ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Сегодня в теории и практике дошкольного образования и воспитания придается большое значение взаимодействию ДОУ с семьей воспитанника. Создание образовательного пространства в ДОУ с привлечением семьи как среды развития личности ребенка дошкольного возраста является одним из перспективных направлений развития системы дошкольного образования в России. Одним из средств взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника выступают информационно коммуникационные технологии (ИКТ).

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и проведение опытно-поисковой работы по использованию ИКТ как средства взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это целенаправленный процесс воздействия их друг на друга, результатом которого становится взаимная связь и обусловленность, предполагающая обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, участие семьи в образовательной деятельности ДОУ, а также ее включение в непосредственную образовательную деятельность дошкольного учреждения В процессе взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников обеспечивается психолог педагогическая поддержка семьи; повышается компетентность родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; семье оказывается помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей, коррекции нарушений развития

Средством взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника являются информационно-коммуникационные технологии. Информационно - коммуникационная технология, по определению Г. И. Захаровой, – это технология подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. Информационно - коммуникационные технологии Е. С. Полат определены как личностно-ориентированные педагогические технологии, поэтому они

способствуют реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Информационно-коммуникационные технологии отличаются значительными возможностями в организации взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника. Условиями использования ИКТ в организации взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника являются: изучение семьи и условий воспитания ребенка в семье; подготовка педагогов к использованию ИКТ, повышение уровня их профессиональной компетентности; определение условий и содержания организации в учреждениях общего и дополнительного образования педагогического просвещения родителей; защита персональных данных детей и родителей; использование всего разнообразия возможностей ИКТ во взаимодействии ДОУ с семьей воспитанника

Опытно-поисковая работа состояла в исследовании условий эффективного использования информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии ДОУ с семьей воспитанников и была организована на базе МАДОУ МО «Детский сад № 6» г. Нягань.

В констатирующем эксперименте проведена первичная диагностика степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОУ, определены наиболее приемлемые способы взаимодействия с использованием ИКТ, а также возможностей семьи в этом аспекте. Изучение степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОУ показало, что 52 % родителей экспериментальной группы и 56 % родителей контрольной группы удовлетворены взаимодействием с ДОУ; 44 % и 48 % родителей каждой из групп соответственно удовлетворены взаимодействием с ДОУ лишь в средней степени. Есть родители в экспериментальной и контрольной группах, которые взаимодействием с ДОУ не удовлетворены. По результатам анкетирования родителей об их представлениях о возможностях использования ИКТ при организации педагогического просвещения, мы сделали вывод, что большинство родителей (84 %) готовы с психологической точки зрения и с позиции наличия технической возможности к организации взаимодействия с ДОУ на основе использования возможностей социальных

сетей и интернет-ресурсов, т. е. ИКТ. Основными источниками информации о воспитании детей для родителей выступают интернет и электронные издания. Условия воспитания ребенка в семье, запросы родителей (их потребности в психолого-педагогическом просвещении, в информировании, общении с педагогами и специалистами ДОУ), технические возможности (наличие компьютеров, телефонов, выход в интернет, странички в социальных сетях) позволяют создать приемлемые способы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с использованием ИКТ.

Формирующий эксперимент состоял в разработке и внедрении системы мероприятий по использованию ИКТ во взаимодействии ДОУ с семьей воспитанника. Его целью стала организация такого взаимодействия на основе использования ИКТ с учетом этих технологий. Работа в формирующем эксперименте проводилась с родителями экспериментальной группы.

В работе с родителями использован комплекс программ, ресурсов информационно-коммуникационных технологий. Это программы данных Microsoft Power Point (мультимедийные презентации), программа создания публикаций Microsoft Publisher (буклеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.); программы и ресурсы для установления обратной связи с родителями:

интернет-ресурсы, общение online (электронная почта, смс-сообщения), социальные сети «Одноклассники», «Вконтакте». Так, были проведены следующие мероприятия во взаимодействия ДОУ с семьей воспитанника средствами ИКТ: – родительские собрания, консультации для родителей, подготовлен наглядно-информационный материал «Детская агрессия» при помощи программы презентаций PowerPoint;

– подготовлены тематические буклеты-памятки в программе Microsoft Office Publisher;

– использовались возможности смссообщений, электронной почты социальных

сетей для информирования родителей о проводимых мероприятиях;

– были проведены выставки фотографий

(«Лето, вот где ты!», «Почитай мне, папа», новогодних поделок) с использованием компьютерных программ обработки фотоматериалов,

материалы выставки размещены на страничке группы в социальных сетях;

– использованы возможности программы

«Краткая памятка» для консультирования родителей;

– использована в работе интерактивная

доска «SMART-BOARD» для проведения с родителями интерактивной экскурсии.

Так, например, в феврале была организована выставка фотографий «Почитай мне, папа», приуроченная ко Дню защитника Отечества.

Цель выставки: содействие возрождению и популяризации традиций семейного чтения, повышение роли книги в семейном воспитании, формирование хорошего читательского вкуса у детей в выборе книги. Средства ИКТ использованы в подготовке выставки фотографий с использованием компьютерных программ, а также размещении материалов выставки на странице группы в социальных сетях. Родители высоко оценили такой подход, с интересом смотрели материалы в группе, ставили лайки и делились впечатлениями в сообщениях. Также родители положительно отозвались об использовании рассылок на электронную почту, сообщений в социальных сетях, которые позволили им познакомиться с программой проводимых мероприятий, временем и датой их проведения. Это позволило родителям быть в курсе событий, обмениваться мнениями, иметь возможность задать вопрос воспитателю.

Проведенная в формирующем эксперименте работа позволила нам применить основные преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями: минимизировать время доступа к информации и педагогов, и родителей; дала возможность продемонстрировать родителям документы,

В контрольном эксперименте проводился анализ результатов опытно-поисковой работы по созданию условий использования ИКТ во взаимодействии ДОУ с семьей воспитанника, давалась оценка степени удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОУ. Исследование показало, что высокая степен удовлетворенности взаимодействием с ДОУ у родителей экспериментальной группы, выше на 20% чем у родителей контрольной группы средняя степень – ниже на 18 %, а низкая степень – ниже на 2 %. Эти результаты свидетельствуют об эффективности проведенной в формирующем эксперименте работы с родителями экспериментальной группы.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника эффективно при соблюдении следующих условий: обеспечении диалога с родителями посредством использования смс-сообщений, возможностей социальных сетей, электронной почты; применении программ визуализации данных Microsoft Power Point (мультимедийные презентации), программы создания публикаций Microsoft Publisher (буклеты, информационные бюллетени, листовки, брошюры и др.); реализации индивидуального подхода к родителям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Р. В. Использование ИКТ-технологий при организации продуктивного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи

[Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru.

2. Ахметзянова, Л. В. Использование новых информационно-коммуникативных технологий

в интерактивном взаимодействии воспитателя с родителями. – [Электронный ресурс].

URL:http:// www.sibac.info/archive/humanities/9.pdf.

3. Глоссарий.ru. Информатизационное общество. [Электронный ресурс]. – URL: http: www.

glossary.ru.

4. Иванушкина Н. В., Тимофеева М. Г. Исследование представлений родителей дошкольников о возможностях использования социальных сетей при организации их педагогического просвещения. – [Электронный ресурс]. – URL: http://moluch.ru/archive/109/26999/.