**Опыт работы СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка**

**по формированию ценностного отношения воспитанников к хлебу**

**с учетом реализации ФГОС ДО.**

руководитель СПДС «Колосок» ГБОУ СОШ с. Ташелка

Белянина Лариса Юрьевна

**1слайд**

Свою работу по созданию условий в СПДС для развития познавательных и творческих способностей воспитанников начали с создания творческой инициативной группы. Мы понимали, что эффективность деятельности по данному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОО.

**2слайд**

**Цель**: Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба, воспитание представлений воспитанников о ценности хлеба, воспитание уважения к труду людей, которые его выращивают. Накопление дошкольниками системных знаний о нелегком пути от зерна до каравая.

**3слайд**

Чтобы реализовать цель были поставлены следующие **задачи**:

* Формировать у детей представления о ценности хлеба.
* Прививать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности к людям, вырастившим его.
* Дать детям представление о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас.
* Формировать знания детей о значимости сельскохозяйственной техники.
* Воспитывать интерес к профессиям людей, участвующих в производстве хлеба.
* Формировать представления о выращивания хлеба от зерна до колоска.
* Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.

**4слайд**

В основу решения этих задач положены следующие **принципы**:

* Принцип учета возрастных особенностей дошкольников.
* Принцип историзма. ( Сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее).
* Принцип дифференциации. (Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника).
* Принцип интегративности. ( В сотрудничестве с семьёй, с социумом сочетаем разные виды деятельности).
* Принцип доступности и последовательности.
* Принцип наглядности.
* Принцип сотрудничества и взаимоуважения.

**5слайд**

Для реализации поставленных задач, творческой группой, были определены этапы работы.

Воспитателям было предложено провести диагностику дошкольников по выявлению знаний по теме: «Хлеб - всему голова» и анкетирование родителей. Получив результаты, мы определили направления организации образовательного процесса.

Члены творческой группы разработали перспективный план по данной теме, план взаимодействия специалистов, который позволяет координировать деятельность воспитателей и специалистов ДОО.

Разработали систему педагогических мероприятий с детьми, родителями и педагогами, направленную на поиск подходов в организации и содержании воспитательно – образовательного процесса, способствующей формированию ценностного отношения к хлебу.

**6 слайд**

Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

**7 слайд**

Систему педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленную на познавательное развитие, строили в трех направлениях:

- организованная деятельность;

- совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к познавательной деятельности и развитие творческих способностей.

**8 слайд**

В своей работе педагоги задействовали все виды детской деятельности.

**9 слайд**

На следующем этапе были определены различные формы организации детской деятельности, способствующие росту познавательной активности детей, которые обеспечивают целесообразность деятельности дошкольников.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение поставленных задач работы ДОО может реализоваться коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями.

**10 слайд**

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми.

Тематическая прогулка на поле «Если пахать плугом, земля станет лугом» (конец августа), где дошкольники наблюдали за пахотой, внесением удобрений и посевом озимых. Обратили внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.

Дети подготовительной группы побывали на поле, где растет пшеница. Ребята рассматривали всходы озимых и яровых, трогали руками растения. Узнали, чем отличаются озимые от яровых культур. Так же узнали о том, что когда ростки прорастут, нужно хорошо следить за полями, чтобы не было вредителей: различных насекомых и грызунов.

**11 слайд**

Наиболее эффективной деятельностью, в которой включаются все анализаторы, а также интеллектуальная, поведенческая, эмоционально-волевая стороны личности является **экскурсия.** Основное значение экскурсий заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об увиденном.

**12 слайд**

Воспитанники детского сада вместе с воспитателем Н.И. Борисовой посетили машинно-тракторный цех «Олимп- Агро». Знакомство с техникой началось с комбайна. Главный инженер Мамедов А.П. рассказал о его огромном значении в хозяйстве. Ребята увидели сельскохозяйственные машины и инвентарь, на которых работают их отцы, дедушки, братья. Воспитанники рассматривали трактора, сеялки, машины. От такого изобилия техники у ребят «горели» глаза. Воспитанники наперебой задавали вопросы, на которые с удовольствием отвечали механизаторы.

**13 слайд**

Так же наши воспитанники побывали в зернохранилище. Цель экскурсии: Расширять представление детей о том, какой путь проходит хлеб после того, как его увозят с поля. Познакомить детей с понятием элеватор, для чего он необходим. Формировать понимание важности этапа хранения зерна.

