**«Формирование функциональной грамотности на уроках математики у учащихся с ОВЗ»**

 **Функциональная грамотность** –это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функциональной грамотных людей. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

 Функционально грамотная личность – это человек, который:

– ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями;

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– легко адаптируется в любом социуме и способен активно влиять на него;

– хорошо владеющий устной и письменной речью, как средством взаимодействия между людьми;

– владеющий современными информационными технологиями.

 *Цель учителя - развить ребёнка.*

-развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое;

-развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение;

-пространственное восприятие;

-развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику;

-развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением. Решая эти задачи, учитель получает в результате функционально развитую личность.

 *Существуют основные формы функциональной грамотности:*

-грамотность в чтении и письме;

-грамотность в естественных науках;

-математическая грамотность;

-компьютерная грамотность;

-грамотность в вопросах здоровья;

-коммуникативная грамотность;

-юридическая грамотность и т.д. .

 У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

 При подборе содержания занятий для школьников с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим и интеллектуальным возможностям детей, а так же их потребностям.

 *Как же формируется математическая грамотность у учащихся с ОВЗ?*

У учащихся с ОВЗ при изучении этого предмета возникают серьезные проблемы, связанные с тем, что объем знаний по математике минимален, приемы общеурочной деятельности не сформированы, ослаблены память и внимание, мыслительные процессы протекают медленно. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Это не позволяет им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому обучение математике должно осуществляться на доступном уровне для такой категории школьников. Для эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья важно формировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое.

 *Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:*

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;
* создание условий для социальной адаптации учащихся.

 Коррекционная работа должна вестись в следующих направлениях:
а)осуществлять индивидуальный подход к детям;
б)предотвращать наступление утомления;
в) в процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых
можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
г) во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнка, развивать в нём веру в собственные силы и возможности;
д) обеспечить обогащение детей математическими знаниями (используя
развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.)

 *Устный счет является неотъемлемой частью* в структуре урока математики. Он помогает, во-первых, переключить ученика с одной деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задания на повторение и обобщение пройденного материала, в-четвертых, он развивает интеллект учеников. Поэтому можно выделить одну из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них вычислительных навыков, основой которых является осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

  Используемые вычислительные задания должны характеризоваться разнообразием (вариативностью) формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных, графических, символических), что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление.

 Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок.  Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе.  Особенно хорошо, если наряду с этим, специально отводить 5-7 минут на уроке для устного счёта.  Формулировки заданий, по возможности должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Для этого они должны быть чёткими и лаконичными.

 Формы восприятия устного счета.

*1.*Беглый слуховой (задание читается учителем или учащимся). При восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

*2.*Зрительный *(*таблицы, плакаты, записи на доске, слайды презентаций) – запись задания облегчает вычисления (не надо запоминать числа).  Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание.

*3.*Комбинированный.

 Средства формирования устных вычислительных навыков:

1.Задачи в стихах.

2.Вычислительные цепочки (в тетрадь записываем только ответы под соответствующими буквами номера).

3.Игры для устного счета: «Найди пропущенное число», «Вставь пропущенное число», «Молчанка», эстафеты, мини – соревнования.

4.Игровые моменты и занимательные задачи.

5.Тесты.

6. Математический, арифметический и графический диктанты.

7. Математическое лото.

8. Ребусы, кроссворды.

9. Создание проблемных ситуаций.

 При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. Самостоятельная работа (5-7 минут) проводится с самопроверкой по эталону (самоанализ самоконтроль). При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха. Проводится рефлексия деятельности (итог урока), цель которой - осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

 Таким образом, мы, учителя, сознательно формируем не только образовательную дидактическую цель, но и коррекционную и воспитательную задачи, вытекающие из содержания материала, возможностей детей, уровня их интеллектуальной, эмоциональной и волевой подготовки, не дожидаясь, пока психические функции полностью созреют. Соответствующими приёмами и методами, упражнениями, игровыми заданиями ускоряем качественный скачок на новый уровень развития.