**Конспект занятия по познавательной деятельности в**

**подготовительной группе.**

**Тема:** «Великий – невидимка»

**Цель:** Развитие познавательной активности детей в процессе проведения опытов с воздухом.

**Задачи:** Закрепить понятие «воздух» как часть неживой природы, о его свойствах (не имеет формы, прозрачный, без запаха, легкий) и его роли в жизни человека, способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха.

Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

Расширить словарный запас слов детей по теме занятия.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, к исследовательской деятельности.

**Методы:** Наглядный, словестный, игровой, практический.

**Оборудование:** стаканчики, полиэтиленовые пакетики, пластиковые трубочки, свистки, салфетки из бумаги и веера по количеству детей, бумажные кораблики и змейки.

**Предварительная работа:** Беседа о воздухе, о его пользе для всего живого, наблюдение за ветром (эксперимент с вертушкой), изготовление веера из бумаги ,стихи, игра «Пузырь».

**Ход занятия:**

Организационный момент: дети встают в круг , берутся за руки, игра

«Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся….»

Ребята, что у меня в руке? (стаканчик) пустой или нет? (дети говорят ,что пустой). Предлагаю проверить при помощи фокуса.

Подходим к тазику с водой

-, Дети, как вы думаете, если опустить стакан в воду, вода заполнит его?

Я положу на дно стакана бумажную салфетку, если вода заполнит стакан, что произойдёт с салфеткой? (она намокнет)

Опускаю стакан в воду, наблюдаем, вода в стакан не попала, трогаем салфетку в стакане – сухая.

Почему вода не заполнила стакан ? Что помешало воде заполнить стакан? ( ответы детей, если дети не догодались , загадать загадку)

- Через нос проходит в грудь, а потом в обратный путь.

Он невидимый, но всё же без него мы жить не можем.

Правильно, воздух, это он не дал воде заполнить стакан и намочить салфетку. А теперь я опущу стакан в воду и наклоню его – вода заполнила стакан.

Что вы видите? (пузырьки) Это мы видим , как выходит воздух из стакана ,а его место занимает вода. Рассмотреть салфетку в стакане – она намокла. Вода вытеснила воздух и намочила салфетку.

Сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Оглянитесь, вокруг нас воздух, воздух окружает нас повсюду. Куда бы мы не поехали : по воде, по суши, везде нас окружает воздух.

Показываю картинку с изображением планеты Земля.

Наша планета Земля окружена со всех сторон толстым слоем воздуха.

- Кому нужен воздух на земле? ( всему живому)

- Зачем? ( дышать, жить и т .д.)

Его никто не замечает, но без него не было бы жизни на земле.

Я приглашаю вас в нашу лабораторию, что бы исследовать воздух, мы сегодня будем исследователями ( раздаю эмблемы),дети садятся за столы.

1. Перед детьми стоят пустые емкости разной формы ( баночки, бутылочки, стакан)

- Что внутри?( воздух)

- Какую форму имеет воздух? Он не имеет формы, бесформенный, воздух заполняет всё пустое пространство, каждый пустой предмет, каждую щелочку.

2.Смотрим сквозь прозрачные предметы друг на друга.

- Какого цвета воздух? (прозрачный, бесцветный)

Его называют Великий Невидимка.

Увидеть Невидимку нельзя, а узнать о нём, когда он движется, можно.

Возьмите стаканы с водой и трубочки, дети дуют в трубочки.

- Что вы видите на поверхности воды?

- Почему они появились7

3.Перед вами два шарика: в одном вода, в другом – воздух. Возьмите их в руки и сравните

- Какой шарик легче (тяжелее)?

Правильно, воздух легче воды, он поднимается со дна стакана к поверхности и мы видим его в виде пузырьков.

4. Что бы Великий Невидимка начал двигаться, его можно нагреть.

Подходим к обогревателю – тёплый воздух легче холодного и он поднимается вверх.

- Мы его видим? Увидеть Невидимку нам поможет «Волшебная змейка», как только она почувствует тёплый воздух, сразу начнёт крутиться. Раздаю детям змеек и проводим опыт.

- Где использует человек это свойство воздуха? (воздушный шар)

5. Игра «Поймай воздух»

Дети берут в руки полиэтиленовые пакеты. Он пустой. Сейчас мы с вами попробуем поймать Невидимку. Хотите? Вместе с детьми ловим пакетом воздух, закручиваем пакет.

- Что внутри пакета?

-На что похож мешок?

Как вы думаете, можно воздух потрогать?

Нажать пальчиком на мяч и отпустить: ямка на мячике пропадёт, мяч опять стал круглым. Кто-то сидит внутри мячика и давит на его стенки.

- Кто это?

Дети подумайте и вспомните в каких предметах он ещё прячется ( колёса, надувные игрушки, шарики, и т. д.)

6. Предложить детям вдохнуть воздух, без запаха и без вкуса, но Великий Невидимка впитывает в себя разные запахи и разносит их.

Опыт с апельсином. Так же воздух приносит нам запахи с кухни, благодаря ему мы узнаём, что готовит мама, как пахнут цветы и т. д..

7.Дети закрывают глаза, хлопаю в ладоши

- Что вы услышали?

Это воздух передаёт нам звук, он начинает звучать. Попробуйте сами зазвучать Великого Невидимку.

- свистим в свисток.

- произносим звуки. Без воздуха не было бы звуков, без воздуха мы не могли бы говорить.

Включить запись ветра.

- Что вы слышите? Откуда появился ветер?

Воздух может передвигаться, иногда быстро, иногда медленно. Мы можем его почувствовать.

Опыт с веером.

8. Можем его увидеть. Опыт : дуем через трубочку в стакан с бумажными шариками. Дети делают вывод, что наш Великий Невидимка может двигать предметы.

-Что ещё может двигать ветер? ( дети перечисляют) Если не называют парусник, загадать загадку.

Подходим к тазику с водой и запускаем кораблики, дуем с разной силой.

-Какой вам опыт больше всего понравился?

- Что мы узнали про воздух?

Наша чудесная лаборатория закрывается нам пора возвращаться в детский сад. Дети встают в круг, закрывают глаза, 1,2,3,4,5 в сад вернулись мы опять.

**,**