Дети наблюдали, как машины въезжают на территорию элеватора. Охранник открывает механические ворота. Машины въезжают и проезжают на весовую. Здесь машину взвешивают вмести с зерном. Дальше машина везёт зерно на склад. А вот возвращается, и знакомая машина её опять взвешивают, так определяют чистый вес зерна. Заведующий складом очень подробно и интересно познакомил нас с технологическим процессом элеватора приемки зерна, сушки, его хранения. Увидев горы пшеницы, мы не только удивились их размеру, но тут же всем захотелось потрогать зернышки.

На элеваторе машины подъезжают к зданию, где расположена лаборатория.

**14 слайд**

Лаборант, мама нашего воспитанника, рассказала, как в лаборатории делают забор зерна, как берутся пробы для определения качества зерна. Уникальные приборы в действии ребята увидели своими глазами, задавали много вопросов. Наталья Иффратовна объяснила, что по результатам анализа, определяет какое зерно идет на корм животным, а из другого делается мука.

Эта экскурсия оставила много впечатлений как от самого предприятия, так и от получения новых знаний.

**15 слайд**

Ребятам запомнились экскурсии на пищеблок нашего детского сада. Перед началом экскурсии с детьми была проведена беседа «Профессия повар» и инструктаж «Как вести себя на пищеблоке». Работники кухни познакомили детей с технологией приготовления сдобы в больших количествах, поучаствовали в замесе теста, наблюдали за процессом выпекания. Дошкольники увидели весь процесс — от замеса теста до вынимания горячих булочек из печи. Повар Т.В. Солдатова познакомила ребят с технологией выпечки ватрушек, которыми дошколята потом лакомились. А Э.В. Сальникова показала ребятам, как делать домашнюю лапшу для супа.

Ребята и сами стали маленькими кондитерами. Вместе с педагогами группы приготовили тесто, раскатали его, формочками вырезали разные фигурки. На кухне повара испекли печенье, которое с удовольствием пробовали сами дети и угощали взрослых. Такого вкусного печенья наши воспитанники не ели никогда, ведь испекли они его своими руками!

**16 слайд**

Воспитанники посетили сельский магазин «Визит», где продаются хлебобулочные изделия. Продавец рассказать об их разновидности, ответила на все вопросы детей. Ещё объяснила, что из муки пекут печения и готовят макароны. Получив ответы на свои вопросы и угощения бублики, дети остались довольными.

**17 слайд**

Дошкольники являются частыми гостями сельской библиотеки, где их всегда радушно встречает хозяйка - Краснова Т.

Трудовая деятельность человека является тем звеном, которое связывает мир природы и мир людей. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них уважение к людям, которые своим трудом, прославили родные места.

**18 слайд**

Педагоги нашего детского сада организовывали **встречи с интересными людьми**, где они рассказывали о своей работе, показывали фотографии.

**19 слайд**

Так ребята встретились со студентом Рязановского сельскохозяйственного техникума. Он рассказал, что среди множества используемых человеком машин, трактора занимают одно из важнейших мест. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства работает не только на тракторах, но и на зерноуборочных комбайнах, а также на других сельскохозяйственных машинах для обработки земли.Среди выполняемых работ - проведение сева и ухода за посевами, пахота земель сельскохозяйственного назначения.

Агроном Касенков В.М. в доступной для детей форме рассказал, что его профессия очень важная в сельском хозяйстве. Дети узнали, что агроном - это человек, который знает, как получить хороший урожай зерна, овощей. Агроном определяет, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, как бороться с вредителями. Он руководит выполнением этих работ. Агроном учитывает погодные условия, организуя полевые работы. Он наблюдает за растениями и подмечает, как они растут, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве. Как только колосья станут сухими, а зерна в них плотными, агроном дает команду убирать урожай.

Еще один работник сельского хозяйства — комбайнёр Дубровин Г.Н., посетил наш детский сад. Человек этой профессии работает на комбайне — это сложная машина, которая выполняет сразу несколько работ.

В ходе бесед воспитанники узнали как много труда, умения и терпения требуется от людей, чтобы вырастить урожай и обеспечить хлебом всю страну. Все эти знания рождают глубокое уважение к трудовому человеку.

**20 слайд**

Наши педагоги в работе с детьми по данной теме особое внимание уделяют экспериментальной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Детское экспериментирование - это не изолированный вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд, речевое развитие ребенка (при формулировании цели, вовремя обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном и сделанном).

Связь детского экспериментирования с художественно- эстетической деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. Очевидна связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов нередко возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

**21 слайд**

Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога с доступными им предметами, материалами, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком. Экспериментирование позволяет детям познать свойства, качества, возможности предметов и материалов. Детьми проводились опыты по проращиванию зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса), наблюдению за их ростом, по сравнению злаковых культур. Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка). Вместе с детьми изучали условия, необходимые для прорастания зерен. Дети выяснили, где лучше хранить хлеб (влияние внешних факторов на продолжительность хранения) и др.

**22 слайд**

В современном мире трудно представить себе человека, не пользующегося различными техническими средствами.  Мы все знаем, что для дошкольника ведущим видом деятельности является игра, в которой формируется и развивается его  личность. ИКТ позволяют нам соединять образовательную и игровую деятельность детей, тем самым делая доступной и понятной ту информацию, которую мы хотим довести до ребенка. Мы используем

- презентации для детей: «История хлеба», «Как хлеб попал на стол», «Каравай, каравай, какой хочешь - выбирай!», «Хлеба к обеду в меру бери», «Хлебобулочные изделия» и т.д.;

- демонстрацию развивающих фильмов: «Как хлеб на стол приходит», «Из чего делают хлеб, от чего зависит вкус изделия?»;

- просмотр мульфильмов: «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена, «Чудо-мельница», «Круть и Верть», «Колобок», «Пряник»;

- демонстрации иллюстраций и картин: И.Шишкин «Рожь», И.Машкова «Снедь Московская. Хлеба», И. Левитан «Золотая рожь», М. К. Клодт "На пашне", Г. Г. Мясоедов "Сеятель", Г. Г. Мясоедов "Жатва».

- музыкальный видеоряд;

- викторины;

- компьютерные дидактические игры и многое др.

Таким образом, компьютерные технологии обеспечивают образовательный процесс наглядностью и доступностью, оказывая тем самым комплексное воздействие на воспитанников, повышают мотивацию к изучению нового материала.

**22 слайд**

Музыкальный руководитель с воспитателями каждой возрастной группы организовали и провели досуги, фольклорный праздник «Слава хлебу на столе». Проведение тематических праздников посвященных уборке урожая, сбора хлеба, способствуют формированию и сохранению духовных традиций народа, знакомят с обрядами и ритуалами, народным мастерством, национальным искусством и являются возрождением традиций праздника как одного из форм бытования культурного наследия.

**23 слайд**

Педагоги нашего СПДС «Колосок» в своей воспитательно - образовательной работе широко используют мини - музей. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. Создание мини-музея - трудоёмкая работа. Наши педагоги разрабатывали содержание экскурсий детей разного возраста; разработали план работы, в котором предусматривалась не только организованная образовательная деятельность с детьми, но и мероприятия для родителей, а также конкурсы и выставки, выбор экскурсоводов (педагоги и сами дошкольники).

Собранные материалы мини - музея «Хлеб» имеют образовательно-воспитательное значение для детей, вызывают в детях любознательность. Педагоги постоянно включают музейные экспонаты во все формы работы педагогического процесса. Любой предмет в мини - музее может подсказать тему для интересного разговора. Мы сегодня приглашаем вас посетить наш музей и познакомится с его экспонатами.

**24 слайд**

Важным условием работы в данном направлении является взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный ДОО. Мы опирались на следующие принципы:

- единый подход педагогов и родителей к процессу воспитания детей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- открытость СПДС для родителей;

-равноправие и ответственность родителей и воспитателей ДО.  
Повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей. Родители наших воспитанников посетили родительскую гостиную на тему: «Как испечь хлеб в домашних условиях», приняли участие в тематической выставке рисунков и поделок «Хлеб всему голова», приняли участие в создании книги рецептов « Рецепты бабушек и мама». Так же родители оказали посильную помощь в создании нашего мини- музея

**25 слайд**

С большим удовольствием посещали мастер- классы: « Мастерская тетушки Пшеничное зернышко», « Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий», «Как украсить каравай», «Колосья из бумаги».

**26 слайд**

В основе всей деятельности лежит подлинный местный, региональный материал, который отражает не только историческое прошлое, но и настоящее родного края.

Все тематические мероприятия, организованные СПДС «Колосок», представляют собой определенную систему, теоретически и практически обоснованный, логически выстроенный цикл, способствующий закреплению полученных знаний о процессе выращивания хлеба, формированию представления о содержании труда людей, которые участвуют в появлении хлеба на наших столах. Они помогут воспитать  в детях бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну богаче, с использованием традиций и ценностей отечественной народной художественной культуры.

Решение широкого круга задач в рамках данного тематического раздела предполагает использование всех форм организации детей, включая совместную деятельность взрослого с детьми, свободную самостоятельную деятельность самих детей. Вся деятельность строятся на интеграции разных видов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**27 слайд**

Оценивая свою работу, мы можем сказать, что у воспитанников нашего детского сада появился устойчивый интерес к истории, культуре родного края, его традициям и обычаям, что подтверждает необходимость продолжения целенаправленной работы по данному направлению. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели. Продуманная организация деятельности, основанная на инновационных методах, позволяет достичь целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО.