|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *Б, б*, развития речи, логического мышления, памяти |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания |
| **Личностные результаты** | Проявляют бережное отношение к окружающей природе, готовность заботиться о животных |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** отличают верно выполненное задание от неверного.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое знание от уже известного; *логические –* характеризуют звуки [б], [б’]и буквы *Б, б*.  ***Коммуникативные:*** выразительно читают и пересказывают художественный текст |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные буквы *Б, б*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы*;* слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ |
| **Образовательные ресурсы** | Шнурок (нитка). Предметные картинки с изображением зебры и голубей |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Проверим готовность к уроку.  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Звуки с буквами пришли,  Чтоб порядок навести. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективная. Словесный.  Фонетическая зарядка | – Как блеет баран? | – Бе-бе… | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | – Какой первый звук вы сейчас произнесли?  – Давайте сформулируем учебную задачу урока | – [б’].  – Познакомимся со звуками [б], [б’] и буквой, обозначающей их на письме | Вместе с учителем формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности**  1. Слого-звуковой анализ слов (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, анализ слов | *На доске предметные картинки, изображающие зебру и голубей.*  – Что изображено на картинках?  – Выполните слого-звуковой анализ слов *зебра, голуби.*  – Выделите согласные звуки  [б] и [б’].  – Звуки [б] и [б’] – звонкие | – Зебра, голуби.  Рассматривают картинки, работают со схемами слов, отвечают на вопросы учителя, выполняют слого-звуковой анализ слов.  – В слове *зебра* звук [б] твердый, в слове *голуби* звук[б’] мягкий | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают | Фронтальный. Устные ответы |
| 2. Знакомство с бук-вой *Б* | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, моделирование буквы | – Какой буквой обозначаются звуки [б] и [б’] на письме?  *–* На что похожа буква *(бэ) Б*?  Буква *Б* с большим брюшком,  В кепке с длинным козырьком.  – Выложите букву *Б* из шнурка или нитки | Находят букву *Б* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из шнурка или нитки выкладывают букву *Б* | Находят букву *Б* на «ленте букв». Моделируют ее из шнурка или нитки | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развел  Видно ключик не нашел  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать. | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 3. Чтение слогов-слияний и слов (учебник, с. 97) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слоги.  – В каких слогах звук [б’] – мягкий, а в каких слогах [б] – твердый?  – Прочитайте слова | Хором читают слоги.  Называют слоги с мягким звуком [б’] и твердым звуком [б]. Читают слова | Читают слоги-слияния. Характеризуют звуки [б] и [б’], определяют, какие гласные указывают на твердость и мягкость согласного звука | Коллективный.  Чтение, устные ответы |
| 4. Дидактическая игра «Кто внимательный?» | Коллективная. Словесный. Игра | На доске – предметные картинки с изображением: *барабана, улитки, рака, арбуза, телефона, иглы, ножниц, огурца*, расположенные в определенном порядке | Вызванные к доске ученики под картинками печатают первую букву каждого слова: *Буратино.* Читают имя сказочного героя | Рассматривают картинки, определяют первые буквы, в обозначающих их словах, записывают эти буквы и читают получившееся слово | Коллективный.  Игра |
| 5. Работа с иллюстрацией, чтение стихотворения (учебник,  с. 96) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | – Рассмотрите иллюстрацию.  – К какой сказке иллюстрация?  – Кто написал эту сказку?  – Кто живет под елью?  – Что делает белка?  – Какие она грызет орешки?  – Кто стережет белку?  – Выразительно прочитайте стихотворение.  – Выучите стихотворение наизусть | Рассматривают иллюстрацию.  – Сказка о царе Салтане.  – А. С. Пушкин.  – Белка.  – Песенки поет и орешки все грызет.  – Все скорлупки золотые, Ядра – чистый изумруд.  – Слуги стерегут.  Выразительно читают и заучивают стихотворение, рассказывают его | Формулируют ответы на вопросы, опираясь на иллюстрацию и имеющиеся знания сказки. Выразительно читают стихотворение, понимают его смысл, заучивают стихотворение наизусть | Фронтальный. Устные ответы, выразительное чтение наизусть |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Мы пройдёмся по дорожке  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая –  Нас от парт не отпускает.  (*Ходьба на месте.)*  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой.  *(Вращение головой вправо  и влево.)*  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать. | Выполняют движения по тексту под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления.  Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | Круг вперёд, другой – вперёд,  А потом наоборот.  *(Руки к плечам, вращение вперёд и назад.)*  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься.  *(Дети садятся за парты.)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Работа с текстом  и иллюстрацией  (учебник, с. 97) | Фронтальная. Словесный. Беседа, чтение, рассказ | – Прочитайте текст.  – Где были дети?  – Что видели в парке?  – Что делала белка?  – Что белка брала из рук детей?  – Озаглавьте текст.  – Рассмотрите картинку.  – Видели ли вы когда-нибудь белку?  – Расскажите о ней | Читают текст по предложению. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы. Озаглавливают текст.  Составляют рассказ | Читают текст вслух, определяют основную мысль, озаглавливают. Формулируют ответы на вопросы, используя текст. Придумывают свой рассказ, соблюдая логику повествования | Фронтальный. Устные ответы, рассказ |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |