МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Методы обучения в учреждениях СПО»

г. Пенза 2018

Автор: Самарина Л.В.- преподаватель высшей категории ОМПТ

Предназначена для преподавателей СПО

Содержание

стр

1 Аннотация………………………………………………………………………….. 3

2 Пояснительная записка……………………………………………………………. 4

3 Содержание

3.1 Структуризация методов обучения……………………………………………….. 5

3.2 Выбор методов обучения………………………………………………………….. 6

4 Список литературы…………………………………………………………………. 9

Приложение Урок - конкурс

Аннотация

Данные рекомендации составлены для преподавателей специальных дисциплин междисциплинарных курсов (МДК) профессиональных модулей (ПМ) СПОУ.

Цель данного пособия – создать структурированную информацию по методам обучения в системе СПО, определяющую порядок, логику и акценты изучения блока специальных дисциплин.

Преподавание учебных дисциплин МДК должно включать в себя не только упорядоченную деятельность преподавателя, но и деятельность студентов, направленная на достижение заданной цели обучения. Совместная работа преподавателя и студентов – это сложное, многомерное, многокачественное отражение процесса образования, отражающее объективные закономерности, цели, содержание, принципы, методы обучения.

В процессе совместной работы каждый преподаватель сталкивается с проблемой повышения восприятия материала студентами. В помощь преподавателям к подготовке материала для проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла проанализированы различные методы преподавания и выделены их положительные качества. Знание функций методов обучения можно достигнуть максимальной отдачи от преподавателя и наибольшей восприимчивости студентами. Эффективность применяемого метода можно оценить по реакции студентов в процессе проведения занятия.

При использовании различных методов обучения каждый преподаватель должен не только в доступной форме преподнести материал, но и оценить, как он повысил профессиональный уровень каждого студента в отдельности.

Данная методическая разработка также направлена на помощь преподавателям системы СПО на воспитание в процессе преподавания специальных дисциплин не только профессиональные компетенции, но и человеческие качества студентов при подготовке к самостоятельной жизни, а также выстроить взаимопонимание студент - преподаватель.

Надеюсь, Методические рекомендации будут интересны тем, кому требуется не только общее понимание образовательного процесса, но и принципы работы, а также результат взаимодействия студент – преподаватель.

Пояснительная записка

Внедрение нового образовательного Стандарта ФГОС в учреждениях СПО стало основой изменения образовательного процесса.

Формирование общих и профессиональных компетенции в профессиональных образовательных учреждениях, безусловно, процесс интегрированный так, как формирование компетенций осуществляют педагоги общеобразовательного и профессионального цикла. Однако образовательный процесс профессионального цикла определяется необходимой совокупностью профессиональных знаний и опыта, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности.

Профессиональные компетенции заставляют преподавателей искать нестандартные формы и методы занятий. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения

Отличительные особенности новых подходов к образованию сегодня уже определены и заключаются в следующем:

- ориентация на студенте как на главную ценность;

- формирование личных смыслов учения и жизни;

- пробуждение творческого потенциала;

- стимулирование студентов к самостоятельной работе.

Современные технологии образования отвечают на традиционный дидактический вопрос - как учить, что выводит нас на категорию методов обучения. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намеченное содержание, наполнить обучение познавательной деятельностью.

Поэтому так важно при выборе нестандартных подходов овладения знаниями, развития творческих способностей на обучение изменять приемы и методы ведения занятий сделать обучающегося активным участником учебного процесса.

Ориентируясь в многообразии активных методов обучения можно успешно решать проблемы логического выбора, и оптимизации методов. Справедливо и то, что в области методов больше всего проявляется собственное творчество, индивидуальное мастерство преподавателей.

3. Содержание

3.1 Структуризация методов обучения

Как многомерное образование, метод обучения имеет много сторон. По каждой из них методы можно группировать в системы..

Структуризация методов обучения - это упорядоченная по определенному признаку их система. Структуризация методов обучения основывается на выделении общего признака.

1.. В качестве общего признака выделяемых в ней методов берется источник знаний. В данной структуре выделяется пять методов: практический, наглядный, словесный; работа с книгой, видеометод. Каждый из этих общих методов имеет модификации (способы выражения).

2. Структуризация методов по назначению. В качестве общего признака выступают последовательные этапы, через которые проходит процесс обучения на занятии. Выделяются следующие методы:

приобретение знаний;

формирование умений и навыков;

применение знаний;

творческая деятельность;

закрепление;

проверка знаний, умений, навыков.

Нетрудно заметить, что данная структуризация методов согласуется со схемой организации учебного занятия и подчинена задаче помочь преподавателям в осуществлении учебно-воспитательного процесса и упростить номенклатуру методов.

3. Структуризация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Тип познавательной деятельности (ТПД) - это уровень самостоятельности познавательной деятельности, которого достигают студенты, работая по предложенной преподавателем схеме обучения. Эта характеристика тесно сопряжена с уровнями мыслительной активности студентов. В данной структуре выделяются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

репродуктивный;

проблемное изложение;

частично-поисковый (эвристический);

исследовательский.

