**Тема урока**: Разные действия с целыми числами.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний и умений

**Цели урока:**

Обучающие: отработка навыков выполнения действий с целыми числами, применение рациональных приёмов вычислений.

Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.

Воспитательные: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод.

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично- поисковый.

**Оборудование и технические средства:**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Доска

Презентация, выполненная в программе “PowerPoint”

**Рабочие материалы для обучающихся**

* Лист самооценки
* Тест на отдельных бланках
* Бланк ответов

**Планируемый результат.**

**УУД**

**Личностные*:*** выполняют действия с целыми числами , используют свойства умножения, деления, сложения, вычитания, применяют рациональные приёмы для вычислений, формируют внимательность и аккуратность в вычислениях требовательное отношение к себе и к своей работе.

**Познавательные*:*** закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении уравнений на умножение, деление, вычитание, сложение целых чисел и применение свойств действия с числами, систематизируют знания и углубляют знания по данной теме.

**Предметные*:*** уметь в процессе реальной ситуации применять выполнение действий с целыми числами.

**Регулятивные: с**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней, планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления.

**Коммуникативные*:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи. Уважительное отношение к чужому умению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

План урока

1.Организационный этап.(2 -3 мин)

2. Актуализация знаний.( 5 мин)

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин)

4.Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации( 15 мин)

5.Историческая справка ( 3мин)

6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации – тестирование ( 10 мин)

7. Информация о домашнем задании.(1 мин)

8.Рефлексия (5 мин)

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***урока.*** | ***Задачи этапа.*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность учеников.*** | ***Время.*** | | ***Формируемые УУД*** |
| 1.Организационный этап.(2 -3 мин) | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Раздаются листы самооценки, которые ученики заполняют в течение урока. (Приложение 1) Тетради с домашней работой сдаются на проверку.  Читается стихотворение.  В жизни по-разному можно жить:  В горе можно и в радости.  Вовремя есть, вовремя пить,  Вовремя делать гадости...  А можно и так: на рассвете встать  И, помышляя о чуде.  Рукой раскалѐнное солнце достать  И подарить его людям! (слайд 2)  (О чем в этом стихотворении пишет автор?)  Что такое анонимы? Найти их в стихотворении.    А как это стихотворение связано с нашей темой. | Включаются в деловой ритм урока  Объясняют смысл стихотворения.  Дают определение анонимы и находят их в стихотворении.  Положительные и отрицательные числа, тоже анонимы. | 1 | | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учения. |
| 2. Актуализация знаний.( 5 мин) | Актуализация опорных знаний и способов действий  . | Включение ученика в урок, с помощью кодового замка. (слайд 3). Загадка. Мы не можем начать урок, так как я забыла код замка. Вы сможете помочь мне, если быстро решите четыре примера. В окошко вставьте найденное число, а в кружок – номер, под котором оно находится. Это и будет код замка. (слай 4)  Организация устного счёта и повторения основных типов примеров на выполнение действий с целыми числами. **Математическая разминка.** (слайд 5-6**).** | Участвуют в работе по повторению. | 5 | | **Познавательные:**  структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(2 мин) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет ключевые слова, тему (слайд6-7) и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  ***ВОСТЕСМЕЫН СЕЙДЯВИТ***  ***(Совместные действия)*** (слайд8) | Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.  Отвечают на вопросы учителя. | 4 | | **Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации ( 15 мин) | Показать разнообразие примеров на применение рациональных способов вычислений. | Организация и контроль за процессом решения примеров.  №595 (а,в,г,д) у доски, (б,е) на месте.  №596 (в) с проговором на месте, (г) самостоятельно.  №597, один выполняет у доски, остальные на месте. | Решают примеры, работают на месте над поставленными задачами, у доски.  Проговаривают правила действий над целыми числами. На конкретных примерах учатся их применять.  Выполняют задание и применяют рациональные способы вычислений.  Комментируют решения примеров. | 15 | | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5. Историческая справка( 3мин) | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Презентация подготовлена Мамедовым Али. | 3 | | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. |
| 6. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации | Показать разнообразие примеров на применение рациональных способов вычислений. | Безымянный.JPGБезымянный.JPGОрганизация и контроль за процессом решения примеров. 1) Выполните действия:  а) 36\*(45): (-9) б) -105 \* (-16) : 56  2.) Вычислите используя рациональный прием:  Безымянный.JPG  3) Решить уравнения:  а) (х + 15) : 5 = -15; б) -12 +3х = -24 | Выполняют задание и применяют рациональные способы вычислений.  Комментируют решения примеров. |  | | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 6.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации - тестирование  ( 10 мин) | Показать разнообразие задач на применение рациональных способов вычислений в реальной ситуации. | **Испытание 5:Проверка на прочность**  Работа по выполнению теста Раздаточный материал: бланк ответов и тест  (приложение 1, 2) | Учащиеся выполняют задания ,заполняя бланк ответов, затем меняются друг с другом, проверяют и ставят оценку- взаимопроверка. Учитель показывает правило заполнения бланков  Ответы выводятся на экран | 10 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь применять свои знания в различных ситуациях.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | |
| 7. Информация о домашнем задании.(1 мин) | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | № 595(3 ст.), 596, 597(а, б), 598,  рубрика «Неверно». | Учащиеся записывают в дневники задание | 3 | |  |
| 8.Рефлексия.( 3 мин) | Дать количественную оценку работы учащихся. | Подводят итоги работы класса.  **Конечный пункт**  Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.  Организуют обсуждение:   * Какие у вас были затруднения на уроке? * Нашли ли вы выход из затруднения? * Остались ли у вас затруднения после окончания урока? * Над чем необходимо продолжить работу? | Учащиеся подводят итоги своей работы:  Я сегодня понял…  Я сегодня научился…  Мне понравилось…,  Мне не понравилось.  Я не понял… | 2 | | **Личностные:** формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).  **Коммуникативные:**  планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.  **Регулятивные:**  оценивание собственной деятельности на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Задание** | **Оценка** |
| **1** | Математическая разминка |  |
| **2** | Проверка на прочность |  |
| **3** | **Итог** (ваша оценка за урок) |  |

