***КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ***

***ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГОМ ВОЗРАСТА.***

 В дошкольном возрасте формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. Происходит развитие восприятия, внимания, мышления, памяти дошкольников. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребёнка и взрослого. У педагога есть возможность развить у ребёнка различные виды памяти и научить его различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включённого в игровую деятельность. Ниже представлены дидактические игры, которые способствуют развитию различных видов памяти детей старшего дошкольного возраста.

***"Запомни картинки"***

*Цель:* развитие зрительной памяти.

*Оборудование:* пять картинок с изображением знакомых предметов.

*Ход игры.* Ребёнок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают. Педагог показывает на перевёрнутую картинку, а ребёнок должен вспомнить и назвать предмет, изображённый на ней.

***"У оленя дом большой"***

*Цель:* развитие умения использовать мнемотические приёмы для запоминания текста.

*Ход игры.* Ребёнок знакомится с игрой. Педагог, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

- У оленя дом большой,

*(Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу)*

- Он глядит в своё окошко,

*(Руки перед лицом изображают окно)*

- Заяц по лесу бежит,

*(Производят движения руками, как при беге)*

- В дверь к нему стучит,

*(Кулачком имитируют стук в дверь)*

- Стук-стук, дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

*(Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.)*

- Заяц, заяц, забегай! Лапу подавай!

*(Вытягивают руки вперёд)*

***"Каскад слов"***

*Цель:* развитие объёма кратковременной слуховой памяти.

*Ход игры.* Педагог просит ребёнка повторить слова. Начинать нужно с одного слова, затем два, три слова и т.д. Ребёнок должен повторять слова в той же последовательности.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб. игла;

4) петух солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орёл, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, бабочка, метро, цыплёнок, носки;

9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыплёнок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

 Если ребёнок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд 2-3 раза.

***"Что изменилось?"***

*Цель:* развитие умения запоминания образа, ситуации.

*Оборудование:* парные картинки с изображением образов или ситуаций с изменениями.

*Ход игры.* Педагог предлагает ребёнку рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем педагог показывает другую картинку. Ребёнок рассказывает, что изменилось.

***"Запомни и покажи"***

*Цель:* развитие преднамеренного запоминания и припоминания, развитие долговременной памяти.

*Оборудование:* парные картинки, где на первой изображено четыре предмета, а второй изображено больше предметов, чем на первой.

*Ход игры.* В течение 5сек. ребёнок запоминает 4 предмета на первой картинке. Затем должен показать на второй картинке предметы из первой. При этом первая картинка закрывается.

***"Найди игрушки"***

*Цель:* развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

*Ход игры.* Ребёнок должен вспомнить и найти игрушки, которые спрятал несколько дней назад в кабинете педагога.

***"Кто не на месте?"***

*Цель:* развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

*Ход игры.* Перед ребёнком выставляются игрушки в один ряд. Педагог предлагает ребёнку запомнить, на каком месте какая игрушка находится. Затем ребёнок отворачивается, а педагог меняет игрушки местами. Ребёнок должен повернуться и расставить игрушки по местам. игра проводится 5-6 раз. Количество игрушек можно увеличивать.

***"Я положил в мешок"***

*Цель:* развитие зрительной кратковременной памяти.

*Ход игры.* Педагог на глазах ребёнка кладёт в мешочек разные предметы. Ребёнок должен вспомнить, что лежит в мешочке.

***"Фигурка из палочек"***

*Цель:* развитие зрительной памяти.

*Ход игры.* Педагог выкладывает из палочек фигурку. Ребёнок запоминает её и по памяти выкладывает такую же.

***"Детектив"***

*Цель:* развитие произвольного запоминания.

*Ход игры.* Ребёнок в течение 5 минут рассматривает 5-7 картинок. Затем картинки убирают. Ребёнок должен назвать картинки, которые запомнил.

***"Короткий рассказ"***

*Цель:* развитие слуховой памяти.

*Ход игры.* Педагог читает короткий рассказ. Ребёнок должен повторить его.

***"Нарисуй такой же"***

*Цель:* развитие зрительную память.

*Ход игры.* Педагог рисует на листе бумаги какой-либо простой предмет. Затем лист переворачивается. Ребёнок должен нарисовать такой же предмет.

***"Запомни и расскажи"***

*Цель:* развитие зрительной памяти.

*Ход игры.* Педагог предлагает внимательно посмотреть вокруг и запомнить окружающие предметы. Затем ребёнок должен ответить на вопросы педагога, не оглядываясь по сторонам.

Например: - Что ты видел круглое?

- Что ты видел красное?

- Что ты видел зелёное и квадратное?

- Что стоит слева (справа, около и т.п.) от стола?

- Какие игрушки лежат на полке?

- Где находился Саша? и т.д.