Технологическая карта внеклассного мероприятия (классный час)

|  |  |
| --- | --- |
| **Классный руководитель** | Шепелева Н.А. |
| **Предмет** | Внеклассное занятие (классный час) |
| **Класс, количество человек** | 9 класс, 12 человек  |
| **Тема** | Деловая игра: "Мир профессий и твое место в нём". |
| **Тип внеклассного занятия** | Рефлексия |
| **Цель внеклассного занятия** | Создание условий для выявления профессиональной направленности обучающихся на основе выполнения заданий  |
| **Задачи внеклассного занятия** | Нацелить обучающихся на серьёзное осмысление выбора профессии, учитывая свои желания и возможности.Корригировать и развивать речь, мышление, тактильное восприятие на основе развивающих заданий.Способствовать развитию трудовых навыков, навыков взаимоконтроля. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. |
| **Формируемые БУД:** | **Личностные результаты БУД**:  формирование установки на правильный адекватный выбор будущей профессии, уважительного отношения к иному мнению; готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. **Регулятивные БУД:** принимать и сохранять задачу; оценивают результат своей деятельности.П **Познавательные БУД**: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о возможном вы выборе профессии, поиска нужной информации, умение работать с карточками.**Коммуникативные БУД**: уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, работать в группах, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал ( карточки с изображением продуктов питания, кухонная посуда, столярный инструмент, карточки с пословицами о труде) |
| **Панируемые результаты**  | Знать: правила осознанного выбора профессии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы (время, цель)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. ОргмоментЦель: установить эмоциональный контакт с воспитанниками и настроить их на доброжелательное отношение и плодотворную работу.2. Вводная часть Цель: создать условия для воспитанников общаться со взрослым; развить интерес к данной теме. 3 . Основная часть. Цель: Нацелить обучающихся на осознанное осмысление выбора профессии, учитывая свои способности, желания и склонности.а) Беседа с обучающимися. Словарная работаЦель: создать условия для развития познавательного интересаб) Представление презентаций обучающимися о выбранной профессиив) выполнение заданийЦель: Формировать позитивное отношение к труду.Способствовать развитию трудовых навыков. Воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;Физминутка (видеофильм)Цель: создать условия для снятия напряжения, усталости и укрепления и общефизических навыков г)«Собери пословицы»Цель: создать условия для развития речи на основе коррекционно-развивающего упражнения4. Заключительная частьЦель: формирование установки для осмысленного выбора профессии. 5. Рефлексия деятельностиЦель: организовать самооценку деятельности воспитанников на занятии | Отслеживает готовность воспитанников к занятиюДобрый день, дорогие ребята! У В. Маяковского есть такие слова: « У меня растут года Будет мне семнадцатьГде работать мне тогда? Чем мне заниматься?...» Как быстро бежит время… Совсем недавно вы переступили порог этой школы несмышлёными малышами, а сегодня вы, почти выпускники. Время как река, которая течет в одном направлении, из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивается вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуться назад и прожить его заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед.*На экране:* **Лента жизни.**  ***Рождение д/сад школа ? ?*** Глядя на вашу ленту жизни, что вы можете сказать? Что, по вашему мнению, должно быть после слова «школа»? **-Это то, что ожидает вас впереди.**А что вас ждёт впереди? Какой важный шаг предстоит вам сделать?Сегодня мы проведём наше занятие в форме деловой игры на тему: «Мир профессий и твоё место в нём».  Ребята! “Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением - выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. И уже со школьной скамьи нужно стараться определиться чем будешь заниматься в дальнейшем.Поэтому давайте вспомним, что нужно для хорошего выбора?Это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок.  Так какие же должны быть условия оптимального выбора профессии? Как не ошибиться и найти свою, только свою дорогу в профессии? Как выбрать? Вопросов тысячи! Ответ должен быть только один! У каждого из вас свой путь! Какой? Давайте попробуем вместе заглянуть в этот мир профессий!**Что такое выбор**? *В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю.Шведовой:* ***«Выбор – отобрать, взять для себя нужное, предпочтимое»***.Сделать правильный выбор профессии - это выбрать работу, котораяво-первых **-** вызывает интерес; во-вторых **-** может быть доступной и посильной; в третьих **-** можно будет трудоустроиться. Я знаю, что многие из вас уже определились с выбором и знают, куда пойдут учиться. Поднимите руки те, кто идет учиться на кухонного рабочего и те, кто идет учиться столярному делу.2. Обучающиеся Миша и Саша подготовили презентации по данным профессиям. Предоставим им слово.1.Теперь перейдем к выполнению заданий. Каждый из вас попробует себя в профессии помощника повара и плотника.Задание 1. Перед вами коробка, в ней лежат кухонные принадлежности. Ваша задача, не заглядывая коробку, нащупав предмет, назвать его и прокомментировать для чего он служит.(половник, шумовка, ложка, тарелка, открывалка, терка, разделочная доска, кружка, венчик, кулинарные щипцы, лопатка)Задание 2. Перед вами столярный инструмент. Необходимо его назвать, прокомментировать для чего он служит, затем разобрать его и второй ученик инструмент должен собрать. (рубанок)На каждом предприятии, на рабочем месте мы проводим много времени. Устает шея, руки, ноги. Для снятия напряжения, усталости проводится производственная гимнастика. Предлагаю и вам немного поразмяться и отдохнуть. Задание 3. Каждый помощник повара должен уметь чистить овощи , иногда в очень большом количестве. Предлагаю почистить картофель. Оценивать будете друг друга сами. (Проведение инструктажа по технике безопасности).Задание 4. «Варим первое блюдо» Уха, борщ. Вот кастрюля и набор продуктов. Ваша задача отобрать необходимые продукты для каждого первого блюда.Задание 5. «Забей гвоздь» Вы получаете деревянную заготовку и набор гвоздей. Ваша задача выполнить геометрическую фигуру на деревянной заготовке при помощи молотка и гвоздей. Кто сделает это аккуратней.Одновременно проводится работа с классомРаздаются конверты с разрезанными пословицами о труде. Задача обучающихся собрать пословицы и объяснить их значение.1.Без топора - не плотник, без иголки - не портной.2.Не говори, чему учился, а покажи, чему научился.3.Мастером нельзя родится, мастерству надо учиться.4.Откладывай безделье, да не откладывай дело.5.Хороший повар и в бою кашу сварит.6.Лучшее лекарство от безделья — постоянный и честный труд.Вы попробовали себя в двух профессиях, но самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за вами, ибо, выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Профессия должна приносить удовольствие (положительные эмоции вам) и обеспечивать максимальную реализацию ваших возможностей (пользу обществу). Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Я желаю вам быть хорошими работниками. *Желаю вам шагать по жизни смело, Желаю счастья каждому найти, Пусть сбудется, что каждому хотелось. В дорогу, друг! Счастливого пути!"*Закончите предложение:- Закончив школу, я пойду учиться….., потому что мне хочется в жизни ……- Всем спасибо за работу. Я желаю вам отнестись к главному выбору в жизни ответственно. | Настраиваются и организуются на работу.Отвечают на вопросы учителя Выполняются три условия Хочу ------------мои желанияМогу-------------способности и возможностиНадо--------------востребованность профессииОтветы на вопросы учителя. -Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание. По результатам предварительной работы обучающиеся демонстрируют свои презентацииПрактическая работа обучающихсяРабота в паре. Воспитанник называет инструмент, объясняет его назначение, разбирает рубанок, а второй собирает инструмент. Выполнение упражнений под музыкуРабота в паре. Два воспитанника чистят картофель, по окончании работы класс проводит оценкуРабота класса в паре. Из предложенного набора продуктов отбирают нужное для «борща» и «ухи» и комментируют последовательность закладки продуктов в блюдо. Воспитанниками выполняется работу – забивают гвозди на деревянной заготовке. Работа в парах. Воспитанники собирают пословицы и объясняют их значение. Зачитывают пословицы. Самостоятельно определяют для себя какую профессию они выберут и высказываютсяОбучающиеся высказываются по очереди |