**Изучение мнения тренеров по гандболу о роли, значении и месте интеллектуальной подготовки спортсменов**

**АНКЕТА**

***Уважаемый респондент!***

***Просим Вас принять участие в анкетировании!***

(анкета анонимная, результаты будут использоваться
исключительно в научных целях)

***Цель*** – определить мнение тренеров о значении и месте теоретической (интеллектуальной) подготовки спортсменов.

**Укажите, пожалуйста, некоторые данные о себе.**

*Должность:*

*С какими группами вы осуществляете тренировочный процесс:*

*Стаж работы в качестве тренера:*

*Образование:*

1. Как вы оцениваете важность теоретической (интеллектуальной подготовки спортсменов), **ВЫБРАТЬ ОДИН ОТВЕТ:**

А) очень важна;

Б) важна, в некоторой степени;

В) важна, лишь на ранних этапах подготовки

2. Что такое, на ваш взгляд, теоретическая (интеллектуальная) подготовка спортсменов, **МОЖНО ВЫБРАТЬ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ:**

А) сообщение спортсмену основных знаний о правилах игры, режиме дня спортсмена;

Б) это знания о правилах игры, тенденциях вида спорта, формирование особого мышления;

В) обучение тактическим схемам игры.

3. Каким теоретическим сведениям необходимо обучать спортсменов? **РАССТАВЬТЕ В ПОРЯДКЕ ЗНАЧИМОСТИ от 1 до 9**

|  |  |
| --- | --- |
| Правила игры, их изменения |  |
| История вида спорта |  |
| Режим дня спортсмена |  |
| Правила питания при занятиях спортом |  |
| Спортивные термины, принципы, закономерности спортивной тренировки |  |
| Выбор тактики ведения игр, разбор схем игры |  |
| Медико-биологические знания |  |
| Анализ технических приемов |  |
| Спортивный травматизм (причины травм, предупреждение и лечение) |  |

1. Сколько времени в процентах от общего количества часов, предусмотренных в годичном цикле подготовке, вы уделяете теоретической (интеллектуальной) подготовке спортсменов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %.

5. Согласны ли вы с утверждением, что «мышление – одно из ведущих интеллектуальных качеств», **ВЫБРАТЬ ОДИН ОТВЕТ:**

А) согласен полностью;

Б) согласен в некоторой степени;

В) не согласен.

6. Перечислите, какие разделы, темы или вопросы вы разбираете на занятиях по теоретической (интеллектуальной) подготовке спортсменов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как часто вы контролируете уровень теоретической (интеллектуальной) подготовленности спортсменов, **ВЫБРАТЬ ОДИН ОТВЕТ:**

А) дважды в год:

Б) при переходе на другой этап подготовки;

В) один раз в год;

Г) не осуществляют такой контроль.

7. Что такое интеллектуальные способности спортсмена, **СФОРМУЛИРУЙТЕ ОТВЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять теоретическую (интеллектуальную) подготовку спортсменов, **ВЫБРАТЬ ОДИН ОТВЕТ:**

А) регулярно, на каждой тренировке;

Б) 1-2 раза в неделю в ходе тренировочных занятий;

В) несколько раз в течение месяца;

Г) в ходе переходного периода подготовки, во время спортивных сборов;

Д) регулярно, но зависит от периода и задач тренировки.

***Благодарим Вас за участие!***

Для определения мнения тренеров о значении и месте теоретической (интеллектуальной) подготовки спортсменов мы разработали специальную анкету и предложили ответить на вопросы анкета тренерам по гандболу. В анкетировании приняли участие 18 тренеров, работающих в МБУ СШОР № 8 и СШОР «Олимп» г. Челябинска. Данные тренеры работают со спортсменами на всех этапах подготовки: 8 тренеров – со спортсменами на начальном и тренировочном этапе, 10 тренеров работают со спортсменами на всех этапах подготовки, включая этап спортивного совершенствования. Стаж – 5-30 лет, образование: высшее специальное (физкультурный вуз) – 10 человек, педагогический вуз – 8 человек.

На первый вопрос анкеты «Как вы оцениваете важность теоретической (интеллектуальной) подготовки спортсменов?» из 18 респондентов 10 человек ответили «очень важна», пять – «важная в некоторой степени», трое – «важна, лишь на ранних этапах подготовки». Считаем, что 10 из 18 – это очень мало, практически половина опрашиваемых не видит особой роли интеллектуальной подготовки спортсменов.

На второй вопрос анкеты «Что такое, на ваш взгляд, теоретическая (интеллектуальная) подготовка спортсменов», все варианты ответов выбрали лишь семь тренеров. Еще пять человек указали лишь «сообщение спортсмену основных знаний о правилах игры, режиме дня спортсмена» и «знания о правилах игры, тенденциях вида спорта, формирование особого мышления». Двое выбрали лишь «сообщение спортсмену основных знаний о правилах игры, режиме дня спортсмена». И четверо выбрали вариант «обучение тактическим схемам игры». На наш взгляд, было бы правильным, если бы все опрашиваемые выбрали три варианта ответа.

