Конспект прогулки в логопедической группе. «Наблюдение за снегом.

Цель : Знакомство с признаками зимы, привитие наблюдательности за явлениями природы и умения устанавливать простейшие связи между ними, воспитание любви к природе и бережного к ней отношения.

Задачи :

1.Образовательные:Формировать представления о свойствах снега. Стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность.

2.Развивиюшие:Развивать целеустремленность, настойчивость. Развивать умение испытывать радость от прогулки , достижения поставленных целей.

3.Воспитательные:Воспитывать наблюдательность, любознательность. Воспитывать положительные отношения к коллективной деятельности, к труду, к здоровому образу жизни, воспитывать дружелюбие.

Интеграция:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование : кубик, обручи, лопатки, бутылочки с водой, бубен, шапочка Снеговика, игрушки для самостоятельной деятельности .

Ход прогулки: Воспитатель с группой детей выходит на улицу. Проводится инструктаж по безопасности во время прогулки . Обращает внимание на детей. Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке. (дети устраняют неполадки в одежде) .

Ход наблюдения: Раскрыла снежные объятья

Деревья все одела в платья

Стоит холодная погода

Какое это время года?( Зима)

Воспитиатель : Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла. Что вы можете рассказать о зиме?

Дети : Зима холодная, морозная, длинная, вьюжная.

Воспитатель : Назовите зимние месяцы.(Декабрь, январь, февраль)

Какой сейчас месяц? Правильно, декабрь. Назовите главную примету зимы. Дети : Минусовая температура, лед, много снега.

Правильно, зимой много снега . А снег всегда бывает одинаковый? (Нет, не всегда).

Воспитатель : Правильно, свойства снега зависят от погоды, в теплую погоду или оттепель снег липкий, из него можно лепить, в холодную - сыпучий, лепить нельзя.

Назовите, какой бывает снег зимой ? Дидактическая игра : ”Кто больше?” Дети называют свойства снега (белый, пушистый, серебристый, воздушный, искристый, холодный, легкий, красивый, липкий, скрипучий, мокрый, рассыпчатый, блестящий, мягкий, чистый, мохнатый.)

Воспитатель : Почему же снег для деревьев, земли считают пуховым одеялом, если он холодный? Ответы детей. Правильно, ребята, между снежинками находится воздух, он не пропускает холод. Вот сейчас мы с вами проведем маленький эксперимент и убедимся в этом.

Опыт со снегом. Воспитатель достает из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с горячей водой. Одну бутылочку оставляют на участке, а другую вместе с детьми закапывают в сугроб. В конце прогулки мы посмотрим , где быстрее остынет вода. Дети, а вы любите зимой лепить снежную бабу . Сейчас снега ещё немного выпало, бабу мы лепить не будем, а поиграем в игру "Снежная баба".

Подвижная игра «Снежная баба» С помощью считалочки выбирается водящий - "Снежная баба". Она сидит на корточках в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

«Баба снежная сидит,

Ночью дремлет, днями спит,

Вечерами тихо ждет,

А потом пугать идет».

На эти слова «Снежная баба» просыпается и догоняет детей. . После этого, первый ребёнок, кого поймала "Снежная баба", становится водящим. Игра повторяется 3-4 раза.

Труд на участке. В : Ребята, а вы любите кататься с горки. На нашем участке ещё нет снежной горы, предлагаю вам начать её делать. Воспитатель с детьми выбирают место для горки и лопатами носят туда снег. Ребята, мы с вами хорошо поработали, теперь можно поиграть.

Подвижная игра ". «Море волнуется»

Цель игры: формировать творческое воображение Игроки стоят на площадке и говорят:

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

Морская фигура на месте замри.

В такт словам дети взмахивают руками. С последними словами останавливаются и замирают, приняв различные позы. Отмечаются самые интересные фигуры.

Самостоятельная игровая деятельность. Воспитатель руководит самостоятельной игровой деятельности детей : обеспечивать им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначениям, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки . Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не замёрз и не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

Индивидуальная работа. (проводится во время самостоятельной игровой деятельности). Игры с обручами(прыжки на двух ногах, бег змейкой вокруг обручей)

В конце прогулки воспитатель с детьми смотрят, что стало с водой в бутылочках. Выясняют, что бутылка, спрятанная в сугробе, остывает медленнее, чем бутылка, оставленная на улице. Затем воспитатель интересуется, что понравилось детям на прогулке , чем они занимались..