*Чтение художественной литературы по лексическим темам на каждый день*

*(старшая группа*)

**СЕНТЯБРЬ**

1 НЕДЕЛЯ «Детский сад»

 ***Чтение «Малыш и Карлсон****,****который живет на крыше»****(отрывки из повести)*

знакомить детей с произведением А. Линдгрен;подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.

***Чтение сказки Б. Шергина******«Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»***

Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы», стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

***Заучивание стихотворения М.Яснова «Мирная считалка». Пословицы о дружбе.***

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

***Чтение*** **А. Барто «Верёвочка»**             *(Затулина стр. 141)*

Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что…” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов.

**Чтение стихотворения Ю. Мориц «Домик с трубой»**

Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой».  Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.

***Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».***

Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.

**2 НЕДЕЛЯ «Я вырасту здоровым: человек, части тела, мой организм»**

**Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»**

Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст,  давать  оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.

**Чтение потешки «Ранним-рано поутру»**

 Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.

**Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»**

Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

**Рассказывание  Е. Пермяк «Про нос и язык»**

закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.

**Чтение Мигунова  «Почему надо чистить зубы?»**

учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены.

**3 НЕДЕЛЯ «Золотая осень. Лес. Деревья»**

**Чтение  рассказа М. Пришвина «Этажи леса»**

Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеоло-гизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.

**Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**

уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с *деревьев опали листья и т.*д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человек

**чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало…»**  *(Затулина. 28; Ушакова  145)*

Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.

**заучивание «По дубочку постучишь…» рус. нар. песня**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи.

**Чтение Дж. Ривз «Шумный Ба-бах»**

Учить детей дифференцировать звуки ц – ч ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).

**4 НЕДЕЛЯ «Овощи и фрукты. Труд людей на полях и огородах»**

**Рассказывание  русской народной сказки «Мужик и медведь»**

Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

**Чтенине Дж. Родари «Чиполлино».**

Познакомить с новым произведением; обнаруживать приём оживления; в сказке каждый овощ, фрукт автор наделил особой внешностью, характером; обсудить характеры героев; формировать личностные качества: честность, ответственность, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим людям.Воспитывать у детей интерес и любовь к сказкам..

**Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».**    *(Затулина стр. 114; Ушакова , 224)*

Познакомить с рассказом  Л.Толстого «Косточка». Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последова-тельность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами.

**Чтение руской народной сказки «Вершки и корешки»**

Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. Обогащать словарный запас детей. Поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос. Воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.

**Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»**

Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях *«народная»* и *«литературная»*сказка. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.

**ОКТЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ «Грибы. Ягоды»**

**Чтение П.Синявский «Грибная электричка»**

Формирование у детей представление  о съедобных и несъедобных грибах. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только  съедобные грибы и после обработки. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Чтение В. Катаев «Грибы»**

уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;Учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Упражнять в правильном произношении всех звуков. 3акрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и делить слова на слоги.  Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность.

**Загадывание загадок про ягоды. Чтение Я. Тайц «По ягоды»**

знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца *«*По ягоды*»*. Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу надразвитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи; развивать внимание, память.

*В. Зотова. «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»).   З. Александрова «В грибном царстве».   По Н.Сладкову. Дрозд и грибы.   В.Сутеев. Мы в лесу.*

**2 НЕДЕЛЯ «Перелётные птицы»**

|  |
| --- |
| **Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»**Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; дать представления о той стране, где создавалась и бытовала сказка; учить ребят вдумываться в нравственный смысл**Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»**развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.**Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели»** вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение  |

**3 НЕДЕЛЯ «Моя страна. Мой город»**

**Чтение  рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»**

Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.

**Чтение стихов Истринских поэтов о родном крае, городе.**

Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, способствовать развитию творческих способностей детей, воспитывать любовь к родной природе

**Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны».** (Затулина, 157)

Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.

**Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»**

Продолжать знакомить детей  с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

|  |
| --- |
| **Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака).**Обратить внимание детей на построение произведения (многочисленные повторы), учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. Развивать чувство юмора, память.  |

**4  НЕДЕЛЯ «День Народного единства»**

**чтение Наталья Майданик «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА», «ЕДИНСТВО НАВСЕГДА»**

Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человекавоспитывать любовь к Родине, уважение к её истории.

**Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»**

Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение З. Александрова: «Родина»**

Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.

**Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)**

познакомить с рассказом  К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине; формировать умение анализировать текст, выделять главную мысль, соотносить её с пословицей,  формировать представление о большой и малой Родине, способствовать осознанию значения Родины для каждого человека воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории, гражданственность.

**НОЯБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ «Поздняя осень»**

**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.

**Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница»**

знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка путешественница»; обеспечение целостного восприятия и понимания текста.

**Чтение И. Бунин «Первый снег»**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации, воспитывать интерес к художественному слову.

**Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин**

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову. учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине

**2 НЕДЕЛЯ «Моя семья»**

**Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка»***(Ушакова127,253; Гавриш, 111)*

Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

**Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»**(Затулина, 112)

 Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение сказки «Златовласка»**

Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

**Чтение М. Цветаева «У кроватки»**

Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.

**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**

 закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.

**Чтение английской народной песенки «Старушка»***в переводе С. Маршака.*

Учить детей отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ли стихотворение.

**3 НЕДЕЛЯ «Мебель. Посуда»**

**Чтение К. Чуковский «Федорино горе»**

Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать пос-тупки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.

**Чтение стихотворения  С. Маршака «Откуда стол пришел?»**

Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.

**Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.

**Чтение Р. Сеф «Совет»**

Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми.

*Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович».     В. Осеев «Почему»*

**4 НЕДЕЛЯ «Одежда. Обувь»**

**Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»**   (Ушакова, 228, 94;  Гавриш, 93)

Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.

**Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка»**

Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы

**Чтение рассказа  К.Ушинского «Как рубашка в поле вырасла»**

Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.

**Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть»**

познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. *подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини*

*Я. Милева. У кого какая обувь.  Г.Х.Андерсен «Новое платье короля».*

**5 НЕДЕЛЯ «Игрушки»**

**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».** (Гавриш,190; Ушакова ,165 (276))

Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.

**Чтение Д. Родари «Волшебный барабан»** (Гавриш,115)

Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения.

**Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**

Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».

**Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**  (Гавриш,196)

Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.

**Чтение чешской сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа»***в переводе с чешского Н. Аросьевой.*

Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-изобразительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах.

**ДЕКАБРЬ**

**1 НЕДЕЛЯ «Зима.  Природа зимой»**

**Чтение стихотворений С.Есенина «Береза»**. (Гавриш,184; Ушакова ,161)

Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.

**Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский**

Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.

**Чтение стихотворений о зиме**

Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

**Заучивание  потешки «Ты мороз, мороз, мороз»***в обработке И. Карнауховой.*

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Помочь запомнить потешку, учить рассказывать ее, используя соответствующие содержанию средства выразительности.

**Чтение  стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».**

Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать    любовь к поэтическому слову, развивать воображение.

**«12 месяцев»**

Познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года.

**2 НЕДЕЛЯ «Зимние забавы»**

**Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».**

Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.

**Чтение рассказа Н. Носова «На горке»**

Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.

**Заучивание стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня».**

Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности.

**Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева**

Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение, наглядно-образное мышление, прививать интерес к чтению; воспитывать доброе, уважительное отношение детей друг к другу, к окружающим, отзывчивость, продолжить работу по формированию высоких нравственных чувств.

**Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках».** **«Зимние забавы».**

Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь.

**3 НЕДЕЛЯ «Зимующие птицы»**

**Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.**

формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях, Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам**,** желание помогать им, заботиться о них.

**Чтение басни «Ворона и лисица»**

Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту.

**Чтение В. Бианки «Сова»**

Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.

**Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».**

Учить детей внимательно слушать, понимать характеры героев, устанавливать связь описываемого события с реальностью; отвечать на вопросы по содержанию.

**4 НЕДЕЛЯ «Новогодний праздник»**

**Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко**

познакомить с новым рассказом, найти главных героев, дать характеристику героям через их поступки; вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.

**Заучивание стихотворений о Новом годе.**

Развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожидания новогодних праздников.

**Чтение рассказа С**. **Георгиева «Я спас деда Мороза»**

 Познакомить детей с новым художественным произведением**,** помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

**Чтение русской народной сказки «Морозко».**

Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним.

**Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».**

Учить детей различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной  ситуации на месте героев сказки.

**Чтение «Снежная королева»**

познакомить учащихся  со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к зарубежным  сказкам, воспитывать любовь к чтению.

*В.Голявкин. Как я встречал Новый год.         И.Токмакова. Живи, елочка!*

*В.Степанов. Новогодняя ночь.           П.Синявский. Мы встречали Новый год.*

**ЯНВАРЬ**

**1-2  НЕДЕЛЯ «Праздники»**

**Чтение обрядовой песни**

познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; раскрыть перед детьми богатства русского языка, учить их говорить образно и выразительно.

**Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».**

Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.

**Чтение** **русской народной сказки *«Финист – Ясный сокол»***

Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой *«Финист – Ясный сокол»*.

**Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».**

Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.

**Чтение  Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе»**в переводе с шведского И. Константиновой.

Продолжать знакомить детей с произведениями зарубежной литературы, вызывать желание прочитать всю сказку до конца. Учить понимать характеры и поступки героев.

**Чтение сказки «Мороз Иванович»**(В. Одоевский)

Познакомить детей со сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.

**3 НЕДЕЛЯ «Домашние животные и домашние птицы»**

**Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».**

Учить детей понимать содержание произведения. Развивать интерес и любовь к поэзии, чувство юмора.

**Чтение рассказа К**.**Паустовского *«Кот ворюга»***

Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и  взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

**Чтение В. Левин «Сундук»**

 Познакомить детей  новым стихотворением В. Левина «Сундук». Учить  замечать образные слова и выражения. Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. Воспитывать интерес к художественному слову.

**Чтение «Как собака друга искала»***Мордовская сказка*

 формирование у детей интереса к чтению через знакомство с мордовской народной сказкой «Как собака друга искала». Способствовать формированию умения слушать и передавать содержание текста, устанавливать простые причинные связи в сюжете произведения. Содействовать развитию речи детей, активизации словарного запаса. Воспитывать отзывчивость, доброе отношение к животным, желание им помогать.

**Чтение стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищурив».**

Учить детей выразительно декламировать стихотворение, выделять изобразительные средства языка, использованные поэтом, подбирать соответствующие содержанию средства выразительности речи. Развивать интерес к чтению

**Разгадывание загадок о животных.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.

**Городецкий «Котёнок»***Чтение в лицах*

познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать, память и внимание, устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.

*Е. Чарушин. «Рассказы о животных»            И.Васильева «Ферма».*

**4 НЕДЕЛЯ «Дикие животные. Животные наших лесов»**

**Рассказывание русской народной сказки "Заяц-хвастун" и присказки "Начинаются наши сказки…"**

Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой "Заяц-хвастун" (в обработке О. Капицы) и присказкой "Начинаются наши сказки…

**Чтение стихотворения Саши Черного «Волк».**

Учить детей внимательно слушать, понимать выразительные средства языка, образные выражения; обогащать словарный запас детей.

**Рассказывание словацкой сказки «У солнышка в гостях».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

**Чтение  рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует».**

Учить внимательно, слушать произведение. Учить понимать содержание произведения. Продолжать учить беседовать по содержанию произведения. Развитие навыков связной речи.

**Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»**

Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.

*Чтение  И . Соколов-Микитов «Год в лесу (гл. «Белка». «Медвежья семья»)*

*В. Бианки «Как звери готовятся к зиме».*

**ФЕВРАЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ «Животные жарких стран и их детёныши. Животные Севера и их детеныши»**

**Чтение рассказа Б. Житков  «Как слон спас хозяина от тигра»**

Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.

**Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».**

Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам рассказа.

**Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек»***(сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой и В. Андреева).*

Учить детей отвечать на вопросы по прочитанному тексту, рассказывать о характерах и поступках персонажей, давать им свою оценку.

**Чтение Г. Снегерёв «След оленя»**

развивать интерес к жизни животных севера

 **Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского.**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения

**Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»**

Познакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж», маленькими рассказами из жизни пингвинов. учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный.*

*К. Чуковский «Черепаха»,  С. Баруздин «Верблюд».*

**2 НЕДЕЛЯ «Рыбы. Морские животные»**

**Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**

Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.

***Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»***

обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.

***Чтение Снегерёв «К морю»***

Продолжать знакомить с рассказом Г.Снегирева «Пингвиний пляж»; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Норвежская народная сказка «Почему вода соленая».**

Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.

*Г. Косова «Азбука подводного мира». С. Сахарнов «Кто в море живёт?».*

*Г.Х.Андерсен «Русалочка».             Русская народная сказка «По щучьему веленью».*

**3 НЕДЕЛЯ «День Защитника Отечества»**

**Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».**

Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.

**Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**

Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.

**Чтение стихотворений об армии.**

Расширять представления детей об армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости из армию своей страны.

**Чтеие стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!**

Формировать чувство патриотизма, любви к Родине, правильное восприятие понятия назначении и роли мальчиков как защитников своего Отечества. Воспитывать у мальчиков стремление стать сильными, отважными, ловкими. Способствовать поднятию престижа армии.

**4 НЕДЕЛЯ «Масленица»**

**Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** (Гавриш, 96; Ушакова 115(245))

Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.

**Чтение индийской сказки в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».**

Продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки персонажей.

**К .Ступницкий «Масленица»**

Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.

**Чтение А. Митяев «Сказка о трёх пиратов»**

**МАРТ**

**1 НЕДЕЛЯ «Мамин день 8 Марта»**

**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**

Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.

**Чтение  «Легенда о матерях»  Иван Федорович Панькин**

Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.

**Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**   (Затулина, 119)

Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки

*С.Погореловский. Спокойной ночи.*

*В. Берестов «Праздник мам».*

*В.Сутеев. Мамин праздник.*

*Н.Бромлей. Главное слово.*

*Л.Квитко. Бабушкина руки.*

*Я.Аким. Маме.*

*Е.Благинина. Вот какая мама.*

*Н.Саконская. Разговор о маме.*

*В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»*

**2 НЕДЕЛЯ «Ранняя весна. Природа весной»**

**Заучивание стихотворенья Н.Белоусова «Весенняя гостья»**

Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений

**Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха». (Гавриш, 123)**

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

**Чтение песенки «Грачи-киричи..»,  В. Бианки Три весны».**

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

**Чтение сказок Э. Шима «Солнце, мороз, ветер», «Камень, ручей, сосулька и солнце».**

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

**Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится».***(Затулина, 125)*

Учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально. Побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.

*«Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки      Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»*

*Г. Скребицкий «Март»        И.Соколов-Микитов «Ранней весной».*

**3 НЕДЕЛЯ «Народная культура и традиции»**

**Чтение** русской народной сказки «Царевна лягушка».  (Ушакова,136; Гавриш 156)

Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка».

**Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый…» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).**(Затулина, 50)

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

**Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».**

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать  желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

**Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка»***.* (Ушакова ,138; Затулина,26; Гавриш, 160)

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

**4 НЕДЕЛЯ «Транспорт»**

**Чтение рассказа Е. Ильина  «Машины на нашей улице»**

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.

**Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой***.*

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать  его основную мысль, подбирать рифму.

**Разгадывание загадок про транспорт.**

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

**Чтение Чиарди «О том у кого три глаза»**

С .Михалков. От кареты до ракеты.

**5 НЕДЕЛЯ «Продукты питания»**

**Пересказ Я. Тайца «Все здесь».**

Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Формировать интонационную выразительность речи. Развивать память и познавательные интересы у детей

*Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»*

Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.

**Чтение А. Милна «Баллада о королевском бутерброде».**

Вызвать эмоциональный отклик на это произведение, провести беседу о том, какие продукты можно получить из молока. Обратить внимание детей на новую книгу в книжном уголке, закрепить правила бережного отношения

*Чтение Алмазов «Горбушка»*

Познакомить с новым произведением Б. Алмазова «Горбушка»; Учить беречь хлеб; Продолжить знакомство с циклом произведений о жизни людей в военные годы; Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека;

*Р.н. сказка. Три калача и одна баранка. Каша из топора*

**АПРЕЛЬ**

**1 НЕДЕЛЯ «Первоцветы»**

|  |
| --- |
| ***Чтение «Одуванчик» З.Александрова***продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.**Е. Серова «Подснежник».**Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.**Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»** учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.**Н.Нищева «Мать-и-мачеха».**Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам. |

**2 НЕДЕЛЯ «День Космонавтики»**

**Чтение  рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

*Н.Годвилина. У космонавтов праздник.            Я.Серпина. Ракеты.*

*В.Степанов. Юрий Гагарин.                              Г.Сапгир. В небе - медведица.*

*В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.       А.Хайт. По порядку все планеты.*

*Я.Аким. На Луне жил звездочёт.*

**3 НЕДЕЛЯ «Профессии»**

**Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»**

Расширять представления детей о профессиях взрос-лых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

**Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».**

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

**Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».**

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

**Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».**

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

*Г. Х. Андерсен «Свинопас».           В.  Маяковский «Кем быть?».*

*С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.*

*Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.*

**4 НЕДЕЛЯ «День труда»**

**Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».**

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

**Знакомство с малыми фольклорными формами**

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

**Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.**

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

*Ш. Перро «Золушка».*

**МАЙ**

**1 НЕДЕЛЯ «9 Мая – День Победы!»**

**Заучивание  стихотворения ко Дню Победы**

Учить детей выразительно  осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.

**А. Твардовский  «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.**

Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

**2 НЕДЕЛЯ «Цветы на участке»**

**Чтение произведения А. Блока «После грозы».**

Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.

*Т.Ткаченко «Сказки о цветах».       Д.Родари. Для чего розам нужны шипы?*

*В.Орлов « Как появились ромашки», «Цветок».*

**3 НЕДЕЛЯ «Луг, лес, поле, насекомые»**

**Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»**

Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни.

**Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».**

Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.

**Чтение заклички «Божья коровка».**

Познакомить детей  с понятием «закличка», пояснить, для чего они нужны, как используются. Помочь запомнить и с выражением рассказать закличку.

**Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».**

Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.

*К. Ушинский «Пчёлки на разведках».   Г.Снегирев. Жук. О.Григорьев. Комары.*

*И Суриков «На лугу».     В.Сеф. Муравей.     И.Мазнин. Светлячок.*

*К.Чуковский. Муха-цокотуха. Тараканище.*

*Н.Сладков. Домашняя бабочка. Муравей и сороконожка.*

**4 НЕДЕЛЯ «Лето. Природа летом»**

**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**

. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».

*К.Ушинский. Когда наступает лето.*

*А.Усачев. Что такое лето.*

*С.Маршак. Июнь. Июль. Август.*

*Г.Кружков. Хорошая погода.*

**5 НЕДЕЛЯ повторение пройденного материала**

**Итоговая литературная викторина**

Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка»*Б. Заходера***

ознакомление детей с художественной литературой.

**Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».**

Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.