4. По дидактическим целям выделяется две группы методов обучения:

методы, способствующие первичному усвоению учебного материала;

методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний.

К первой группе относятся: информационно-развивающие методы (устное изложение преподавателя, беседа, работа с книгой); эвристические (поисковые) методы обучения (эвристическая беседа, диспут, лабораторные работы); исследовательский метод.

Ко второй группе относятся: упражнения (по образцу, комментированные упражнения, вариативные упражнения и др.); практические работы.

В ней выделяется три большие группы методов обучения:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Ни одна из рассмотренных структуризаций методов не свободна от недостатков.

Дело в том, что «чистых» методов не бывает. В любом акте учебной деятельности одновременно сочетаются несколько методов. Методы взаимопроникают друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие преподавателей и студентов.

3.2 Выбор методов обучения

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод обучения, преподавателю необходимо каждый раз учитывать многие зависимости. Прежде всего, определяются главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на занятии

Можно выделить шесть общих условий, которые определяют выбор метода обучения:

1. Закономерности и принципы обучения, которые вытекают из них.

2. Содержание и методы определенной науки вообще и предмета, темы в частности.

3. Цели и задачи обучения.

4. Учебные возможности студентов (возрастные, уровень подготовленности, особенности группового коллектива).

5. Внешние условия

6. Возможности преподавателей (опыт, уровень подготовленности, наличие технических средств).

С чисто формальной точки зрения прогнозирование методов не кажется особенно сложным. Имеется некоторое множество методов обучения и множество условий, в которых они применяются..

Для более высокой профессиональной подготовки студентов к выполнению производственных задач необходимо проводить анализ материала изучаемой темы. После чего виртуально применить каждый метод и выбрать наиболее оптимальный.

Одна из последних (но не новых) тенденций в этой области - отказ от выбора пассивных методов и применение только тех методов, которые содержат в себе новые признаки.

В рамках традиционного обучения, обучающиеся не имеют возможности для равноправного диалога с преподавателем, поэтому выбирают роль молчаливого слушателя. Меняя приемы и методы ведения занятий можно сделать обучающегося активным участником учебного процесса. Совместная работа делает занятия интерактивными. Интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие обучающегося не только с педагогом, но и друг с другом, что обеспечивает повышение активности обучаемых в процессе усвоения предметного содержания.

Внедрение в образовательный процесс активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в целях достижения положительной динамики при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся становится основной задачей преподавателя.

Активные формы обучения — это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствует разнообразному изучению профессиональных вопросов (индивидуальному, групповому, коллективному), активному взаимодействию обучаемых и педагога.

Активные методы обучения делятся на:

- имитационные — игровой метод (игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра), не игровой метод (конкретная ситуация, «живая» ситуация);

- не имитационные (проблемная ситуация, дискуссия с мозговым штурмом).

Активные формы и методы неразрывно связаны друг с другом, их совокупность образует определенный вид занятий, на которых осуществляется активное обучение. Методы наполняют формы активным содержанием, а формы влияют на качество методов

Несмотря на определенные сложности преподавания дисциплин профессионального цикла необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы создать условия для формирования положительной мотивации обучения и выбрать такие методы и формы проведения занятий, которые будут стимулировать деятельность учащихся с использованием разнообразных форм их деятельности, необходимых для формирования общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК) используя такие приемы обучения как:

1. Создание проблемной ситуации;

2. Моделирование профессиональных действий;

3. Форма деятельности — практическая работа. Практико-ориентированные задания

4. Познавательные игры (дидактические);

5. Метод групповой дискуссии

6. Метод творческих заданий

В данной разработке предлагается модель урока в форме дидактической игры. (Приложение)

Познавательные игры (дидактические) - это специально созданные методы сочетающие моделирующую реальность и стимулирующие познавательный процесс.

Обучающие игровые программы в комплексе с техническими средствами эффективно решают проблемы возбуждения и поддержания интереса к учению, добывания знаний за счет собственных усилий в процессе увлекательного соревнования, оперативного контроля и коррекции качества обучения. Такие стимулы студент получает в игре, где он выступает активным преобразователем действительности. Среди таких игр - разнообразные математические, лингвистические игры, игры-путешествия, игры типа электронных викторин. В последнее десятилетие все большую популярность получают сuмуляционные игры (т. е. способствующие воспроизведению определенного качества), а также такие разновидности игрового метода. С помощью симуляционных игр студенты приобщаются к всестороннему анализу проблем, выступавших ранее в качестве действительных. Предлагается, например, воспроизвести работу схемы в аварийном режиме, сравнивая свои действия и выводы с действиями защитной аппаратуры. Это помогает студентам обнаружить и понять мотивы принятия тех или иных действий. Такие занятия позволяют осуществлять обучение как совместную, творческую деятельность педагога и обучающихся, повысить эффективность и качество подготовки специалистов. Это способствует развитию аналитических и креативных способностей обучающихся. Мотивирует студентов неизвестность ответа; возможность раскрыть свое собственное понимание и видение предмета.

