**Дидактические средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка**

***Прокопенко Алина Романовна***

*Студентка, кафедра теории и методики начального общего и музыкального образования БГУ, г. Брянск*

Е-mail: alinkapro1@yandex.ru

Моспанова Наталья Юрьевна

Кандидат филологических наук, доцент, кафедра *теории и методики начального общего и музыкального образования* БГУ, Россия, Брянск

Аннотация. В работе автором рассмотрена проблема обучения младших школьников. Проанализировано формирования коммуникативных УДД на уроках русского языка в младших классах. В работе предлагается использование различных игр: сюжетных, дидактических, игр-драматизаций и т.д. для развития формирования коммуникативных УДД.

Ключевые слова: младшие школьники, уроки русского языка, дидактические игры, коммуникативные УДД.

Annotation. The author considers the problem of teaching primary school children. The article analyzes the formation of communicative UDD in Russian language lessons in Junior classes. The paper suggests the use of various games: story, didactic, dramatization games, for the development of the formation of communicative UDD.

Keywords: primary school children, Russian language lessons, didactic games, communicative UDD.

Начальная школа играет очень важную роль в системе общего образования. Это та составляющая, которая должна обеспечить целостное развитие личности ребенка, формирование элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта, его социализацию. Основной задачей федерального государственного образовательного стандарта является определение современных требований к качеству начального образования.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их внимание к достижению не только конкретных образовательных достижений субъекта, но, прежде всего, к формированию личности учащихся, овладению универсальными методами воспитательной деятельности. Одним из видов универсальных воспитательных действий, отвечающих за умение осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных образовательных и внеклассных ситуациях, а также для самостоятельной организации языковой деятельности в устной и письменной форме, являются коммуникативные УУДЫ. Коммуникативные навыки, навыки и опыт конструктивного взаимодействия являются необходимой основой для дальнейшего интеллектуального роста ребенка в современной школе. В то же время именно возраст младшей школы способствует их усвоению из-за особой чувствительности общения.

Важную роль в процессе формирования личности играет работа по развитию общечеловеческих образовательных действий учащихся. Универсальные образовательные акции изучали следующие педагоги и психологи: А. С. Макаренко, А. Г. Асмолов, Т. А. Беляева, Т. С. Жидкин, Н.М. Конышева, И. А. Неткасов, Ю. К. Бабанский. В работах рассматривалась готовность к сотрудничеству, развитие способности к творчеству; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить существенные компромиссы – вот требования современного общества к ученику начальной школы [1].

Также хотелось бы обратить внимание на виды общечеловеческих образовательных действий, в том числе: планирование образовательного взаимодействия с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия; вопросы: проактивное сотрудничество в области поиска и сбора информации; разрешение конфликтов: выявление, выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решений и решений; способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями общения; обладание монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [4].

Во время дидактической игры можно успешно тренировать общечеловеческие обучающие действия. Дидактические игры – это своего рода игры с правилами, специально созданными педагогической школой с целью воспитания и воспитания детей. Образовательные игры направлены на решение конкретных проблем в воспитании детей, но в то же время показывают образовательное и развивающееся влияние игровой деятельности. Цель образовательных игр – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным.

В зависимости от характера деятельности детей Р. К. Гибсон различает: игры-конкурсы (игры-викторины, игры-конкурсы); ролевые игры (игры-драматизация, игры-драматизация, ролевые игры, режиссура).

Более подробно хотелось бы обратить внимание на сюжет и ролевую игру. Таким образом, сюжетно ролевая игра это интерактивный метод, который позволяет учиться на собственном опыте путем специально организованного и называется «жизнь» жизненной и профессиональной ситуации. В таком виде коммуникативная задача решается участниками путем импровизации определенной ситуации. Такие игры позволяют детям занять новые интересные позиции и тем самым облегчить себе реализацию реальной реальности, в которую они внедряются. Общение в игре протекает органично и естественно, команда и подчинение без принуждения, и поэтому ученики привносят в жизнь виды игровых отношений. Важно помнить, что изучение таких приемов и правил общения играет важную роль в этом процессе, который затем может использоваться в аналогичных ситуациях с различным содержанием.

Одной из важнейших особенностей ролевой игры и истории учащихся средних школ является воспроизведение трудовой деятельности взрослых и их отношений. В этом он входит в человеческие отношения, в их развитии детей через ролевые игры действий и является главной образовательной ценности притворяться играть. Таким образом, учитель может использовать игру, которая основана на ролевых действиях, таких как упражнения для формирования общечеловеческих обучающих действий, а также для проверки и закрепления усвоенных норм и правил поведения. На протяжении истории и ролевых игр ребенок раскрывает себя как личность: раскрывает свои стремления, интересы, черты характера [2].

И даже в ролевые игры играют важную роль для таких компонентов, как: сценарий (игра некоторых театральных ролей позволяет студенту приобрести опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми; установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний; рисковать, экспериментировать с новыми моделями поведения); правила (дают ребенку два замечательных возможностей: во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с пониманием их и воспроизведением воображаемой ситуации; во-вторых, они учатся общаться с другими.); сюжет (поскольку деятельность и отношение людей чрезвычайно разнообразны, сюжеты детских игр разнообразны и изменчивы) [3].

Для изучения формирования общечеловеческих воспитательных действий у ребенка школьного возраста используется метод Ж. Пиаже. Его основная цель – определить уровень подготовки действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Этот метод предназначен для детей первого класса (6,5 - 7 лет).

Для изучения формирования общечеловеческих образовательных действий по координации усилий в процессе организации и реализации сотрудничества используется методика Г. А. Цукермана «Рукавички». Используйте метод оценки для мониторинга взаимодействия и анализа результата.

Проблема общения учащихся средних школ актуальна. Дети постоянно меняются, как меняется сама жизнь. Они знают более двадцати лет назад, например. Меняется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они стали уделять меньше внимания общению со сверстниками. Именно в этом возрасте изучаются правила и правила общения, которым ребенок будет следовать всегда и везде, независимо от обстоятельств. А характер речевого и выразительного общения определит степень независимости и свободы ребенка среди других людей при его жизни.

**Список использованной литературы**

1. Жуковина Ю.В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие. 2015. № 1 (2). С. 56-59.
2. Маркушевская Е.А., Шишкина А.С. Возможности формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий // Управление инновациями: теория, методология, практика. 2016. № 18. С. 102-106.
3. Маркушевская Е.А., Никандрова А.В. Игра как средство формирования коммуникативных учебных действий младших школьников // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2016. № 38. С. 7-9.
4. Терлецкая О.В. Теоретические аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // В сборнике: Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых - 53-х Евсевьевских чтений. Редколлегия: Т.И. Шукшина (председатель), В.И. Лаптун (отв. ред.) [и др.]. 2017. С. 183-189.