**Технологическая карта урока ОБЖ с использованием ИКТ технологий**

Ф.И.О. учителя **Бражкина Елена Витальевна**Предмет:  **Основы безопасности жизнедеятельности**Класс**: 8**

**Тема: «Классификация пожаров»**

УМК: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», рабочая программа разработана на основе ФГОС ООО.

**Цель урока:** сформировать умение школьников определять причины, классификации и условия возникновения пожаров, актуализировать знания и умения по пожарной безопасности.

**Задачи урока:**

*Образовательная*: изучить причины, классификацию и условия возникновения пожаров.

*Воспитательная:*воспитывать осторожное отношение к огню, формировать навыки безопасного поведения.

*Развивающая: развитие* умений самостоятельно работать с комплексной разнообразной информацией познавательного характера.

**Формируемые УУД:**

*Личностные УУД: формирование* ценностно-смысловой ориентации детей и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные УУД:* формирование организации учебной деятельности  (целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

*Коммуникативные УУД:* умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

*Познавательные УУД:* общеучебные, логические и направленные на постановку и решение проблемы навыки.

**Средства обучения, демонстрации**: компьютер, мультимедийная панель, презентация «Классификация пожаров»

**Образовательные технологии:** с использованием ИКТ

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний**.**

**Режим урока**: интерактивный.

**Планируемые образовательные результаты:** сформированное умение школьников определять причины, классификации и условия возникновения пожаров, актуализированы знания и умения по пожарной безопасности.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методическая характеристика этапа: задачи, методы создания развивающей среды.** | **Деятельность педагога** | **Деятельностьобучающихся, направленная на реализацию каждого компонента образовательной компетенции** |
| **Организационный этап****(2 мин.)** | Цель: Подготовка учащихся к работе на занятии. | Учитель приветствует класс. Проверяет готовность к уроку. | Контролируют готовность к уроку.Концентрация внимания.Учащиеся приветствуют учителя. |
| **Актуализация знаний****(7 мин)** | Цель: Выявление качества и уровня овладения знаниями, обеспечение их коррекции.Личностные УУД: формирование ценностно-смысловой ориентации детей и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. | Предыдущий урок мы посвятили изучению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.Что же такое ЧС техногенного характера? Какие три признака ЧС техногенного характера выделяет Федеральный закон? Вы изучили классификацию ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий. Проверим, как вы усвоили этот материал. Перед вами таблица классификации ЧС. Вы должны заполнить пустые ячейки.(ПРИЛОЖЕНИЕ 1). На выполнение этого задания отводится 5 минут.Подпишите работы и сдайте. На следующем уроке будут объявлены оценки.  | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.Выполняют тесты письменно.Проверка правильности выполнения тестов: учащиеся по очереди зачитываю ответ. |
| **Изучение нового учебного материала.****(18 мин)** | Цель: Создать условия для активной и продуктивной деятельности учащихся по усвоению новых знаний. Изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров.Совершенствовать умение систематизировать изучаемый материал, умение общаться, умение строить высказывание в устной форме.Формирование Регулятивных УУД: целеполагание, планирование, Познавательных УУД: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. | Рассказ учителя:Согласно греческой мифологии бог Прометей похитил с Олимпа огонь и подарил его людям. Однако, приучив огонь, люди приобрели не только помощника, но и коварного врага, ищущего малейшую возможность продемонстрировать свою силу и независимость. Только в 2004 году в России произошло более 230 тыс. пожаров, в которых погибло около 18,5 тыс. человек.Переходим к изучению новой темы: Пожары.Цель нашего урока: Изучить причины, классификацию, условия возникновения пожаров. Что же такое «пожар»? Попробуйте сформулировать: чем пожар отличается от костра? Рассмотрим презентацию «Пожары».