*КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

**«Что такое мнемотехника»**

**«Мнемотехника – искусство запоминания»**

### Если ребенок молчит, покажите ему

### картинку, и он заговорит.

### Ушинский К.Д.

 **Речь — одна из линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.**

**Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.**

**Поэтому, наряду с общепринятыми приемами и принципами, вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик, является использование мнемотехнических приемов, как эффективное средство при обучении связной речи дошкольника и развития памяти.**

**Мнемотехника**– это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания информации.

*Мнемотехника  используется в развитии:*

-связанной речи

-ассоциативного мышления

-зрительной и слуховой памяти

-зрительного и слухового внимания

-воображения

 **Мнемотехника известна с давних времен и насчитывает как минимум две тысячи лет, но интерес к ней не угас, наш век предполагает, что мы должны держать в голове огромное количество различных данных. Как же запоминать большие объемы информации? Усвоение необходимого материала может быть довольно увлекательной игрой, если использовать мнемонические приемы запоминания.**

 **Например, при обучении детей активно используют мнемотехнику для изучения последовательности в спектре цветов — «Каждый Охотник, Желает Знать, Где Сидит Фазан». Именно она помогает безошибочно сказать, как «устроена» радуга.**

 С помощью мнемотаблицы легко запоминать стишки, потешки, пересказывать тексты, русские народные сказки, составлять рассказы.

Например:

***Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”***



Наступила зима.

Всюду белый, пушистый снег.

Холодно на улице.

Дети оделись тепло, и пошли гулять.

Они покатались на санках, лыжах,

поиграли в снежки,

слепили весёлого снеговика.

Хорошо зимой!

Таким образом, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше дети будут подготовлены к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

 **С какого возраста можно использовать мнемотехнику?**

**Обучение детей с помощью мнемотехники можно начинать с самого раннего возраста. Знакомство крохи с мнемотехникой лучше всего проводить в несколько этапов по принципу от простого  к сложному: Сначала используют мнемоквадраты, познакомить с которыми можно малышей в трехлетнем возрасте. На первых занятиях дети изучают на отдельной карточке несложные изображения предметов, которые обозначают одно слово, например «Чашка», «Лист», «Бежать», словосочетание или простую фразу.**



**Позже, в 4-5 лет, малыши знакомятся с мнемодорожками — систематизированными картинками из четырех рисунков. С помощью таких изображений формируется понятие о последовательностях. Благодаря групповым иллюстрациям можно легко рассказать небольшой рассказ, запомнить простые схемы мытья рук, процесс одевания или умывания.**



**Можно использовать мнемодорожку при заучивании стихотворений. Отличный пример — простой и емкий стих А. Барто «Мишка».**



Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу,

Все равно его не брошу,

Потому что он хороший.

**С детьми 6-7 лет начинают изучать мнемотаблицы, которые позволяют выполнять более сложные действия:**

**Мнемотаблица — это схема, в которой заложена определенная информация. *Суть мнемосхемы заключается в следующем:* на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию, например, разучивает стихотворение или составляет рассказ.**



**В результате использования, мнемотаблиц:**

* **Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.**
* **Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.**
* **Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.**
* **Развивается мелкая моторика рук.**

***Как создать мнемотаблицу самостоятельно?***

**В занятиях с ребёнком можно использовать как готовые мнемотаблицы, так и сделанные самостоятельно. Для того чтобы составить таблицу по стихотворению или рассказу, нужно:**

1. **Разделить текст на фрагменты (чем младше ребенок, тем короче).**
2. **Расчертить на листе бумаге квадраты по количеству фрагментов текста.**
3. **В каждом квадрате изобразить то, о чем говорится во фрагменте, или же то, что с этим ассоциируется. Ребенок старшего дошкольного возраста может самостоятельно нарисовать картинки для таблицы.**
4. **При желании можно подписать в каждом квадрате текст, который нужно запомнить.**

 **Количество мнемоквадратов, из которых состоит дорожка или таблица зависит от возраста и других индивидуальных особенностей ребенка. Для детей 3-5 лет подойдут небольшие схемы, включающие 4-8 клеток. Со старшими дошкольниками 5-7 лет можно использовать таблицы из 8-16 квадратов. Мнемотаблицы для малышей обязательно должны быть цветными и яркими, так ребенку будет легче концентрировать свое внимание. Для детей постарше подойдут и черно-белые картинки. Важно, чтобы изображения были знакомы и понятны малышу.**

 ***Особенности применения:* достичь результатов во время занятий по мнемотехнике можно, если соблюдать основные правила использования методики.**

 ***Последовательность:* нельзя начинать занятия со сложных заданий. Сначала работают с мнемоквадратами, единичными изображениями, затем с мнемодорожками и мнемотаблицами.**

 ***Нормирование:* детям не показывают больше двух таблиц в день, а количество изображений в каждом блоке должно быть не более 9 штук.**

**В 1-й день -2-3 повторения**

**Во 2-й день 1-2 повторения**

**В 4-й день и последующие по одному повторению**

**Слишком большое количество информации ребенку сложно усвоить, поэтому занятия будут неэффективными.**

 ***Красочность:* картинки должны заинтересовать ребенка своим внешним видом. Используют яркие цвета, сочные и выразительные изображения. Таблицы в черно-белой гамме не смогут привлечь внимание детей и оказать нужное воздействие, их можно применять только для ребят старшего дошкольного возраста.**

 ***Эмоциональность:* дети должны чувствовать позитивную энергетику таких занятий.**

 ***Разнообразие:* картинки или серии изображений для одного занятия должны быть на разные темы. К однотипным тренировкам ребята быстро потеряют интерес. Также желательно подбирать таблицы, которые требуют разных действий. Например, первые рисунки помогают запомнить последовательность приема пищи, а следующая группа — рассказать о том, как передвигаются насекомые. Никаких принудительных мер: просто игра. Проводить занятия можно только тогда, когда дети с удовольствием и интересом вовлекаются в процесс. Все должно происходить в игровой форме. Если внимание малышей угасает, лучше прекратить урок и продолжить в другое время. Достаточно придерживаться этих простых принципов, чтобы достичь максимальных результатов в обучении.**

###  **Выслушать и запомнить сказку, рассказ или стихотворение легче в такой последовательности.**

**Взрослый читает ребенку текст. Делать это нужно неспешно, с небольшими паузами, чтобы малыш успевал понять информацию. Произведение следует продекламировать повторно. В нужных местах делают передышку в чтении, чтобы вместе изучить броские картинки. Повторно рассматривают рисунки вместе с ребенком, уточняют их значение в контексте. Если в процессе обсуждения ребенок не понимает значение каких-либо других слов, то к ним уместно подобрать новые картинки. Текст нужно еще раз прочитать, разделив на небольшие смысловые отрывки. Осталось дать ребенку возможность повторить то, что он смог запомнить. В процессе его пересказа рассматривают картинки, при необходимости подсказывают сложные слова или продолжение текста.**
 **КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРУ?**

***Мнемотехника —* самая простая и доступная методика. Любое занятие проводится в несколько этапов:**

***Этап 1*. Информацию кодируем в определённый образ, т.е. придумываем и зарисовываем таблицы. Для этого ребёнку дают лист с ячейками. Рассуждаем по данной теме, выбираем основные моменты, придя к общему мнению, зарисовываем в таблицу символы.**

***Этап 2.* Рассматриваем таблицы, запоминаем связь и последовательность, разбираем, что на ней изображено.**

***Этап 3*. Мысленно повторяем информацию, чтобы мозг из абстрактных символов преобразовал информацию в образы и сформировал логическую цепочку.**

***Этап 4.* Осуществляется воспроизведение стихотворения, сказки, рассказа с опорой на символы (образы), т. е. происходит обработка метода запоминания.**

 **Память ребенка на протяжении всего дошкольного возраста постоянно совершенствуется. Задача родителей – в игровой форме помочь малышу максимально раскрыть свои способности. Используя мнемотехнику, можно развить у ребенка зрительную память, научить правильно и красиво излагать свои мысли, использовать в речи новые слова. Развивать внимание и сообразительность, улучшить способность выделять главное и сравнивать.**

 **Уважаемые родители  относитесь к своему ребёнку как к личности, у которой есть свой уникальный путь развития. Обязательно найдите подход к Вашему ребенку и помогите освоить все необходимые навыки в соответствии с возрастом, используйте  уникальную систему методов и приёмов – мнемотехника, обеспечивающую эффективное запоминание.**

**Желаю удачи!**