Третий вопрос анкеты предполагал ранжирование основных тем теоретической подготовки спортсменов – «Каким теоретическим сведениям необходимо обучать спортсменов?, Расставьте в порядке значимости». Здесь ответы выглядели следующим образом (таблица 1)

Таблица 1 – Распределение по рангу участников анкетирования основных разделов теоретической подготовки спортсменов

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Ранг |
| Правила игры, их изменения | 1,3 |
| История вида спорта | 2,9 |
| Режим дня спортсмена | 2,4 |
| Правила питания при занятиях спортом | 9,6 |
| Спортивные термины, принципы, закономерности спортивной тренировки | 5,6 |
| Выбор тактики ведения игр, разбор схем игры | 7,4 |
| Медико-биологические знания | 8,5 |
| Анализ технических приемов | 6,5 |
| Спортивный травматизм (причины травм, предупреждение и лечение) | 4,3 |

Как видно из таблицы 1, с 1 по 3 место заняли такие разделы как: «Правила игры, их изменения», «Режим дня спортсмена», «История вида спорта». На последнем месте «Медико-биологические знания» и «Правила питания при занятиях спортом». Самые важные разделы теоретической подготовки, такие как «Выбор тактики ведения игр, разбор схем игры», «Спортивные термины, принципы, закономерности спортивной тренировки», «Анализ технических приемов» заняли середину рейтинга, хотя, на наш взгляд, должны быть первостепенными в интеллектуальной подготовке спортсменов.

На вопрос «Сколько времени в процентах от общего количества часов, предусмотренных в годичном цикле подготовке, вы уделяете теоретической (интеллектуальной) подготовке спортсменов, в %», тренеру предлагалось написать свой вариант ответа. Мы получили следующую информацию: в среднем на теоретическую подготовку тренеры тратят 12,6 %, при этом минимум было число 10 %, максимум – 15 %.

Пятый вопрос в анкете звучал следующим образом: «Согласны ли вы с утверждением, что мышление – одно из ведущих интеллектуальных качеств». Ответы распределились следующим образом: «согласен полностью» - 10 человек (55,5 %), «согласен в некоторой степени» - 5 человек (27,8 %), «не согласен» - 3 человека (16,7 %). Видно, что все же восемь тренеров, считают, что мышление спортсмена не является ведущим интеллектуальным качеством. В то время как многие специалисты в области физической культуры и спорта отмечают, что именно мышление спортсмена играет ведущую роль. После опроса в личной беседе мы спросили у тренеров «какое качество, помимо мышления, вы выделяете в теоретической подготовке», ответы были следующие «интеллект», «иные психические процессы: память, внимание».

В следующем вопросы мы предлагали тренерам перечислить, какие разделы, темы или вопросы они разбирают на занятиях по теоретической (интеллектуальной) подготовке спортсменов. Мы получили следующие ответы: «изменения в правилах игры», «анализ игр и игровых эпизодов», «слабые стороны соперников», «новое в тренировке гандболистов», «методы самоконтроля», «правила личной гигиены и питания». Как видно, тренеры указали не все разделы, предусмотренные программой спортивной подготовки. Но все же указали важные разделы, связанные с формирование основ тактики, тактического мышления.

На вопрос «Как часто вы контролируете уровень теоретической (интеллектуальной) подготовленности спортсменов» мы получили следующие данные: «дважды в год» не контролирует ни один тренер, «при переходе на другой этап подготовки» – отметили четыре респондента, «один раз в год» - отметили три тренера, и «не осуществляют такой контроль» указали большинство опрашиваемых – 11 человек (61 %). То есть можно полагать, что уровень теоретической (интеллектуальной) подготовленности спортсменов, как правило, не оценивается так, как например физическая и техническая подготовленность.

В следующем вопросе мы попросили тренеров сформулировать, что они понимают под «интеллектуальными способностями спортсмена». Мы получили такие ответы: «это индивидуальные свойства спортсмена, которые позволяют ему достигать высоких результатов в спорте», «это совокупность знаний спортсмена», «это возможность использовать свой опыт в деятельности», «способности, которые дают возможность познавать, мыслить; анализировать свою спортивную деятельность». Правильного определение не высказал ни одни тренер, но многие были близки, говоря о том, что интеллектуальные способности спортсмена – это многогранный комплекс, который включает в себя интеллект, знания, умение применять знания на практике, целесообразно их использовать.

И в заключение анкеты нам было интересно узнать, когда, по мнению тренеров, целесообразнее осуществлять теоретическую (интеллектуальную) подготовку спортсменов. Ответы распределились следующим образом: «регулярно, на каждой тренировке» - не выбрал ни один тренер, «1-2 раза в неделю в ходе тренировочных занятий» - пять тренеров, «несколько раз в течение месяца» - шесть респондентов, «в ходе переходного периода подготовки, во время спортивных сборов» - этот вариант выбрали семь человек, «регулярно, но зависит от периода и задач тренировки» - не выбрал ни один тренер.

Интересен такой вариант ответа как «проводить теоретическую подготовку ходе переходного периода подготовки, во время спортивных сборов». С эти мнение согласны такие исследователи как Титова, Субботина, Яшин, а так же А. А. Шахов, П. А. Балбеков, Е. Б. Исаева. Они пишут, что «… исследования показали целесообразность организации теоретической подготовки юных гимнасток в процессе летних лагерных сборов. Многоразовые тренировки в день позволяют выделять на теоретические занятия необходимое количество времени. Кроме того, чередование таких занятий с физическими нагрузками позволяет сбалансировано вести учебно-тренировочную работу, что особенно важно для юных спортсменов».

Данные анкетирования все же свидетельствуют о том, что тренеры не имеют полного представления о содержании теоретической (интеллектуальной) подготовке спортсменов, не уделяют должного внимания и уделяют недостаточно времени на теоретическую подготовку спортсменов, не проводят оценку уровня теоретической подготовленности спортсменов.