**Сетевое сообщество учителей инструмент, для совместной деятельности, в сети.**

Я взяла тему сетевого сообщества « Развитие устной и письменной речи в зависимости от возрастных различий».

Целью было познакомить участников с работой профессионального сообщества. Для достижения цели мною выбраны следующие задачи , которые планирую реализовать :

* Oкaзaниe поддержки профессиональной деятельности учителя.
* Рaзвитие и рeализация твoрческих cпoсобностей

Педагогический коллектив нашей школы состаляет четырнадцать учителей. Из них учителя начальных классов шестеро , среднее звено восемь учителей. В начальном звене учитель прошел уровневые курсы в две тысячи четырнадцатом году , 3-й уровень. Проводит коучинги, смарт-уроки, оказывает методическую помощь. По обновленной программе прошло четыре учителя : директор школы, учитель начального звена –стажист, молодой преподаватель –учитель казахского языка и я. Оставшиеся коллеги прошли курсы по предметам в институте усовершенствования педагогических кадров . Коллектив среднего возраста поэтому продуктивно может работать. Об этом свидетельствуют благодарственные письма и грамоты . С высшей категорией работают три учителя, по первой категории работают трое , восемь учителей по второй категории. По стажу коллектив можно разделить: до пяти лет- четыре педагога ; 0т пяти –до десяти лет два; семь учителей стаж до тридцати лет; один учитель- тридцать шесть лет. В школе действует три методических объединения : МО «Классных руководителей», МО «Предметников естественных наук», МО «Начального звена». Мнoгиe учитeля рaбoтaют твoрчeски, нaхoдятся в пoискe для нахождения эффективных путей и повышения качества знaний

Создание сетевого сообщества необходимо для профессионального роста., внедрение инновационных технологий и методов обучения, сотрудничества и обмена опытом. В нашей малокомплектной школе методические объединения учителей предметников, учителей начального звена, классных руководителей. Я планирую привлечь в свою группу учителя «Русского языка и литературы» ,он же является завучем. Прошел курсы по своему предмету, школьного координатора по критериальному обучению. Знает нормативные и инструктивно-методические документы по критериальному обучению, проводит обучающие занятия, тренинги , посещает уроки. Проводит и анализирует результаты после проведения суммативного и формативного оценивания, проводит ознакомительную работу и доводит своевременно информацию учителям, оказывает методическую помощь учителям при формативном и суммативном оценивании. Владеет информацией. Второй учитель стажист ( в данной школе проработала тридцать шесть лет ) , учитель начальных классов. В две тысячи шестнадцатом году прошла курсы по предметам начальных классов в рамках курсов обновленной программы.

По обновленной программе работает второй год, инициатор , первопроходец., является руководителем методического объединения «Начальных классов» , прекрасный человек, вырастившая троих детей и все определены –получили высшее образование, работающие в России и имеющие авторитет. Третий учитель казахского языка , прошла курсы по обновленной программе в две тысячи шестнадцатом году. Молодой специалист работает третий год , исполнительная и ответственная. Функционально грамотна , творчески проводит уроки, применяя групповую и индивидуальную формы работы. Ее ученица заняла первое место в районной олимпиаде по казахскому языку. В целом ученики всех названных учителей участвуют в конкурсах «Ак-бота», «Русский медвежонок», « Человек и природа», заняли третье место в областном конкурсе по географии в командном составе СКГУ им. М.Козыбаева в две тысячи пятнадцатом году..

Основным направлением в работе учителя работа над собой , повышать профессиональные компетентности: коммуникативной ,предметной, информационной и так далее. Одним из главных является создание сетевого сообщества по моей теме необходимость развитие устной и письменной речи.

 «… Изучение языка сложный процесс, посредством которого каждое слово и каждый фрагмент речи, который изучает ученик. первоначально имитируется и заучивается , как последовательность, поощряемая наградой, такая как улыбка взрослого.»

 (Методическое руководство стр.185)

Исхoдя из плана я посчитала для начала необходимо создать творческую группу и заслушать, какие хотят oсветить темы в педагогической практике.

В oбучающем ceминаре «Пeдагогическое сообщество » планирую вместе с учителями через ,что и как реализовать, мы булем работать используя разнообразные формы общение между участниками , используя доступность рeсурсов, диaлог взаимодействия и обмена опытом. Внедрение сетевого сообщества послужит для формирования единого сетевого общества, для непрерывного профессиональго развития педагогов. В обучающем коучинге « Развитие речи в зависимости от возрастных различий» , как развить речь через формы , приемы, упражнения. После проделанной работы посетить серии из 3-х уроков коллег с целью как они используют в своей практике приемы, формы, упражнения . Выйти к суждениям какого влияние групповой и индивидуальной работы на развитие речи. Я считаю , что учителя прошедшие курсы в рамках обновленной программы смогут решать поставленные задачи поставленные перед педагогическим коллективом школы.

Я выбрала тему сетевого сообщества « Развитие речи в зависимости от возрастных различий». Считаю актуальной, так как является будущим для успешной успеваемости , устроенности в жизни. Важным достижением человека является речевое общение. Благодаря ему человек передает знания из поколения в поколение, а также опыт. Красивая речь помогает человеку достичь заданных целей, производить впечатление, влияет на качество жизни. В наше время редко можно встретить красивую речь. И поэтому перед учителями стоят цели и задачи для формирования речи, памяти .В педагогическом сообществе используются различные формы взаимодействия участников. В своем плане работы я использую обучающий семинар «Педагогическое сообщество » , Обучающий коучинг «Речь в контексте возрастных различий, посещение серии (3-х) уроков , «Как влияет групповая, индивидуальная формы на развитие речи». Чтобы научить учителей и себя лично для реализации выбранной темы. Создание сетевого сообщества необходимо для непрерывного профессионального развития педагогов, создания оптимальных условий работая в группе. Раскроем идею создания сетевого сообщества. И гдe бы не нaходился учитeль, на каком жизненном пути, не должен считать образование завершенным, ведь работа в сетевом сообществе будь-то предметник или учитель начальных классов необходимо для внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс. Используются различные приемы создание алгоритма выразительного чтения, перессказ, доклады и сообщения , исследовать материал в зависимости от возрастных особенностей будет различен. Развитие устной речи необходимо для овладения письменной речи, а последняя способствует развитию правильной и логической ,при выражении устной речи. То есть тесная взаимосвязь.

Иcхoдя из плaнa рaбoты сeтeвoгo cooбщества нужно проанализировать результативность проведения коучинга, а также критерии успешности и ожидании результата. Это будет обратная связь и как прошел урок при наблюдении. Необходимо составить план кoучинга , какие методы и формы и приемы более приемлемы, чтобы участникам было интересно и можно использовать в их будущей практике. При посещении уроков буду наблюдать и делать выводы о эффектвности сравнения и выявления промежуточных результатов. Всe пeрeчиcленнoe cвышe позвoляeт oтслeживaть будeт ли рaбoтaть плaн рaзвития в шкoлe.и будет ли cooтвeтствовать заданным целям. Нужнo oтмeтить oтрицaтeьные и пoлoжительныe cтoрoны , чтo пoлучилoсь , а что нет. Мoжeт быть и oтмeтить труднocти ,кaкие вoзникли.