Парамонова Т.Я.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с решением проблемы организации коррекционно-развивающей среды в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья на примере уроков русского языка.*

*Ключевые слова: коррекционно-развивающая среда, старшеклассники с нарушениями интеллекта.*

Одной из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации, которая предполагает его ориентацию на личность учащегося, на её развитие и самоутверждение, обеспечение социальной устойчивости и адаптации к условиям окружающей жизни. Свойства личности в этом случае не задаются, но создаются условия для развития изначально имеющихся у ребёнка качеств, коррекции и компенсации недостатков психического и физического развития.

Таким образом, на первый план выдвигается самоценность личности подрастающего человека, независимо от особенностей его развития и уровня здоровья. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение.  И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием – все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня. Решение этой непростой задачи связано, в частности,  с созданием в общеобразовательном учреждении особой образовательной среды, которая соответствовала бы различным образовательным потребностям детей. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья можно говорить о необходимости создания в школе единой коррекционно-развивающей среды.

**Актуальность проблемы**организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена рядом причин.  Во-первых, постоянным ростом числа детей данной категории, в том числе лиц с интеллектуальными нарушениями. Второй причиной, обусловливающей актуальность проблемы, является недостаточная компетентность педагогов в вопросах специальной педагогики. Наконец, третьей причиной является недостаточная методическая разработанность вопроса организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. В большинстве таких общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающая среда ограничивается всего несколькими развивающими играми и заданиями, которые не позволяют эффективно решать задачи коррекции, компенсации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие**среда** определяется как совокупность условий и средств целесообразной жизнедеятельности системы, в данном случае – учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнок развивается на фоне среды, которую можно рассматривать как источник детского развития. Развивающая среда – это внутреннее стимулирование его развития. Ведь всё, что попадает в поле зрения ребёнка, делается видимым, становится узнаваемым и запоминаемым [2].

Философией модели развивающей среды служит утверждение: каждый ребёнок должен находиться в среде, богатой стимулами, побуждающей к действию. Осуществление идеи развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия возможно только при соблюдении следующих **принципов** построения развивающей среды:

– принцип уважения потребностей и нужд ребенка (в движении, в общении, в познании);

– принцип уважения мнения ребенка (к чему проявляет склонности, способности);

**–** принцип функциональности (материалы, которые востребованы детьми и выполняют развивающую функцию);

 **– принцип опережающего характера содержания образования** («зона ближайшего развития»);

– принцип динамичности – статичности среды (развивающая среда не может быть построена окончательно, иначе она перестанет стимулировать развитие).

В истории педагогики известно несколько вариантов: предметно-средовая модель (М. Монтессори), комплексно-тематическая модель (О. Декроли, С. Френс) и учебная модель. Необходимо изменить вариант предметно-средовой модели, чтобы образовательное содержание, которое непосредственно проецируется на предметную среду, помогало ребёнку с психическим недоразвитием не только восполнить образовательный вакуум, но и сделало бы процесс обучения и развития ребёнка более эффективным.

Построение коррекционно-развивающей среды в сочетании с учебно-воспитательным, лечебно-оздоровительным процессом, психолого-педагогическим воздействием – одно из основных условий успешности работы коррекционной школы. Учебно-воспитательный процесс должен организовываться так, чтобы каждый ребенок был здоров, его жизнь охранялась взрослыми, соблюдался щадящий режим в сочетании с разнообразными приемами компенсирующего воздействия. Чтобы среда была развивающей, требуется создать атмосферу психологической защищенности ребенка, способствующую развитию его индивидуальности.

Русский язык является одним из основных предметов в школе. В зависимости от года обучения на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50 % учебного времени.

Организация коррекционно-развивающей среды при обучении русскому языку старшеклассников с особыми образовательными потребностями должна учитывать следующие положения:

 – основными компонентами урока являются специально организованная предметно-пространственная среда и личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– предметно-пространственная среда должна обладать функциональностью и интерактивностью, позволяющей решать разноуровневые задачи с учётом особых образовательных потребностей учащихся;

– должна быть особая организация урока русского языка на основе его содержательной дифференциации, социальной интеграции, обеспечивающая оптимальные условия для индивидуального развития, коррекции имеющихся нарушений и социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллектуального развития;

– проведен мониторинг эффективности решения образовательных, коррекционных и адаптационных задач в условиях коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка в соответствии с разработанными критериями.

Коррекционно-развивающая среда должна содержать следующие составляющие: элементы проблемного обучения; условия для самореализации, раскрытия потенциала ребенка; многофункциональность и вариативность модели среды; психологическую комфортность, должна предоставлять ребёнку условия для творческого развития и обеспечивать возможность получить из неё информацию, необходимую для овладения знаниями, умениями и навыками по предмету.

Учителю русского языка необходимо выбрать такой вариант предметно-средовой модели, чтобы образовательное содержание, которое непосредственно проецируется на предметную среду, помогало ребёнку с психическим недоразвитием не только восполнить образовательный вакуум, но и сделало бы процесс обучения и развития ребёнка более эффективным.

Содержание обучения русскому языку в ОО для детей с ОВЗ основывается на принципе коммуникативного подхода (А. Аксёнова, Н. Галунчикова, С. Ильина, Э. Якубовская), который направлен на развитие устной и письменной речи, где орфографические умения и навыки обеспечивают самостоятельное связное высказывание в письменной форме. Сторонники коммуникативной концепции в специальной педагогике полагают, что главным в обучении детей должно быть «формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи» [1].

В настоящее время на уроках русского языка реализация коммуникативного подхода в большей мере осуществляется за счет сочетаний языковых и речевых упражнений с преимуществом последних. Большая часть работы на уроках русского языка в старших классах школы для детей с особыми образовательными потребностями приходится на развитие коммуникативных способностей учащихся с проблемами в умственном и психическом развитии. Это необходимое условие социальной адаптации и успешности будущей самостоятельной жизни данной категории обучающихся.

Педагог создает содержательно-смысловое «поле» деятельности, благодаря которому можно решать образовательные и развивающие задачи. Важным моментом при этом является то, что при изучении определённой темы по предмету педагогу удаётся создать творческую ситуацию коллективного общения, сотрудничества между детьми. Эффективность работы в этой среде достигается специальной методикой учителя с помощью коррекционно-развивающих заданий. Подбираются упражнения, тренирующие память, творческое воображение и мышление, создающие атмосферу и поиска, побуждающие к диалогу.

В программе по русскому языку для старших классов широко представлены различные виды работ по развитию связной устной и письменной речи. Основное внимание при этом обращается на отработку монологической речи: составление рассказа по картине, рассказа на основе имеющегося опыта, пересказа литературного произведения, отчета о трудовом процессе и др. Старшеклассники пишут изложения и сочинения, осваивают оформление некоторых деловых бумаг (письмо, заявление, заметка в стенгазету, автобиография и др.). Материал по формированию навыков делового письма расположен по принципу концентричности, т.е. в каждом классе обучающиеся выполняют упражнения в оформлении деловых бумаг одних и тех же видов, но более сложного характера, с другими дополнительными заданиями, с увеличением доли самостоятельности и творческого потенциала.

Одним из средств полноценного развития школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка в старших классах является работа с учебником. Современный учебник представляет собой комплекс упражнений, направленных на формирование и развитие знаний, умений и навыков обучающихся о языке, на развитие связной речи. Содержательная и целенаправленная работа учителя русского языка по развитию речи с опорой на упражнения из учебника оказывает непосредственное влияние на развитие связной письменной речи старшеклассников с психическим недоразвитием.

Не следует забывать о том, что уроки русского языка для детей с ОВЗ обладают потенциалом для формирования положительной мотивации учения, а успешность по русскому языку ребенка с нарушениями интеллекта может быть рассмотрена в качестве показателя его дальнейшей успешности. на протяжении всего процесса обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация коррекционно-развивающей среды на уроках русского языка в ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья способствует наиболее эффективному процессу овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, развитию коммуникативных способностей, коррекции познавательных процессов старшеклассников с интеллектуальными нарушениями.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студ. пед. вузов. М.: Просвещение, 2011.
2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида6учено-метод. Пособие. – М.: ЗАО Элти-Кудиц. – 2003. – 112с.