|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Б, б*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** отличают верно выполненное задание от неверного.***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое знание от уже известного; *логические –* характеризуют звуки [б], [б’]и буквы *Б, б*.***Коммуникативные:*** выразительно читают и пересказывают художественный текст |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Б, б*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы*;* слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением зебры и голубей |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Проверим готовность к уроку.Долгожданный дан звонок,Начинается урок.Звуки с буквами пришли,Чтоб порядок навести. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.Фонетическая зарядка | – Как блеет баран? | – Бе-бе… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?– Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [б’].– Познакомимся со звуками [б], [б’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки, изображающие зебру и голубей.*– Что изображено на картинках?– Выполните слого-звуковой анализ слов *зебра, голуби.*– Выделите согласные звуки[б] и [б’].– Звуки [б] и [б’] – звонкие | – Зебра, голуби.Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.– В слове *зебра* звук[б] твердый, в слове *голуби* звук[б’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с бук-вой *Б* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [б] и [б’] на письме?*–* На что похожа буква *(бэ) Б*?Буква *Б* с большим брюшком,В кепке с длинным козырьком.– Выложите букву *Б* из шнурка или нитки | Находят букву *Б* на «ленте букв».Высказывают свои предположения.Из шнурка или нитки выкладывают букву *Б* | Находят букву *Б* на «ленте букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулсяРуки в стороны развелВидно ключик не нашелЧтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 97) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.– В каких слогах звук [б’] – мягкий, а в каких слогах [б] – твердый?– Прочитайте слова | Хором читают слоги.Называют слоги с мягким звуком [б’] и твердым звуком [б]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [б] и [б’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | На доске – предметные картинки с изображением: *барабана, улитки, рака, арбуза, телефона, иглы, ножниц, огурца*, расположенные в определенном порядке | Вызванные к доске ученики под картинками печатают первую букву каждого слова: *Буратино.* Читают имя сказочного героя | Рассматривают картинки, определяют первые буквы, в обозначающих их словах, записывают эти буквы и читают получившееся слово | Коллективный.Игра |
| 5. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник, с. 96) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Рассмотрите иллюстрацию.– К какой сказке иллюстрация?– Кто написал эту сказку?– Кто живет под елью?– Что делает белка?– Какие она грызет орешки?– Кто стережет белку?– Выразительно прочитайте стихотворение.– Выучите стихотворение наизусть | Рассматривают иллюстрацию.– Сказка о царе Салтане.– А. С. Пушкин.– Белка.– Песенки поет и орешки все грызет.– Все скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.– Слуги стерегут.Выразительно читают и заучивают стихотворение, рассказывают его | Формулируют ответы на вопросы, опираясь на иллюстрацию и имеющиеся знания сказки. Выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, заучивают стихотворение наизусть | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся по дорожкеЧтобы отдохнули ножки,Мы пройдёмся по дорожке.Но дорожка не простая –Нас от парт не отпускает.(*Ходьба на месте.)*Голову тяну к плечу,Шею я размять хочу.В стороны разок-другойПокачаю головой.*(Вращение головой вправо и влево.)*Пальцы ставим мы к плечам,Руки будем мы вращать. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | Круг вперёд, другой – вперёд,А потом наоборот.*(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*Хорошо чуть-чуть размяться.Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Работа с текстом и иллюстрацией(учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.– Где были дети?– Что видели в парке?– Что делала белка?– Что белка брала из рук детей?– Озаглавьте текст.– Рассмотрите картинку.– Видели ли вы когда-нибудь белку?– Расскажите о ней | Читают текст по предложению. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Озаглавливают текст.Составляют рассказ | Читают текст вслух, определяют основную мысль, озаглавливают. Формулируют ответы на вопросы, используя текст. Придумывают свой рассказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |