***Цыба Екатерина Сергеевна***

***студентка 3 курса, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

***Ставропольский Государственный педагогический институт, Россия, город Ставрополь.***

***Научный руководитель: Тюренкова Светлана Алексеевна***

***доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности***

Субъектификация природных объектов как способ экологического образования детей дошкольного возраста.

**Аннотация:** Статья посвящена важности субъектификации природных объектов, компетентности и зрелости педагогов, а также формированию новой экологической культуры детей - дошкольников.

**Ключевые слова**: Субъектификация природных объектов, диагностика субъектного отношения к природе, экологические модели.

Экологическая проблема — важнейшая тема современного мира. Вырубка лесов, загрязнение рек и различные природные катастрофы, преследуют человека из-за безответственного отношения к окружающей среде. Проблема техногенных катастроф, и в целом – экологии, в 2020 году остро стоит на повестке дня. Уже не получается игнорировать знаки, что нам ежедневно посылает природа. Поэтому, уже сейчас необходимо воспитывать и растить новую, экологическую культуру.

Дошкольный возраст является важным первым этапом в формировании личности, отношения к окружающей среде. В данный период очень важно заложить еще несформированной личности, объяснить и показать на собственном примере - как важно бережно относиться к природе. В основе экологического воспитания лежит формирование осознанного и правильного отношения к различным природным явлениям и объектам. В этот период для ребенка – дошкольника характерно *целостное* *восприятие мира*. Он еще не научился выделять себя из окружающего мира и не в состоянии знать, что ему принадлежит (психическое, субъективное), а что нет (объекты природы).

Так, Н. А. Рыжова указывает на достаточно важное, с точки зрения экологического образования, качество ребенка - анимизм. Дошкольники воспринимают объекты, не разделяя на «живое» и «неживое» – растения могут «думать», «чувствовать», а животные «общаться». Даже неодушевленные предметы наделяются им сознанием и жизнью. Восприятие дошкольниками живых организмов во многом определяется примером взрослых. Как показывают исследования, если значимый для ребенка-дошкольника взрослый (например, педагог) демонстрирует отрицательное отношение к какому-либо живому существу, то ребенок копирует это отношение. Особенно это касается традиционно «нелюбимых» животных – змей, пауков и многих других насекомых.

Субъектификация – процесс и результат наделения объектов и явлений мира способностью осуществлять специфически субъектные функции, в результате чего они открываются воспринимающему как субъекты. это механизм возникновения функционального аспекта субъектного восприятия.

Как показывает изучение и анализ научно-методической литературы, источником выявленных проблем в психолого-педагогической практике является отсутствие модели

целенаправленной психолого-педагогической деятельности по формированию основ экологического сознания и эмоционально положительного отношения к миру природы с учетом субъектификации природных объектов.

В настоящее время в большей степени поставлена и прорабатывается проблема формирования субъектной позиции обучающегося. Данное положение дел обусловлено имевшейся необходимостью противопоставить современные взгляды прежним представлениям о субъект-объектном характере взаимоотношений педагога и обучающегося. Субъектная позиция педагога остается чем-то само собой разумеющимся, но появляются и новые трактовки этой категории. В частности, В. И. Панов подчеркивает, что у обоих участников образовательного процесса должны формироваться способности быть субъектом своего развития как компонента системы «ученик – учитель». Взаимодействие в образовательном процессе характеризуется активностью позиции всех его участников. В качестве субъектов образовательного процесса выделяют обучающегося и педагога. Данный процесс реализуется в большинстве случаев в виде аудиторного занятия, в котором участвует более или менее стабильный по составу коллектив обучающихся (класс, подгруппа).

Субъект-средовые взаимодействия ребенка могут иметь разные типы. Причем по мере развития ребенка типы такого взаимодействия будут меняться в направлении от объект-объектного и субъект-объектного в сторону субъект-порождающего и субъект-совместного. Необходимым условием такой динамики типов взаимодействия является содействие взрослого в формировании потребности ребенка в общении и совместных действиях. Таким образом получено подтверждение того, что экологическая и экопсихологическая типология субъект-средовых взаимодействий вполне может быть использована для анализа коммуникативного развития детей раннего возраста для научения правильному отношению к окружающей среде.

К методам формирования субъективного отношения к природе относятся:

1. метод экологической идентификации;
2. метод экологической эмпатии;
3. метод экологической рефлексии.

Данные методы описаны в трудах С. Д. Дерябо и В. А. Ясвина, упоминаются также в учебнике В.А. Зебзеевой.

В современной образовательной практике уже почти десятилетие происходит смена парадигм обучения. Целью образования становится развитие такой ключевой компетентности, как умение учиться, которое раскрывается в содержании универсальных учебных действий. Разработка экологической и экопсихологической модели становления обусловлена тщательным анализом педагогической деятельности с позиций субъект-субъектных отношений и вскрывает существенное проблемное поле:

1. Несформированность представлений педагогов о закономерностях, механизмах становления субъектности.
2. Степень сформированности субъектности самих педагогов, детерминирующей субъектность учащегося, степень владения субъект-порождающими педагогическими технологиями взаимодействия.

Таким образом, будут решены важные задачи: формирование у старших дошкольников системы представлений о природном объекте как субъекте; усвоение детьми механизмов субъектификации; воспитание позитивного непрагматического взаимодействия между ребенком и природным объектом, развитие эмоционально – чувственного отношения к природному объекту. В школе процедуры проектирования образовательного процесса и оценка его качества должны иметь как дидактическую, так и психологическую составляющие, которые будут обеспечивать целенаправленное развитие субъектных качеств, имеющих обобщенный характер, абстрагированный от конкретного предметного содержания учебной дисциплины и соответствующих предметных учебных действий.

Безусловно, личностные качества педагога, его зрелость влияют на способность к включению субъект-совместные взаимодействия, а также влияют на эффективное взаимодействие и решение групповых задач в образовательной среде. Люди, уверенные в своих силах, эмоционально зрелые, понимающие других людей, (в частности, детей), чувствующие ответственность за общее дело более способны к успешному и эффективному совместному взаимодействию.

**Литература:**

1. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания.

2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология.

3. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей.

4. Макарова Л. М. Формирование экологического сознания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей.