**Особенности математического развития для одарённых детей дошкольного возраста**

**Нуриева Зухра Ибрагимовна**

старший воспитатель МАДОУ №71 Приволжского района города Казани. E-mail: nurieva-61@mail.ru

**Кондратьева Людмила Максимовна**

воспитатель МАДОУ №71Приволжского района города Казани. E-mail: ludmila-kondratiewa2012@yandex.ru

**Зайдуллина Рушания Мухсиновна**

воспитатель МАДОУ №71Приволжского района города Казани. E-mail: uekbz68@mail.ru

Аннотация:В статье рассматриваем, что одарённость детей дошкольного возраста прослеживается в практической деятельности, при условии положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость. Поэтому считаем, что необходимо своевременно рассмотреть у детей, одарённость в математическом развитии, и способствовать развитию потребности и желания познавать и изменять себя в этом мире.

Ключевые слова: дошкольник, одарённость, математическое развитие дошкольников, , математические способности детей.

Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод. В. А. Сухомлинский.

Одаренные дети... Кто они? Как разглядеть детскую одаренность, развить и приумножить ее? Одаренный ребенок в детском сообществе, такой яркий и непохожий на всех других. Что это подарок или проблема педагогу? Сегодня этими вопросами озадачены педагоги-дошкольники, которые первыми встречают маленького человечка на его большом жизненном пути и понимают свою ответственность за то, каким он станет, когда вырастет.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим возникла делема: как обеспечить математическое развитие одаренных детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

В группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей группы. Он задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, как правило, успешен в деятельности, знает больше, чем его сверстники, отвечает на вопросы раньше, чем воспитатель успел их полностью сформулировать; приносит в детский сад новые интересные книги, увлекательно пересказывает их содержание, придумывает необычные истории и сказки, строит удивительные постройки, Такие дети способны правильно решать очень разнообразные познавательные задачи. Четко видят условие, выделяют в задаче существенные отношения, находят новые решения условий. Задача часто решается в уме, легко и быстро. Ребенок может придумать совершенно неожиданный, оригинальный ход решения задачи. Умственно одаренные дети обладают также не насыщаемой познавательной активностью, потребностью приобретать новые знания, любознательностью, стремлением находить и решать разнообразные познавательные задачи.У него возникает желание экспериментировать с предметами, пытаясь понять различные закономерности, делать свои выводы и умозаключения.

Одаренность — это высокий уровень развития способностей ребенка, сопровождающийся также значительной познавательной активностью. Способности всегда проявляются в деятельности, следовательно, и одаренность может проявляться и развиваться только в конкретной деятельности. Выполняя ее, ребенок испытывает удовольствие, радость. Чем больше дошкольник занимается этим видом деятельности, тем больше ему хочется это делать, ему интересен не результат, а сам процесс. Больше всего это относится к специальным способностям: музыкальным, изобразительным, физкультурным и познавательным развитиям. Среди образовательных областей, способствующих развитию познавательных способностей, математика занимает одно из главных мест. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая выводы.

Умения сделать определенные выводы, развитие логического мышления ребенка, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи, создают особые возможности в развитии детской одарённости. Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

В нашем дошкольном учреждение для детей создан кружок «Интеллектуальная мозаика». Руководитель кружка через игры, головоломки, развивающие задачи развивает у детей креативность и гибкость мышления, любознательность, наблюдательность, оригинальность умозаключений. Также развивается воображение, память, внимание. На занятиях руководитель кружка воспитывает находчивость, активизирует мыслительную деятельность. Для этого необходимы такие игры и упражнения как:

-занимательные вопросы;

- задачи – шутки;

- задачи – головоломки;

- игры на моделирование;

- логические задачи

* Занимательный и познавательный материал по математике: палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша», «Математический планшет», «Теневой кубиколор», «Арифметический тренажер»,»Танграм», »Геоконд», игры «Сложи узор» из геометрических фигур, счётных палочек, «Игры с цифрами».
* Набор «Учимся считать»,
* Картотека словесных и дидактических игр
* Кейс развивающих игр по математике детей 4 – 7 лет
* Тематические презентации-занятия с детьми 4-7 лет (Электронное пособие).

 Данные задачи и игры способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, что занимательная задача содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Практика обучения дошкольников показывает, что на успешность развития одарённых детей влияет не только содержание предлагаемого материала, но и формы работы:

- участие в конкурсах;

- интеллектуальные игры;

- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным маршрутам;

- исследовательская деятельность.

-квест –игра

-виртуальные путешествия

 Методы работы:

- практические;

- наглядные;

- словесные;

- игровые.

проблемно мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации)

-сотворчество (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе)

Такие формы и методы, способны вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Применение специальных подходов, изменение воспитательно – образовательного процесса, систематизирование плана по внедрению разнообразных развивающих игр и упражнений с математическим содержанием, принцип постоянного наращивания трудности в играх, упражнениях, гибкость и вариативность их применения, дает возможность дополнительно развивать логическое мышление, интеллектуальные способности детей.

Задания, которые мы предлагаем детям, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие обучающихся в целом

Проблема детской одаренности является актуальной в современных условиях. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальную неповторимую личность.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что одаренных детей в математике, наверное, не так уж много, но способных детей к математике, проявляющих познавательный интерес к самому процессу обучения математике, решению познавательных математических задач достаточно. И от нас педагогов всего то и надо, как обратить внимание на этих любознательных, рассуждающих, анализирующих детей и обнаружить, и развить их скрытую, потенциальную математическую одаренность. Итак, дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности, и главная задача педагога – сделать все. Чтобы увидеть, понять и развить интересы ребенка. Сделать все, чтобы ребенок «хотел», именно с этого слова и начинается одаренность (В. С. Юркевич).

- словесные;

- игровые.

- проблемно мотивационный (стимулирует активность детей за счёт включения проблемной ситуации)

-сотворчество (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе)

Такие формы и методы, способны вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Применение специальных подходов, изменение воспитательно – образовательного процесса, систематизирование плана по внедрению разнообразных развивающих игр и упражнений с математическим содержанием, принцип постоянного наращивания трудности в играх, упражнениях, гибкость и вариативность их применения, дает возможность дополнительно развивать логическое мышление, интеллектуальные способности детей.

Задания, которые мы предлагаем детям, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие обучающихся в целом.

Проблема детской одаренности является актуальной в современных условиях. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальную неповторимую личность.

В заключении хотелось бы обратить внимание на то, что одаренных детей в математике, наверное, не так уж много, но способных детей к математике, проявляющих познавательный интерес к самому процессу обучения математике, решению познавательных математических задач достаточно. И, может быть от нас педагогов всего то и надо, как обратить внимание на этих любознательных, рассуждающих, анализирующих детей и обнаружить и развить их скрытую, потенциальную математическую одаренность. Итак, дошкольное детство является благоприятным периодом для развития одаренности, и главная задача педагога – сделать все. Чтобы увидеть, понять и развить интересы ребенка. Сделать все, чтобы ребенок «хотел», именно с этого слова и начинается одаренность (В. С. Юркевич).