Русский язык 3 класс

Тема урока. Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок отурытия новых знаний |
| **Методы обучения**  | Проблемно -поисковые, словесные, наглядные, практические  |
| **Фоормы организации учебной деятельности** | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **Планируемые результаты**  | На уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова;научится находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставки. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности  |
| **Универсальные учебные действия метапредметные)** |  **Познавательные**: - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.**Коммуникативные:** -формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; **Регулятивные**: -учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль по результату и способу действия. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательныересурсы** | Учебник русского языка 3 класс, 1 часть Т.Г.Рамзаева , рабочая тетрадь |

 Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,Тогда с тобою многое удастся  нам понять.– Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.На доске: Не говори, чему учился, а говори, что узнал. | Выполняют письмо по образцу |
| **III. Словарная работа**  | Парная. Словесный. Чтение.Письмо | *-Запишите отгадки, выделите орфограммы**1*Разве в огороде пусто, если там растёт (капуста)2Чем вскопать мы сможем грядку? (лопата)3 Кто сельчан из года в год щедро кормит (огород)4 Кто в земле укрылся ловко? это рыжая (морковка)*Организует взаимопроверку словарных слов* | Обмениваются тетрадями, проверяют работу |
| **IV. Актуализация знаний** | Фронтальная, словесный | **Прочитайте предложения**:Ранним утром мы входим в осенний лес.Кругом разноцветные деревья.Подходим к яркой рябине. Как она красива!-Назовите однокоренные слова.Докажите, что они однокоренные. Определите часть речи.-Выделите корень-Чем различаются эти глаголы?(изменился смысл *Входить —* движение внутрь чего-либо, *подходить* — приближаться к чему-либо) - Какая часть слова придает им разное значение? - Где стоит в слове эта часть? | Называют слова. *Входим,подходим* Разбирают слова по составу. |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.Беседа | – С какой частью слова нам предстоит познакомиться?- Назовите тему и цели урока? | Высказывают предположение о теме и целях урока1. Что такое приставка? Где она стоит?2. Для чего служат приставки?3. Как пишутся приставки со словами?4 Как выделяются приставки? |
| **VI. Усвоение новых знаний и способов действий.**1. Знакомство с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический.  | – Прочитайте определение приставки (с. 66) и сравните его с вашим.– Почему приставка – *значимая* часть слова?— Докажите, что с помощью приставок от слова рисовать можно образовать новые слова. | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение |
| 2. Знакомство с некоторыми приставками с единообразным написа-нием | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, проблемный.  | – Познакомьтесь с приставками русского языка, которые пишутся одинаково (упр. 146). – Образуйте от данных слов новые с помощью приставок. *(Первые три слова – комменти-рованное письмо, остальные – самостоятельная работа.)*– Выполните упр. 146 в рабочей тетради |  Выполняют письменную работу (упр. 146 учебника в рабочей тетради) |
| **Физкультминутка** |  | На доске записаны слова:*Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.*При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг кдругу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают. | Выполняют движения |
| 3. Как найти в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.)  | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.  | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку?  | Составляют алгоритм нахождения приставки1 Подобрать однокоренные слова2 Выделить корень3 Выделить чсть слова перед корнем -это приставка. |
| **VII. Закрепление знаний и способов действий.** |  | **Игра «Замени одним словом».**Нужно заменить высказывание одним словом - глаголом с приставкой. Записать глаголы, выделить приставки.Прикрепить гвоздём дощечку - … (прибить)Перестать говорить - … (замолчать)Отделить ножом кусок хлеба - … (отрезать)Удержать что – то в памяти - … (запомнить)**Вставь подходящую приставку** — Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корни и приставки.*(...)летел ветер. (...)шумели деревья. Вниз (...)сыпались хлопья снега. (...)глг.нула из дупла белочка. (...) смотрела по сторонам и прыгнула на ветку.*  | Учатся находить приставки в словахЗаписывают выражения, находят приставки |
| **VIII. Рефлексия учебнойдеятельности на уроке (итог** | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Что такое приставка?– Как найти в слове приставку?– Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатленияот урока |
| **Домашнее задание**  | №145, правило с 66 | Фронтальная. Словесный. Чтение | Слушают учителя, делают записи |