**Целевая программа**

**«Коррекционно-развивающее обучение»**

**Паспорт целевой программы**

**«Коррекционно- развивающее обучение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | «Коррекционно- развивающее обучение» |
| **Нормативная база****для разработки Программы** | 1.Закон РФ «Об образовании» ст. 50 п. 102.«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01 г. ч. 2 п. 30. 3.Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов». |
| **Заказчик программы** | Педколлектив школы, родители ( в том числе законные представители, родители замещающих семей) |
| **Основные разработчики Программы** | Творческая группа педагогов школы ( администрация, члены ПМПк,члены методического совета) |
| **Цель Программы** | Создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся. |
| **Задачи Программы** | 1.Обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями.2.Осуществлять комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности.3.Проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР.4.Оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе.5.Осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды микрорайона и города для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности. |
| **Основные направления работы** | 1.Организация коррекционно-развивающего обучения в ОУ.2.Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.3.Кадрово-методическое обеспечение 4. Управление коррекционно-развивающим обучением.5. Сотрудничество с семьей, учреждениями микрорайона, города. |
| **Ожидаемый результат** | 1.Овладение учащимися специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР образовательными стандартами.2. Положительная динамика развития учащихся.3.Переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду.4.Профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) VII вида 9 классов. |

**I.Концептуальные подходы.**

**1.1. Обоснование проблемы и необходимость её решения**

В условиях модернизации российского образования, исходя из потребностей обучающихся школы, коррекционно-развивающее обучение является актуальным.

Социальный состав контингента обучающихся:

воспитанников детских домов -12% ,

детей из приёмных семей -2,2%,

детей опекаемых -2,2%,

детей, находящихся в Центре реабилитации несовершеннолетних, -3,8%,

детей с задержкой психического развития, обучающихся в специальных (коррекционных 7 вида) классах ,-16%,

детей-инвалидов -1,2 %,

больных детей, находящихся на индивидуальном обучении, -1,9%,

детей, состоящих на учете в школе,- 2,5%,

детей, состоящих на учете в ПДН,- 1,6,

многодетных семей- 4%,

неблагополучных семей-7,3%,

малообеспеченных семей -14,3%

-безработных -3,8%

-детей-чернобыльцев -0,6%,

детей, страдающих хроническими заболеваниями -14,7%

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития.
Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Коррекционно-развивающее обучение - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Эта форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, но более эффективна при создании специальных классов КРО, позволяющих обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов .Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований стандарта. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально- групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря, но могут быть и предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения . Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.
Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в развитии психической деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание личностно -развивающей среды, позволяющей реализовать познавательные резервы обучающихся
Развитие системы КРО требует реализации новых подходов к системе подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми необходимы специалисты, владеющие основами знаний в области смежных наук и хорошо ориентирующихся в вопросах коррекционной педагогики, психологии, логопедии.
Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Для четкого определения задач коррекционной работы необходимо проводить диагностику причин, вызывающих у детей трудности в обучении. Коррекционно-развивающее обучение должно осуществляться в единстве с этой диагностикой. При соответствующей организации обучения, создающей оптимальные условия для развития личности, и своевременном выявлении возникающих у ребенка проблем можно получить хорошие результаты. При успешной коррекции и сформированности готовности к школьному обучению дети поступают в обычные классы традиционной системы обучения или, наоборот, при необходимости продолжения коррекционной работы, - в классы КРО.

Учитывая особенности контингента обучающихся, педагогам школы необходимо решать проблемы детей с трудностями в обучении, , поиска дифференцированных форм организации обучения, обеспечивающего полноценное образование и развитие детей с задержкой психического развития, охрану их соматического и психического здоровья.

**1.2. Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения.**

**1.2.1 Цель коррекционно- развивающего обучения**

Целью коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР является создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению ими образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.

**1.2 .2.Задачи коррекционно-развивающего обучения.**

Задачи коррекционно- развивающего обучения:

* обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями,
* осуществить комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности,
* проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР,
* оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе,
* осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды микрорайона и города для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

**1.3. Принципы коррекционно-развивающего обучения.**

1. Единство диагностики и коррекции недостатков развития.

2. Системность.

3. Комплексность.

4. Индивидуализация коррекционной работы.

5. Дифференциация.

6. Сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды.

**1.4. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающего обучения.**

Перечень нормативных документов.

1. Письмо Управления специального образования Минообразования России от 30 мая 2003 г. № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»
2. Закон РФ «Об образовании» ст. 51 п. 10.
3. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01 г. ч. 2 п. 30.
4. «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» от 12.03.1997 г.
5. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» №212 от 10.03.2000 г.
6. Приказ МО РФ «Положение о классах компенсирующего обучения» от 8 сентября 1992 года
7. Инструктивное письмо МО РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».
8. Приказ МОРФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии».
9. Письмо МО РФ «О специальных классах выравнивания для детей с ЗПР» (сборник приказов № 21 за 1988 год).
10. Письмо МО РФ № 72-М от 17.09.85, 17-154-6 от 30.06.89, 252-М от 27.05.76. 17-122-6 от 25.05.90. 22-0208/11 от 23.01.90.
11. Решение коллегии МО РФ № 3/1 от 09.02.99 г. «О психолого-педагогической социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования».
12. Письмо МО РФ «О направлении рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР» от 30.06.89 г. № 17-154-6.
13. Письмо МО РФ «О приведении в соответствие с законом РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 5.04.1993 г. №63-м.
14. Письмо МО РФ «О приведении государственной аттестации выпускников в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида» № 29/21-6 от 15.05.2002.
15. Письмо МО РФ от 03.08.2000 № 22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».
16. Письмо МО РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

**II. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в ОУ.**

1. Организация коррекционно-развивающего обучения в ОУ.

2. Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.

3. Кадрово-методическое обеспечение программы

4. Управление коррекционно-развивающим обучением.

5. Сотрудничество с семьей, учреждениями микрорайона, города.

**2.1. Организация коррекционно-развивающего обучения.**

Специальные (коррекционные) VII вида классы для детей с ЗПР организуются в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» (п. 10 ст. 51). ,«Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, на основании Письма Министерства общего и профессионального образования от 04. 09. 97 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII вида».

Коррекционные VII вида классы в общеобразовательном учреждении открываются Управлением образования Администрации города Костромы по ходатайству муниципального общеобразовательного учреждения на основе заявления родителей и заключению-рекомендации ПМПК.

В специальных (коррекционных) VII вида классах для детей с ЗПР образовательный процесс осуществляется на основе адаптированных учебных программ при сохранении общего цензового объема содержания обучения, календарно-тематического планирования. При адаптации программ особое внимание следует уделять овладению детьми практических умений и навыков, уменьшению объема теоретических сведений, включению отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения с учетом объяснительных записок с рекомендациями к изменениям, внесенным в программу массовой школы для обучения детей с ЗПР (5-9 классы), разработанных в НИИ дефектологии по согласованию с Министерством образования РФ. Обучение регламентируется базисным учебным планом.

Перевод детей в общеобразовательные классы осуществляется по мере коррекции отклонений в развитии по рекомендации школьного ПМПк в 4, 5 – 9 классах, после повторного обследования на ПМПК по завершении начальной ступени образования.

Наполняемость класса, группы продленного дня для детей с ЗПР – до 12 человек.

Государственная (итоговая) аттестация за основную школу проводится в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) I – VII вида. Выпускники сдают экзамен по математике и русскому языку (диктант или изложение по решению педсовета) письменно и одному из выбранных обучающимися предметов устно. Тексты письменных экзаменационных работ, вопросы и задания билетов к устному экзамену составляются предметными педагогическими сообществами и утверждаются ГМЦ.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуально-групповые, коррекционные занятия. Воспитанники, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь.

**2.2. Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.**

Цель диагностического сопровождения КРО – выявить затруднения учащихся, определить основные направления коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе данных психолого-медико-педагогических диагностик.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка.

Изучается:

* уровень и динамика развития познавательной сферы;
* уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
* психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
* уровень адаптации к начальному, основному звену обучения;
* мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

* уровень владения ЗУН ,учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ЗПР;
* уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Педагог-классный руководитель определяет:

* уровень воспитанности;
* уровень участия в делах класса и школы;
* занятость в системе дополнительного образования.

Социальный педагог выявляет:

* детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* «трудных учащихся», определяет причины отклонений в поведении.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В работе учитываются рекомендации ПМПК, результаты диспансеризации детей, данные медицинского обследования.

Основные направления коррекционной работы.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развития зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции ,алгоритму; формирование умений планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умений видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Коррекция девиантного поведения.

**2.3. Кадрово-методическое обеспечение программы «Коррекционно-развивающее обучение».**

Продуктивность коррекционно-развивающего обучения зависит от квалификации кадров ОУ. Методическая работа направлена на совершенствование владения педагогами технологии коррекционно-развивающего обучения, оказание помощи учителям при работе в специальных (коррекционных) VII вида классах для детей с ЗПР.

В педагогической деятельности КРО реализуются следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Методы и приемы реализации** |
| 1. Мотивация к учению | * Ситуация успеха.
* Актуализация и обогащение жизненного опыта.
* Рефлексивная деятельность.
* Планирование учебной деятельности, ее результатов.
* Ликвидация пробелов в знаниях.
* Мобилизующее начало урока.
* Индивидуальные задания.
 |
| 2. Динамичность восприятия | * Задание по степени нарастающей трудности.
* Паузы перед заданиями.
* Использование ярких примеров, образов, интересных познавательных сведений.
* Наглядные средства обучения.
* Нетрадиционные уроки.
 |
| 3. Продуктивная обработка информации | * Выполнение задания по образцу.
* Самостоятельная работа.
* Помощь педагога.
* Перенос способа умственной деятельности.
 |
| 4. Развитие и коррекция высших психический функций | * Минутки развития.
* Упражнения по коррекции высших психических функций.
 |

Педагогическая технология коррекционно-развивающего обучения в ОУ выглядит следующим образом:

I. Концептуальная основа строится на принципах сотрудничества, гуманизма, педагогической поддержки.

II. Содержательная часть определяется учебными программами. Целями обучения являются развитие способов умственной деятельности, действенно-практической, эмоционально-нравственной сферы, формирование ЗУНов.

III. Процессуальная часть технологии КРО:

1). Преобладающие методы и приемы деятельности учителя: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой, , репродуктивный (при перечислении использован метод ранжирования).

2). Преобладающие виды деятельности ученика: наблюдение, сравнение, обобщение, выполнение по образцу.

3). Преобладающие формы учебного процесса: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

4). Методы контроля: индивидуальный,самоконтроль, фронтальный, коррекция ЗУН.

**2.4. Управление коррекционно-развивающим обучением.**

Целью управления коррекционно-развивающим обучением является создание условий для усвоения учащимися специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР образовательного стандарта, для позитивной динамики развития детей

Задачи управления:

* осуществлять анализ состояния и результатов КРО;
* принимать управленческие решения по устранению негативных тенденций, выявлению передового педагогического опыта;
* выявлять методическое обеспечение образовательного процесса, состояние воспитательной, профилактической работы;
* развивать ученическое самоуправление;
* привлекать родителей (законных представителей) к управлению образовательным процессом;

**2.6. Сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды микрорайона и города.**

Цель сотрудничества:

обеспечение оптимальных условий для коррекции развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей, потребностей.

Задачи:

* осуществить просвещение родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения, оказать содействие семье в воспитании детей с отклонениями в развитии,
* содействовать профопределению учащихся 9 классов,
* осуществлять профилактику правонарушений, беспризорности, безнадзорности, вырабатывать потребность в здоровом образе жизни,
* способствовать развитию интересов, потребностей учащихся через систему дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты сотрудничества** | **Формы сотрудничества** |
| Детдом №1, детдом п. Волжский, городской центр реабилитации несовершеннолетних. | 1. Консультации.
2. Профвсеобуч.
3. Участие в работе ПМПк, педсоветах, совещаниях при директоре, «круглых столах», торжественных линейках, внеклассных мероприятиях, родительских собраниях, профсовете, родительском комитете.
 |
| Инспектор по делам несовершеннолетних КДН, ИДН  | 1. Рейды в семьи.
2. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
3. Профилактические мероприятия.
4. Участие в работе профсовета
 |
| ЦЗН, ИНКАД, учреждения начального и среднего профессионального образования | 1. Беседы.
2. Консультации.
3. Дни открытых дверей.
4. «Круглые столы».
5. Участие в работе родительских собраний.
6. Участие в презентации элективных курсов.
 |
| Библиотека № 12, ДШИ №6, ДТЮ «Жемчужина», ДЮСШ №9, клуб «Спарта» | 1. Участие в работе кружков.
2. Совместные внеклассные мероприятия.
 |

