексика. Нахождение неологизма . | 2 | ВО | 1 |
|  | Лексика. Определить строку с омонимами. | 2 | ВО | 1 |
|  | Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами. | 5 | КО | 5 |
|  | Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род. падежа. | 2 | КО | 1 |
| **Анализ текста** | Определение функциональной разновидности текстов с описанием. | 5 | ВО | 8 |
|  | Нахождение в предложенном тексте антонимов. | 2 | КО | 2 |
|  | Составление синонимичного или омонимичного ряда. | 3 | КО | 2 |
| **Письмо** | Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | 18 | РО | 2 |
|  | Логичное построение самостоятельно созданного текста |  |  | 2 |
|  | Соблюдение орфографических норм. |  |  | 2 |
|  | Соблюдение пунктуационных норм. |  |  | 2 |
|  | Соблюдение речевых и грамматических норм. |  |  | 2 |

**Распределение заданий по разделам программ (ы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел работы** | **Раздел программы (содержательная линия)** |
| Тестирование | Орфоэпия. |
|  | Лексика. |
|  | Грамматика. |
| Анализ текста. | Текст. |
|  | Лексика. |
| Письмо | Сочинение – рассуждение по предложенной теме. |

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел работы** | **Количество заданий базового**  **уровня сложности** | **Количество заданий**  **повышенного**  **уровня сложности** |
| 1. | Тестирование | 7 |  |
| 2. | Анализ текста. | 3 |  |
| 3. | Письмо |  | 1 |
|  | **Всего** | **92%** | **8%** |

**Инструкция по проверке и оценке работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Планируемый результат**  **(проверяемые элементы**  **содержания)** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** |
| 1 | Орфоэпия. Определение правильного произношения слова | базовый | 1 |
| 2 | Лексика. Нахождение диалектизмов в предложенных предложениях. | базовый | 1 |
| 3 | Лексика. Подбор русского варианта представленных заимствованных слов. | базовый | 4 |
| 4 | Лексика. Нахождение неологизма . | базовый | 1 |
| 5 | Лексика. Определить строку с омонимами. | базовый | 1 |
| 6 | Лексика. Замена выделенных слов фразеологизмами. | базовый | 5 |
| 7 | Грамматика. Нахождение ошибки в именах существительных, стоящих во мн.ч., род. падежа. | базовый | 1 |
| 8 | Определение функциональной разновидности текстов с описанием. | базовый | 8 |
| 9 | Нахождение в предложенном тексте антонимов. | базовый | 2 |
| 10 | Составление синонимичного или омонимичного ряда. | базовый | 2 |
| 11 | Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей. | повышенный | 2 |
|  | Логичное построение самостоятельно созданного текста |  | 2 |
|  | Соблюдение орфографических норм. |  | 2 |
|  | Соблюдение пунктуационных норм. |  | 2 |
|  | Соблюдение речевых и грамматических норм. |  | 2 |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение 1,2,4,5,7 заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании с кратким ответом 4 балла, в шестом- пять. За верное выполнение с 8-10 задание с кратким ответом по 2 балла. За неполный ответ 1 балл . За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом , - 26 баллов

За выполнение высокого уровня ( развернутого ответа) - 10 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

**Критерии оценивания развернутого ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | |
| **Содержание ответа (сочинение)** | | |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, фактические ошибки отсутствуют. | | 2 |
| Работа соответствует теме и заданию, приведены аргументы, но есть фактическая ошибка. | | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | | 0 |
| **Речевое оформление ответа (сочинения)** | | |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | | 1 |
| Допущено более 1 логической ошибки | | 0 |
| **Грамотность** | |  |
| Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки). | | 2 |
| Допущены 1-2 орфографические ошибки. | | 1 |
| Допущено боле двух ошибок. | | 0 |
| Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки). | | 2 |
| Допущены 1-2 пунктуационные ошибки. | | 1 |
| Допущено боле двух ошибок. | | 0 |
| Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок) | | 2 |
| Допущены 1-2 ошибки | | 1 |
| Допущено более 2 ошибок | | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 10 |

***Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 34-36 баллов | 27-33 баллов | 18-26 баллов | 0-17 баллов |
| Уровень обученности | повышенный | базовый | | недостаточный |

**Годовая контрольная работа по родному русскому языку**

**(промежуточная аттестация)**

I вариант.