***Слайд 1******Пожар*** *– это неконтролируемый процесс* *горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.*При каких условиях возникает пожар?**Слайд 2** Мы видим, что 3 условия возникновения горения: Это наличие- горючего вещества,- окислителя,- источника воспламенения. Если эти совмещение этих трех условий – неконтролируемый процесс, то возникает пожар. Для современного человека особенно опасны пожары, которые происходят при возгорании зданий. **Слайд 3**Пожары в зданиях характеризуются:- быстрым повышением температуры;- задымлением помещений;-распространением огня открытым путем;- потерей конструкциями несущей способности.Поэтому очень важна характеристика материалов с точки зрения их огнестойкости.**Слайд 4** На какие же группы по степени огнестойкости делятся строительные и отделочные материалы? (горючие, трудногорючие и негорючие)Откройте конверт с раздаточным материалом.Ваша задача распределить карточки с названиями строительных материалов (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) на три группы, используя схему 2.  Проверим, что у вас получилось.Первая группа озвучит горючие материалы. Вторая – трудногорючие, третья – негорючие.**Слайд 5**По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на отдельные, массовые и огненный шторм. На страницах 28 – 29 учебника есть описание таких пожаров.Давайте разберемся в этом материале. Прочтите текст учебника.  | Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.Записывают в тетради тему урока. Совместно с учителем формируют цель урока.Объяснение наблюдаемых явлений. Работа в группах. Классификация данныхРабота с учебником.Работа в группах с текстом учебника. Анализ текстового материала, классификация фактов. |
| **Закрепление учебного материала****(9 мин)** | Цель: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.Развивать умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей. |  Следующий этап нашего урока - просмотр видеоролика «Причины пожара в жилище. Правила поведения при пожаре» Что же вы узнали из этого ролика?Отчего в квартире может возникнуть пожар?Как надо вести себя при пожаре в жилище? | Применение знаний в знакомой и измененной ситуации.Смотрят видеофрагмент. Анализируют сюжет. Выделяют главное. Отвечают на поставленные вопросы. Делают выводы. |
| **Подведение итогов (рефлексия)****(2 мин)** | Цель: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничестваФормирование Регулятивных УУД: контроль, оценка | Задает вопросы по материалу урока:Что вы узнали из сегодняшнего урока?Что понравилось? Какие, из полученных знаний, считаете наиболее важными?Учитель подводит итоги работы каждого ученика, выставляет оценки,дает оценку работе класса в целом и отдельным учащимся  | Обобщают полученные знания;выделяют успешные этапы урока и этапы, которые вызвали затруднения. |
| **Домашнее задание****(2 мин)** | Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Дает комментарий к домашнему заданию  | Записывают домашнее задание в дневник.Знакомятся с объемом домашнего задания. Слушают комментарии учителя. Задают вопросы по выполнению домашнего задания |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ЧС в зависимости от зоны поражения | Показатели масштабов ЧС | Характеристика зоны ЧС по административному делению |
| Количество пострадавших человек | Прямой материальный ущерб  |
| Локальная (объектовая) | До 10 | До 100000 | Территория объекта |
| Муниципальная | Не более 50 | Не более 5 млн. | Не выходит за пределы муниципального района |
| Региональная | 51-500 | Свыше 5 млн.Не более 500 млн. | Не выходит за пределы субъекта РФ |
| Федеральная | Свыше 500 | Свыше 500 млн. | Территория двух и более субъектов РФ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Горючие** | **Трудногорючие** | **Негорючие** |
| ДРЕВЕСИНА | ГИПСОКАРТОН | КАМЕНЬ |
| БУМАГА | СТЕКЛОПЛАСТИК | БЕТОН |
| ПЛАСТИК | СТЕКЛОВОЛОКНО | СТЕКЛО |
| ВАТА | АСФАЛЬТОБЕТОН | ЖЕЛЕЗО |
| ПОРАЛОН | ПРОПИТАННАЯ АНТИПИРЕТИЧЕСКИМИСРЕДСТВАМИ [ДРЕВЕСИНА](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0) | ПЕСОК |