**III. Мероприятия по реализации программы «Коррекционно-развивающее обучение».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **I. Организация коррекционно-развивающего обучения** |
| 1 | Изучение нормативных документов, связанных с обучением детей с ЗПР. | Регулярно  | Администрация ОУ, учителя |
| 2 | Составление учебного плана.Отражение в школьном компоненте коррекционно- развивающей направленности обучения | Ежегодно  | Администрация ОУ |
| 3 | Направление на ПМПК учащихся с трудностями в обучении для определения маршрута обучения. | ЕжегодноФевраль-март | Администрация ОУ, кл. руководители |
| 4 | Комплектование специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР. | Апрель-август ежегодно | Администрация ОУ |
| 5 | Открытие специальных (коррекционных) VII вида классов по разрешению Управления образования Администрации города Костромы, на основе заключений ПМПК, заявлений родителей. | Август  | Малая О.Н. |
| 6 | Организация групп продленного дня. | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 7 | Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. | Май-июнь | Зам.директора по УВР |
| **II. Диагностическое сопровождение учащихся специальных (коррекционных)** **VII вида классов для детей с ЗПР** |
| 1 | Изучение:* уровня и динамики развития познавательной сферы;
* уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы;
* уровня адаптации к начальному, основному звену обучения, вновь прибывших обучающихся, выявление причин дезадаптации;
* мотивации учащихся;
* психологического микроклимата в классном коллективе, эмоционального самочувствия;
* уровня развития общеучебных умений и навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных);
* уровня владения ЗУН;
* уровня обученности;
* уровня познавательной и творческой активности;
* уровня физического развития;
* уровня воспитанности;
* уровня участия в делах класса и школы;
* занятость в системе дополнительного образования.
 | Январь-февральЕжегодноСентябрь-майРегулярно Регулярно Январь-майОктябрь  | Педагог-психологУчитель-предметникУчитель физической культурыКлассные руководители |
| 2 | Выявление:* детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определение причин отклонений в их поведении;
* детей с нарушением речи, определение динамики развития.
 | Регулярно Сентябрь-май | Социальный педагогУчитель -логопед |
| 3 | Изучение рекомендаций ПМПк по обучению детей с ЗПР | Сентябрь  | Кл. руководители, учителя |
| 4 | Знакомство с результатами диспансеризации детей, медицинскими обследованиями. | Ежегодно  | Медицинский работник |
| **III. Кадрово-методическое обеспечение программы «КРО»** |
| 1 | Курсовая подготовка учителей, работающих в специальных (коррекционных) VII вида классах для детей с ЗПР. | Ежегодно  | Малая О.Н. |
| 2 | Составление тематического планирования. | Сентябрь  | Учителя  |
| 3 | Разработка программ личностного развития учащихся на основе диагностик, их реализация. | Ежегодно | Учителя  |
| 4 | Работа творческой группы учителей «Коррекционно-развивающее обучение». | Ежегодно  | Психолог, зам. директора по УВР |
| 5 | Пополнение картотеки «Коррекционно-развивающее обучение». | Ежегодно  | Зав. метод. кабинетом |
| 67 | Семинары по проблемам коррекционно-развивающего обученияСеминары по распространению опыта работы:«Организация коррекционно- развивающего обучения в общеобразовательном учреждении»;«Коррекционно-развивающая направленность обучения в общеобразовательном учреждении» | Ежегодно 2019-20202019-2020 | Зам. директора по УВРАдминистрация школы |
| 8 | Работа школьного ПМПк. | Ежегодно  | Зам. директора по УВР, психолог |
| 8 | Совершенствование дидактической системы учителя по работе в классах КРО. | Ежегодно  | Зам. директора по УВР, психолог |
| 9 | Пополнение банка передового опыта по работе с детьми с ЗПР.Распространение передового опыта работы в специальных (коррекционных) VII вида классах:- проведение открытых уроков, коррекционно-развивающих занятий;- участие в методической декаде «Механизмы совершенствования образовательного процесса», -конференции « Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности образовательного процесса» | Ежегодно В течение годаЕжегодно | Учителя, зам. директора по УВРУчителяАдминистрация |
| 10 | Обобщение опыта работы в специальных (коррекционных) классах:Королевой О.А.Балагуровой О.Ю. | 2019-2020 2019-2020 | Руководители педагогических сообществ, зам. директора по УВР |
| 11 | Аттестация учителей, работающих в специальных (коррекционных) VII вида классах на квалификационную категорию. | 2019-2020 уч.год | Администрация ОУ |
| 12 | Проведение коррекционно-развивающих занятий. | В течение года | Учителя,педагог-психолог |
| 13 | Организация работы по коррекции ЗУНна основе индивидуально- тематических диагностик, карт знаний обучающихся | В течение года | Учителя |
| 14 | Работа творческой группы «Коррекционно- развивающее обучение» | В течение года | Педагог- психолог |