Часть 1.

Задание 1.  В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

а)**Э**ксперт; б) кух**О**нный; в) ходат**А**йство; г) зак**У**порить.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) Соседка угостила меня **пирожками.**

б) Петя добросовестно работал на уборке **территории**.

в) Бабушка попросила принести ей **бураков.**

г) **Оркестром** руководит новый дирижер.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Шоу-

Имидж-

Боты-

Эксклюзивный-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

а) стрит-арт;

б) календарь;

в) физра;

г) боярин.

Задание5.Определите строку с омонимами.

а) Газированная вода – путешествовать по воде;

б) Сосновый бор – зубоврачебный бор;

в) Струя воздуха – деревенский воздух;

г) Отправить багаж – умственный багаж;

д) Русская азбука – нотная азбука

Задание 6. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

* Мальчик бежал *быстро* (1) в магазин.
* Его *обманывают* (2), а он об этом даже не подозревает.
* Весь день Саша *бездельничал.* (3)
* Дедушка с бабушкой живут *далеко.* (4)
* Выпила Маша лекарство, и болезнь *прошла*. (5).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водить за нос, как рукой сняло, сломя голову, у черта на куличках, бить баклуши.

Задание7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мама зашла в магазин и купила несколько пар ботинок для моих братьев, носков, но, к сожалению, не нашла моего размера чулков.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Тетерев – птица красивая: черное оперение с сине-зеленым отливом, хвост лировидной формы с контрастным белым подхвостьем, брови насыщенного ярко-красного цвета. Участки белых перьев у тетеревов часто называют зеркалами.
2. Тетерев — это крупная птица семейства фазановых, получившая широкое распространение и обитающая в лесах, лесостепях и, частично, степях Евразии, в том числе, и в России. В основном, тетерев ведёт оседлый образ жизни, причём, селиться предпочитает на опушках леса, рядом с лесом и в долинах рек.
3. Тетерев-косач – типичный представитель своего рода. За перья хвоста, похожие на черные косички, он и получил второе название. Размеры самцов в среднем достигают 60 см и веса до 1,5 кг. Тетеревиная касатка меньше: вырастает до 50 см, весом не больше 1 кг. Окрас тетерок более пестрый и приближен к рыжевато-коричневым или серым оттенкам, хвост короче.
4. Птицы - это одна из [шести основных групп животных](https://natworld.info/zhivotnye/6-osnovnyh-grupp-zhivotnyh-ih-kratkaya-harakteristika-i-foto), имеющие отличительные признаки, включая их перья и способность летать (у большинства видов). Наша планета является домом для более 10 000 известных видов птиц. Тетерева относятся к отряду курообразных.

а) определение;

б) определение-дефиниция;  
в) описание;  
г) пояснение.

Задание 9. Из первого текста выпишите антонимы.

Задание 10. Подберите синонимичный ряд к слову красивый.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет друга (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**II вариант**

Задание 1.В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

а)Щем**И**т; б) ободр**А**ла; в) прозорл**И**ва; г) крас**И**вейший.

Задание 2. В каком случае выделенное слово является диалектным?

а) На Пасху всю ночь пекли **куличи.**

б) **У кочета** очень красивый хвост.

в) По утрам мы слышим птичий **гомон.**

г) Зима решила взять **реванш**.

Задание 3. Подбери к заимствованному слову русский вариант слова.

Паркинг-

Секьюрити-

Обелиск-

Постер-

Задание 4. Какое из слов является неологизмом?

