Русский язык 3 класс

Тема урока. Приставка - значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок отурытия новых знаний |
| **Методы обучения** | Проблемно -поисковые, словесные, наглядные, практические |
| **Фоормы организации учебной деятельности** | Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. |
| **Планируемые результаты** | На уроке ученик получит знания о приставке как значимой части слова;  научится находить приставку среди других частей слова; образовывать новые слова с помощью приставки. |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности |
| **Универсальные учебные действия метапредметные)** | **Познавательные**: - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные:** -формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  **Регулятивные**: -учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; осуществлять контроль по результату и способу действия. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Состав слова, разбор слова по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове; приставки с единообразным написанием |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник русского языка 3 класс, 1 часть Т.Г.Рамзаева , рабочая тетрадь |

Конспект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности  (организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся*.  Ужасно интересно всё то,  что неизвестно.  А то, что неизвестно,  нам хочется узнать.  Но чтоб добыть нам знания,  проявим мы старание,  Тогда с тобою многое удастся  нам понять.  – Проверим готовность к уроку | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  на столе |
| **II. Чистописание** | Фронтальная, индивидуальная. Практический. Письмо | – Запишите пословицу и объясните ее смысл.  На доске: Не говори, чему учился, а говори, что узнал. | Выполняют письмо по образцу |
| **III. Словарная работа** | Парная.  Словесный. Чтение.Письмо | *-Запишите отгадки, выделите орфограммы*  *1*Разве в огороде пусто, если там растёт (капуста  )  2Чем вскопать мы сможем грядку? (лопата)  3 Кто сельчан из года в год щедро кормит (огород)  4 Кто в земле укрылся ловко? это рыжая (морковка)  *Организует взаимопроверку словарных слов* | Обмениваются тетрадями, проверяют работу |
| **IV. Актуализация знаний** | Фронтальная, словесный | **Прочитайте предложения**:  Ранним утром мы входим в осенний лес.  Кругом разноцветные деревья.Подходим к яркой рябине. Как она красива!  -Назовите однокоренные слова.Докажите, что они однокоренные. Определите часть речи.  -Выделите корень  -Чем различаются эти глаголы?(изменился смысл *Входить —* движение внутрь чего-либо, *подходить* — приближаться к чему-либо)  - Какая часть слова придает им разное значение?  - Где стоит в слове эта часть? | Называют слова. *Входим,подходим*  Разбирают слова по составу. |
| **V. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный.  Беседа | – С какой частью слова нам  предстоит познакомиться?  - Назовите тему и цели урока? | Высказывают предположение о теме и целях урока  1. Что такое приставка? Где она стоит?  2. Для чего служат приставки?  3. Как пишутся приставки со словами?  4 Как выделяются приставки? |
| **VI. Усвоение  новых знаний  и способов действий.**  1. Знакомство  с определением приставки | Фронтальная. Словесный, практический. | – Прочитайте определение  приставки (с. 66) и сравните его  с вашим.  – Почему приставка – *значимая* часть слова?  — Докажите, что с помощью приставок от слова рисовать можно образовать новые слова. | Формулируют опре-деление, руководствуясь предложенными вопросами и собственными наблюдениями. Читают определение в учебнике. Объясняют, что приставка – значимая часть, так как образует новые слова и вносит в слово новое лексическое значение |
| 2. Знакомство  с некоторыми приставками  с единообразным написа- нием | Коллективная. Индивидуальная. Словесный, проблемный. | – Познакомьтесь с приставками русского языка, которые пишутся одинаково (упр. 146).  – Образуйте от данных слов  новые с помощью приставок.  *(Первые три слова – комменти-рованное письмо, остальные –  самостоятельная работа.)*  – Выполните упр. 146 в рабочей  тетради | Выполняют письменную работу  (упр. 146 учебника в рабочей тетради) |
| **Физкультминутка** |  | На доске записаны слова:  *Делать, сделать, написать, писать, подписать, вёз, отвёз, вывез, привёз, занёс, нёс, перенёс, вынес.*  При указании на слова, в которых есть приставка, ученики поворачиваются друг кдругу лицом и обмениваются хлопками, если в словах приставки нет, ученики приседают. | Выполняют движения |
| 3. Как найти  в слове приставку? (Знакомство с последовательностью действий.) | Парная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический. | – Какие же действия мы должны выполнить, чтобы найти в слове приставку? | Составляют алгоритм нахождения приставки  1 Подобрать однокоренные слова  2 Выделить корень  3 Выделить чсть слова перед корнем -это приставка. |
| **VII. Закрепление знаний  и способов действий.** |  | **Игра «Замени одним словом».**  Нужно заменить высказывание одним словом - глаголом с приставкой. Записать глаголы, выделить приставки.  Прикрепить гвоздём дощечку - … (прибить)  Перестать говорить - … (замолчать)  Отделить ножом кусок хлеба - … (отрезать)  Удержать что – то в памяти - … (запомнить)  **Вставь подходящую приставку**  — Допишите подходящую по смыслу приставку. Выделите корни и приставки.  *(...)летел ветер. (...)шумели деревья. Вниз (...)сыпались хлопья снега. (...)глг.нула из дупла белочка. (...) смотрела по сторонам и прыгнула на ветку.* | Учатся находить приставки в словах  Записывают выражения, находят приставки |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог** | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Что такое приставка?  – Как найти в слове приставку?  – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока |
| **Домашнее  задание** | №145, правило с 66 | Фронтальная. Словесный. Чтение | Слушают учителя,  делают записи |