| 15 | Организация занятости детей в системе дополнительного образования. | Сентябрь-май | Кл. руководители |
| 16 | Обсуждение рейтинга класса по качеству знаний, уровню обученности, посещаемости. | 1 раз в четверть | Кл. руководители |
| 17 | Педсоветы:«Возможности базисного учебного плана для развития личности ребёнка, его способностей, удовлетворения образовательных потребностей, адаптации к жизни в обществе»«Эффективность информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе» | 2019-2020 г.2019-2020 г. | Администрация ОУ |
|  |  |  |  |
| **Деятельность психолога** |
| 1 | Знакомство педагогов с результатами диагностикна ПМПк,индивидуально,на заседаниях творческой группы. | Регулярно  | Педагог-психолог  |
| 2 | Оказание помощи педагогам по составлению программ личностного развития учащихся специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР. | Сентябрь | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР |
| 3 | Составление и реализация программ по коррекции развития детей на основе диагностических данных. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Консультации для педагогов, родителей по коррекции развития детей. | В течение года |  |
| 5 | Тренинги для педагогов по работе с детьми, имеющими в развитии. |  |  |
| 6 | Организация и проведение педмастерской «Приемы, направленные на самопознание, самоопределение, саморазвитие учащихся». | 2019 г. | Психолог, зам. директора по УВР |
| **Деятельность логопеда** |
| 1 | Логопедические занятия для детей с ЗПР. | По расписанию  | Учитель-логопед |
| 2 | Работа с речевой картой детей. | В течение года |
| 3 | Определение результативности работы. | май |
| **Деятельность социального педагога** |
| 1 | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. | Регулярно  | Соц. педагог |
| 2 | Организация работы шефов над «трудными». Рейды в семьи учащихся. | В течение года |  |
| 3 | Просвещение родителей учащихся специальных (коррекционных) VII вида классов. | В течение года |  |
| 4 | Организация недели правовых знаний. | Октябрь |  |
| 5 | Проведение операции «Подросток». | Май-сентябрь |  |
| 6 | Вовлечение в кружки, спортивные секции учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь  | Соц.педагог |
| 7 | Участие в месячнике по ЗОЖ. | Октябрь  |  |
| **IV.Управление коррекционно-развивающим обучением** |
| 1 | Подбор кадров для работы в специальных (коррекционных) VII вида классах. | Май-август | Директор ОУ |
| 2 | Контроль тематического планирования. | Сентябрь | Зам.директора по УВР |
| 3 | Контроль технологии преподавания в специальных (коррекционных) VII вида классах. | Февраль  | Администрация ОУ |
| 4 | Контроль ЗУН учащихся, посещаемости. | Декабрь-май | Учителя, зам.директора по УВР |
| 5 | Контроль за составлением программ личностного развития учащихся. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. | СентябрьИюнь-август | Учителя, зам.директора по УВР |
| 6 | Классно-обобщающий контроль специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР.Анализ реализации программ личностного развития учащихся. | ФевральМай  | Администрация ОУУчителя, зам.директора по УВР |
| 7 | Анализ работы творческой группы «КРО». | Май  | Зам.директора по УВР |
| 8 | Анализ работы учителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда по работе с учащимися специальных (коррекционных) VII вида классов. | Май  | Администрация ОУ |
| 9 | Мониторинг распределения выпускников 9 классов. | Сентябрь  | Кл. руководители |
| 10 | Мониторинг развития детей с ЗПР. Оформление карт диагностических решений. | Регулярно  | Кл. руководители, зам. директора по УВР |
| 11 | Контроль личных карт обучающихся | май | Зам. директора по УВР |
| **V. Сотрудничество с семьей, учреждениями микрорайона.** |
| 1 | Организация работы педвсеобуча. | 1 раз в месяц | Кл. руководители |
| 2 | Проведение родительских собраний, консультаций для родителей.Посещение семей учащихся | Регулярно | Кл. руководители .психолог, соц. педагог, администрация ОУ |
| 3 | Участие в работе педсоветов ПМПк администрации детских домов, ЦРН. |  | Администрация ОУ |
| 4 | Привлечение к работе с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, инспектора по делам несовершеннолетних, КДН и других правоохранительных структур. | Регулярно  | Соц. педагог |
| 5 | Использовать сетевую городскую модель для осуществления предпрофильной подготовки учащихся. | В течение года | Администрация ОУ |
| 6 | Дополнительное образование детей на базе ДТЮ «Жемчужина», ДЮСШ №9, клубом «Спарта» и др. | В течение года | Кл. руководители |
| 7 | Сотрудничество с библиотекой №12. | В течение года | Кл. руководители |

**IV. Ожидаемые результаты**

1. Овладение учащимися специальных (коррекционных) VII вида классов для детей с ЗПР образовательными стандартами.

2. Положительная динамика развития учащихся.

3. Переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду.

4. Профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) VII вида 9 классов.