Функциональная грамотность

как цель и результат современного образования

 Добрый день, коллеги! Своё выступление, думаю, необходимо начать с определения термина «функциональная грамотность». Впервые это понятие было внесено ЮНЕСКО еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности — важно было научить большую часть населения читать и писать. Это касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Функциональная грамотность состоит из пяти элементов:

- читательская грамотность;

- естественнонаучная грамотность;

- глобальная грамотность;

- математическая грамотность;

- финансовая грамотность

 Одно из направлений реализации ФГОС - установка на формирование функциональной грамотности. Основные свойства функционально грамотной личности - это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

 Теория функциональной грамотности базируется на одном из более популярных международных оценочных изучений – «(PISA) Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся», что дает оценку возможности школьников применять познания, мастерство и умения, полученные в школе для решения обширного спектра актуальных проблем в разных областях человеческой деятельности.

 Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Т.е. учащиеся не просто читают текст, но извлекают из него нужную информацию, иногда глубоко скрытую информацию, формулируют вывод и гипотезу относительно содержания текста.

Естественнонаучная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Основное внимание уделяется проверке умений:

 - выделять из предложенных вопросов те, на которые естественные науки могут дать ответ;

 - делать научно обоснованные выводы на основе предложенной информации и др.

Глобальная грамотность – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Компоненты математической грамотности включают в себя мыслительные процессы, которые необходимы для решения поставленной проблемы.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых продуктов, понятий, рисков, навыков. Учащиеся должны принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях, направленных на рост финансового благополучия личности и общества.

Мероприятия и уроки по технологии в 8 кл по финансовой грамотности проводятся сейчас и в нашей школе. Дети с интересом обсуждают финансовые вопросы и учатся принимать правильные решения. Сейчас много предлагают курсов по повышению финансовой грамотности.

А итоговые проверочные комплексные работы для учащихся 1-2 классов, включающие в себя и читательскую, и математическую грамотность, показывают уровень функциональной грамотности. А в московских школах подобные работы проводятся не только в начальном звене, но и для учащихся 5-8 классов.

Для того чтобы переформатировать традиционный урок в системно-деятельностный (а именно системно-деятельностный подход поможет учащимся развивать свою функциональную грамотность), современному учителю приходится искать решения, пробовать разные форматы и экспериментировать. Главное, показать, что знания и навыки, которые школьники приобретают в процессе обучения, им необходимы и пригодятся в жизни.