**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.**

 *«Пусть ребенок чувствует красоту*

 *и восторгается ею,*

 *пусть в его сердце и в памяти*

 *навсегда сохранятся образы,*

 *в которых воплощается Родина».*

 *В.А.Сухомлинский.*

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека. Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В последнее время в российском обществе стал очень остро ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования была заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проблема духовно – нравственного воспитания представлена в ФГОС дошкольного образования в логике ценностного и социокультурного подходов.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка…»

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в формулировках:

-принципов дошкольного образования;

- задач, на решение которых направлен ФГОС ДО;

- характеристик содержательного наполнения образовательной программы по образовательным областям;

- требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и развивающей предметно – пространственной среде дошкольного образования;

- основных целевых ориентиров (социально – нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)

Ценностный и социокультурный аспекты выделены в характеристике всех пяти образовательных областей дошкольного образования

-В качестве основы социально-коммуникативного развития обозначено «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

-В перечень первичных представлений, формирующихся у дошкольников в ходе познавательно – речевого развития*,*включен ряд социокультурных категорий: представления «о малой родине и Отечестве», «о социокультурных ценностях нашего народа», «об отечественных традициях и праздниках».

-Художественно-эстетическое развитиев контексте ФГОС дошкольного образования «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы» как основы развития нравственной способности различения доброго и злого и эстетической способности различения прекрасного и нелепого, а также содействия формированию соответствующего отношения к явлениям окружающего мира.

**-**Физическое развитие также предполагает содействие становлению ценностно-смысловой сферы личности ребенка («ценности здорового образа жизни»)

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимости нашей работы. Работа по духовно-нравственному воспитанию детей, основывается на «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в ДОУ:**

Основной **целью** духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского Православия.

**Задачи:**

* приобщение детей к традиционным для православной России духовно-нравственным ценностям;
* раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований,
* активизация позитивных, гармоничных, иерархически выстроенных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде, опосредованных отношением к Творцу;
* формирование гражданского самосознания, любви к Родине и русскому народу;
* охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей;
* создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка;

В группе нашего детского сада оборудован уголок духовно-нравственного воспитания детей. Здесь размещается литература для детей («детская Библия», рассказы и притчи, былины, сказки, стихотворения, мирилки, раскраски для детей), литература для родителей и педагогов, аудиокассеты и видеоматериалы, демонстрационный и раздаточный материал для проведения ОД, книги с русскими, народными подвижными играми, иллюстрации.

Основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста

являются краеведение, ознакомление с родной страной, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю.

1 .Материал для знакомства детей с «малой родиной», родным краем. Иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки по темам:

* «Природа родного края»,
* «Анна за веком век»,
* «Храмы нашего города»,
* «Достопримечательности нашего города», и др.

2 .Приобщение к истокам русской народной культуры. Иллюстрации и тематические папки по темам :

* «Как жили люди на Руси»,
* «Как наши предки выращивали хлеб»,
* «Откуда что берётся»,
* «Русские народные костюмы»,
* «Русские православные праздники»,
* «Русские народные игрушки»,
* «Народный календарь»;
* «Иконы»;
* предметы старины (расписные ложки, платки, вышивка, одеяло лоскутное, кружева и т.д.);
* русские игрушки (воронежская, дымковская игрушка, матрешки и т.д.);
* предметы народного декоративно-прикладного искусства.

3. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии - это подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей, оформлен альбом: «Храмы нашего города», православные календари для детей, подбор открыток на тему «Русская икона»).

4.Художественная литература по фольклору (сказки, былины, предания).

Подбирались и анализировались материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей соответственно возрасту, которые систематизировались по разделам:

- православные праздники в детском саду;

- продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

- консультативный и информационный материал для родителей;

- игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

Были организованы открытые показы ОД, что позволило овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности.

Интеграция духовно-нравственного содержание воспитания происходит в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр.

-дидактических: «Православные праздники»

-конструктивных: «Выложи из палочек», «Изготовление открыток».

-словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

- продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к православным праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений;

- театрализованная деятельность позволяет воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях («Как бы ты поступил»), («Давай помиримся»…)

5. Работа с родителями: включает информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам о правилах поведения в храме, о православных праздниках и другие. (Приобщение детей к истокам русской народной культуры.)

В нашем детском саду мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить свой духовно-нравственный потенциал и профессиональную компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, заинтересовать родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей, так же проводим анкетирования родителей по духовно-нравственному воспитанию детей.

Формы работы по духовно-нравственному воспитанию:

- чтение народных сказок, сказки о материнской любви;

- ОД под названием «Мы добрята», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей;

- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Масленица, Пасха, Благовещение, Троица);

-беседы на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших),

- тематические выставки детского творчества.

Сначала люди учатся христианской любви в родной семье, потом - ко всем близким, а затем ко всем людям, поэтому свою работу по духовно-нравственному воспитанию мы начинаем с воспитания любви к матери посредством:

- чтения сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней: «Кукушка» ненецкая сказка, «Айога» нанайская сказка, «Хлеб да соль» Алексея Логунова, «Материнская любовь» корейская сказка;

- бесед: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»;

- рассматривание открыток: «Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы»;

- заучивания стихов о маме, изготовление подарков для мам, бабушек;

- творческие работы – портреты мам или всей семьи из разных материалов;

- совместные мероприятия детей и мам.

В ходе такой работы дети все отчетливее понимают связь своего поведения и настроения мамы и близких людей.

Развиваясь, ребенок не может «самоутверждаться вообще». Он утверждает себя обязательно на основе каких-то впечатляющих его примеров. Русская культурная традиция свято хранит образы героев - защитников Отечества, православных святых. Из рассказов педагога, литературы, художественных исторических фильмов дети узнают о былинном Илье Муромце не только как о реальном историческом лице, но и как о святом Русской православной церкви. О Дмитрии Донском молодом московском князе, победившем огромное войско Мамая,   на Куликовом поле. Александре Невском (который совершал не только воинский, но и духовный подвиг)– храбром защитнике Руси от немецких и шведских завоевателей.

В течение года обязательно ведётся работа о народных и православных праздниках, с которыми мы знакомим детей - Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне. В нашей группе стало традицией проведение праздников, таких как: «День народного Единства», «День Матери», **Празднование русского народного праздника «Масленица».**

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: ОД и праздники, совместные мероприятия детей и мам, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей, (а именно 52% по результатам анкетирования) весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

Таким образом, духовно - нравственное воспитание дошкольников - сложный длительный процесс, требующий постоянных усилий педагогов, систематической и планомерной работы, эффективность которой прослеживается в следующих результатах:

* наличие у детей знаний об истории своей страны, ее природных богатствах, социально-экономической значимости;
* возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа, осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, закличек, потешек) ;
* воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России;
* привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей и участие в образовательном процессе детского сада (совместные проекты, акции, конкурсы, заседания семейного клуба);
* участие детей и родителей в конкурсах по патриотическому воспитанию разного уровня.

В нашей группе дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

**Список использованной литературы**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников//- М.: ЦГЛ, 2015 – 205с
2. Артемова Е.И.Духовно-нравственное воспитание дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2012. – № 7
3. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. . -С- Пт., 2005 – 222с
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2017 – 334с
5. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2 изд., М., Мозаика-Синтез, 2008 – 80с

6. Интернет-ресурсы.