**Эссе на тему:**

**Что значит «хороший руководитель школы»?**

Современные требования к образованию  меняют позицию директора школы как управленца. Теперь нужны знания по вопросам управления финансами и школьной экономики. Для этого необходимо обладать стратегическим мышлением, но также хорошо знать и учебный процесс. Сочетание этих качеств даст повышение качества образования, что является главной задачей современной школы.

Для развития инновационной деятельности в школе необходимо  грамотное, умелое владение директора  новыми технологиями. Только когда директор на собственном опыте поймет, как важно и удобно пользоваться  современными технологиями в своей работе, тогда это станет непременным условием к изменению отношения  в освоении данных технологий  коллективом.

Эффективный руководитель современной школы решает главную задачу – обеспечивать опережающий характер образования: ставить задачи, которые важны сегодня и которые станут еще более важными завтра, а, главное, уметь находить пути их решения.

Школьный менеджмент необходим не только для  эффективного управления кадрами, координирования их деятельности в достижении поставленных целей, задач, принятых решений,  а также в организации контроля и анализа их выполнения. В условиях быстро осуществляемых перемен в образовании надо хорошо знать их сущность и характер, нормативно-правовое обеспечение, изменения законодательной базы, регулирующей образование. Для эффективных изменений в сфере образования директор школы – ключевая фигура. От его способности принять и реализовывать основные идеи модернизации зависит судьба российского образования и, в конечном счете, будущее России.

Успешность любой деятельности, в том числе руководителя школы определяется всеми чертами личности. Исследования, проведенные специалистами показывают, что чаще всего у руководителя школы начинаются проблемы с коллективом и в своей деятельности с серьезными психическими отягощениями. Они становятся замкнутыми, агрессивными, враждебно настроенные к окружающим.

Квалифицированный руководитель школы должен обладать обширным запасом общетехнических и специальных знаний, владеть разнообразными навыками и умениями, необходимыми для эффективной деятельности руководителя. Создает своеобразную команду из педагогического коллектива, в результате этой деятельности высокий рейтинг школы. Доводит до педагогического коллектива проблемы, возникающие в учебном процессе. В связи с непрерывным и быстрым разнообразным совершенствованием образовательного процесса руководителю необходимо на протяжении всей трудовой деятельности углублять и расширять теоретическую и практическую подготовку, посещать интересующие семинары, проходить курсы повышения квалификации.

Задача при обучении хорошего руководителя школы освоить на высоком уровне компетенции, актуальные на данный учебный год, чтобы быть эффективным. Конечно, овладеть знаниями и навыками, интересующих направлений – дело не простое, требует времени. Именно поэтому обучение руководителя школы должно носить системный характер. Особенность руководителя школы заключается в том, что он не обучается, а развивается,и этот процесс бесконечный.

Сам процесс обучения, как правило, состоит из трех составляющих. Во первых, это само по себе количественное увеличение объема знаний. Во вторых, критическое осмысление полученных знаний. В третьих, определение «инвентаризация» знаний, в том числе избавление от «информационного баласта». Способы приобретения знаний могут быть разными. Традиционная форма подготовки дает знания, радикальная – навыки. Знания руководителю школы нужны для самого процесса, а навыки – непосредственно для работы с людьми. Знания полезны для исследований (теоретического и экспериментального творчества), навыки - для практического решения задач учебного процесса.

В деятельности руководителя можно выделить ряд этапов (действий) получение информации, переработка информации, принятие решений по его реализации. Каждый из перечисленных действий в большей или меньшей степени связано с различными психофизиологическими процессами и свойствами – ощущениями, восприятием, мышлением, памятью, вниманием, волей и др. Несоответствие хотя бы одного из компонентов психологической сферы деятельности профессиональными требованиям, может привести к неправильным действиям. В частности не здоровую обстановку в учебном заведении и за его пределами. Благодаря процессам памяти происходит сохранение, накопление и воспроизведение опыта (всего многообразия знаний и умений, которыми овладевает человек на протяжении жизни).В долговременной памяти хорошего руководителя школы должна храниться и накапливаться профессионально значимая информация – система понятий, необходимых для успешного протекания профессиональной деятельности. В следствии чего создается своеобразный эталон руководителя - высокая культура, безупречная нравственность.

Современный руководитель школы обладает глубокой общей подготовкой: он следит за основными событиями в стране и за рубежом, его отличает высокая принципиальность, чистота личной жизни. Только образованный человек может руководить современной школой. Это ясно для всех. Прекрасные знания современной педагогики и психологии, мастерство учителя, осведомленность в вопросах науки и культуры, тонкий художественный вкус придают личности директора особое обаяние, позволяют ему опуститься до уровня заурядного хозяйственника.