Не маловажную роль в процессе дидактической игры играют ФОС, которые являются инструментом для формирования ПК. Осуществляя оценку знаний и умений согласно критериям, повышаем самооценку обучающихся, веру в собственные силы. Работа в команде (группе) формирует компетенцию социального взаимодействия, коммуникативность, умение слушать, и работать. Используя одновременно различные формы контроля интерактивные ситуации, позволяют погружать студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества. Для более высокой профессиональной подготовки студентов к выполнению производственных задач необходимо проводить глубокий анализ материала изучаемой темы и соответственно. и выбрать наиболее оптимальный метод, а иногда и различные методы проведения занятий.

Работая над проблемой повышения профессиональных навыков студентов, методическая разработка поможет преподавателям в организации проведения учебных занятий с меньшей затратой энергии.

Список литературы

1. Под ред. К.т.н. ВЛ.Бугрина Инновационная деловая игра «Филин» Всероссийский институт повышения квалификации 2000 г.

2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.

3. МанвеловС.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.

4. Татарченкова С. С. Проблемы качества образования и их решения Изд Каро, 2012 г.

5. Щербакова Р. М. Инновационные педагогические технологии журнал— Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы

Интернет ресурсы:

1. https://sites.google.com/ Современные инновационные технологии в образовании

2. http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях

3. www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов

Приложение

к методической разработке «Методы обучения в учреждениях СПО»

Урок - конкурс

Специальность 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

МДК ПМ 1.04 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования

Разработал преподаватель Полубабкина В.П.

Тема проведения занятий: «Проверка соответствия значений параметров электрооборудования требованиям технической документации».

Учебная задача заключается в овладении знаниями и умениями, в соответствии с профессиональной компетенцией - ПК1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

Игровая задача - Совершенствование познавательных способностей учащихся, закрепление учебного материала, умение применять его в новых условиях. Урок конкурс проводится с использование компьютерных технологий.

Социально-педагогическая задача направлена на воспитание межличностных отношений, на проявление индивидуальных качеств каждого участника.

Основные этапы проведения:

1. Организационный:

- Знакомство участников с темой занятия и его организацией ( правила игры и регламент проведения этапов, критерии оценки);

- Постановка задачи

- Разбивка на команды определение функциональных задач каждой команды.

2 Обучающий: Участники изучают вопросы по теме занятия

3 Организационно - профессиональный. Группы создают имитационную модель в соответствии с профессиональным заданием

4. Контролирующий

5. Заключительный.

С подробным описанием дидактической игры можно ознакомиться в сценарии проведения урока.

Сценарий урока – конкурса

«Проверка соответствия значений параметров электрооборудования требованиям технической документации».

«

Дисциплина МДК ПМ 1.04 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования

Разработал преподаватель Полубабкина В.П.

Цель дидактической игры: Формировании профессиональных компетенций обучающихся и мотивация познавательной деятельности при изучении нового материала деятельность учащихся

Учебная задача: Изучение и закрепление полученных знаний по вопросам технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования, систематизация методов технического контроля, и приобретение практических навыков работы при эксплуатации электрооборудования.

Игровая задача: Формирование профессиональных умений и навыков, приобретение первичного профессионального опыта и активизация познавательной деятельности дальнейшего учебного процесса.

Участники игры:

3 группы студентов (количество учащихся в группе определяется списочным составом), выполняющие профессиональные действия в процессе технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. В составе каждой группы назначается экспертный совет в составе 2 учащихся

Основные этапы проведения

этапа

Содержание этапа

Время

проведения

Критерии

оценки

1.Организационный

Вводный инструктаж

Постановка задачи

Разбивка на команды определение функциональных задач каждой команды.

10 мин

Четкая организация работы в команде

Выбор капитана, экспертного состава, включение программы работы.

1 место- 2 балла

2 место- 1 бал

2 Обучающий

Участники изучают вопросы (слайд 4) Определяется взаимосвязь темы с изученным материалом. Контролируется готовность с учащихся к восприятию нового материала

Технический марафон позволяет закрепить изученный материал, позволяет студентам самостоятельно ориентироваться в объеме профессиональных компетенций по теме

20 мин

Правильный ответ 2 балла в зачет каждому студенту и команде в целом

3 Организационно - профессиональный.

Группы создают имитационную модель в соответствии с профессиональным заданием. Работа выполняется на компьютере. Группа в зависимости от технических средств может создавать несколько имитационных моделей

25

Четкая организация работы в команде

1 место- 2 балла

2 место- 1 бал

4. Контролирующий

Экспертный совет каждой групп осуществляет оценку работы другой группы

20

За правильный критерий – 2 балла

5. Заключительный

Подведение итогов. Релаксация

10