ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Магистрант ОМГПУ: Шерудилова Валентина Николаевна*

*Научный руководитель: Феттер Инна Витальевна*

"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья"

Проблема нравственного воспитания в последнее время стала насущной в современном обществе. Школа это то место, куда ребенок приходит получать не только предметные знания, но и приобрести социальные умения.

Одна из самых важных задач школы - нравственное воспитание личности ребёнка. И это закономерно, потому что в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, расширяется сфера действия морального фактора. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребёнка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувство патриотизма, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Поэтому в школе необходима продуманная целенаправленная работа по развитию и формированию нравственных качеств личности школьников.

Моя задача как учителя состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство, при этом мне необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Психологи установили, что младший школьный возраст - благоприятное время для нравственного воспитания ребенка. В этом возрасте они отличаются повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент в развитие личности.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения детей к окружающим, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Формирование нравственной самостоятельности осуществляется на всех ступенях обучения. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора.

Результат нравственного воспитания проявляется в отношениях школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям.

Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Если ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия.

На своих уроках чаще всего я использую формы работы: групповая, работа в паре, где происходит взаимодействие: ученик-ученик, ученик-учитель.

На уроке постоянно возникают определенные деловые и нравственные отношения между учащимися. Сообща решая общие познавательные задачи, поставленные перед классом, учащиеся общаются между собой, влияют друг на друга. Совместно с детьми мы выработали критерии, касающиеся деятельности учащихся на уроке: не мешать остальным, внимательно слушать друг друга не перебивая, уважать мнение товарища, участвовать в общей работе.

Общение детей возможно на всех уроках. Дети придумывают примеры, задачи, упражнения, задания на определенное правило, задают их друг другу. Каждый может выбрать сам, кому он захочет задать вопрос или задачу по структуре учебной деятельности. Сидящие за партой по правую руку взаимно проверяют ответы, полученные при решении задач и упражнений. Дети читают и обсуждают статьи, рассказы, стихотворения, сказки из учебных книг, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности общественному долгу, гуманности и патриотизме. Такие задания помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей.

Совместная работа учащихся на уроке рождает между ними отношения, характеризующиеся многими признаками, которые свойственны отношениям в любой коллективной работе. Отношение каждого участника группы к своему делу как к общему, умение согласованно действовать вместе с другими для достижения общей цели, взаимная поддержка и в то же время требовательность друг к другу, умение критически относиться к себе, оценивать свой личный успех или неудачу с позиции сведения структуры учебной деятельности.

Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной общей работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

**Литература**

1. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой.– М.: Просвещение, 1997– 17с.
2. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991.- 267 с.
3. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001. - 189 с.