**Карточка самооценки.**

**Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Приложение 1***

**Система оценивания:**

* http://vk.com/images/blank.gif--справился с задачей без затруднений,
* --справился с задачей, но возникали трудности,
* --не справился с задачей.

Если у вас: 5- - ставим оценку «5».

Если у вас:4--ставим оценку «4».

Если у вас:3--ставим оценку «3».

**Бланк ответов Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Приложение 2***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ответ | № | ответ | Часть С | ответ |
| 1 |  | 5 |  | 1 |  |
| 2 |  | 6 |  | 2 |  |
| 3 |  | 7 |  |  |  |
| 4 |  | 8 |  |  |  |

***Приложение 3***

**Тест**

Список используемой литературы

1. Е.А.Бунимович и др. Математика. Арифметика. Геометрия. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: «Просвещение» - 2016

2. Е.А.Бунимович и др. Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник. Пособие для учащихся. М: «Просвещение» - 2016

3. Е.А.Бунимович и др. Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. Пособие для учащихся. М: «Просвещение» - 2016

4. Е.А.Бунимович и др. Рабочие программы УМК «СФЕРЫ». Пособие для учителей. М: «Просвещение» - 2016

5. Анимационные картинки для презентаций http://prezentacii.com/animacii-dlya-prezentaciy.html http://klub-drug.ru/shkolniki/kartinki-shkola-animacii-knigi-shkolnye.html

**Филиал МБОУ «Горельская СОШ» в селе Малиновка**

**Урок закрепления материала**

**по теме**

**"Разные действия с целыми числами"**

**6 класс**

**Работу выполнила: учитель математики**

**МБОУ «Горельская СОШ»**

**Четырина Зоя Владимировна**

**с.Малиновка, 2018 год**