а) бензопила;

б) чизбургер;

в) освидетельствование;

г) карандаш.

Задание 5.  Определите строку с омонимами.

а) Пилю дрова – железная пила;

б) Почитать книгу – почёт ветеранам;

в) Солнечный свет – объехал весь свет;

г) Длинная коса – косить траву;

д) Сражаться мечом – мечи дальше

Задание 6.Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой. 

* Учитель объясняла решение задачи, но Ваня *не слушал* (1).
* Наташа узнала, что поездка откладывается, и *загрустила*(2).
* *Неинтересно* (3) выполнять однотипную работу.
* *Сильно любит*  (4) бабушка своего внука.
* И жили они *дружно* (5).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Душа не лежит, душа в душу, души не чаять, пропустить мимо ушей, повесить нос.

Задание7. Выпиши из предложения слово, в котором допущена ошибка в употреблении окончаний имен существительных в родительном падеже.

Мы пришли в магазин и купили несколько килограммов мандарин, яблок и апельсинов.

Часть 2.

Задание 8. Прочтите отрывки и определите функциональную разновидность описательного текста.

1. Земля — третья по удалённости от [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D0%B5) [планета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0) [Солнечной системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0). Самая [плотная](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), пятая по [диаметру](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80) и [массе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0) среди всех планет и крупнейшая среди [планет земной группы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D1%8B_%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B).
2. Мировой океан Земли – подземные воды и континентальные воды, причем каждая группа включает подгруппы более низких уровней. Так, в атмосфере вода находится в стратосфере и тропосфере, на земной поверхности выделяют воды океанов, морей, рек, озер, ледников, в литосфере- воды осадочного чехла, фундамента.
3. Планеты – это объекты, вращающиеся вокруг Солнца, обладающие достаточной массой, чтобы быть круглыми или почти круглыми, не являющиеся спутником какого-либо другого объекта. К планетам относятся Земля, Марс, Венера, Юпитер, Сатурн, Меркурий, Уран, Нептун.
4. Приблизительно 70,8 % поверхности планеты Земля занимает [Мировой океан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), остальную часть поверхности занимают [континенты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82) и [острова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2). На материках расположены [реки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%B0), [озёра](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE), [подземные воды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%8B) и льды, вместе с Мировым океаном они составляют [гидросферу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0). [Жидкая вода](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0), необходимая для всех известных жизненных форм, [не существует](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0) на поверхности какой-либо из известных планет Солнечной системы, кроме Земли.

а) определение

б) определение-дефиниция  
в) описание  
г) пояснение

Задание 9. Из первого текста выпишите прилагательное простой превосходной степени и подбери к нему антоним.

Задание 10. Подберите синоним к слову плотный.

Часть III.

Напишите сочинение на тему: Портрет героя художественного произведения (описание). Объём 5-10 предложений. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**Ответы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Вариант 1** | **Вариант 2** |  |  |
| **1** | г | б |  |  |
| **2** | в | б |  |  |
| **3** | представление, образ, сапоги, исключительный | стоянка, охранник, памятник, плакат |  |  |
| **4** | а | б |  |  |
| **5** | б | в |  |  |
| **6** | сломя голову, водить за нос, бить баклуши, у черта на куличках, как рукой сняло | пропустить мимо ушей, повесить нос, душа не лежит, души не чаять, душа в душу. |  |  |
| **7** | чулок | мандаринов |  |  |
| **8** | 1-в  2-б  3-г  4-а | 1-б  2-в  3-а  4-г |  |  |
| **9** | белый-черный | наименьший |  |  |
| **10** | симпатичная, привлекательная, очаровательная и т.д. | насыщенная, уплотненная, заполненная и т.д. |  |  |
|  | **Задание повышенного уровня с развернутым ответом.** | | | |
| **1** | сочинение- рассуждение на проблемный вопрос | сочинение- рассуждение на проблемный вопрос |  |  |