**Толмачева Наталия Николаевна**

**педагог-психолог**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №17 города Липецка**

**Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося в образовательном процессе, как инструмент индивидуализации.**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы инклюзивного образования, говорится о методах и подходах в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обосновывается что в системе инклюзивного образования целесообразно применять коррекционно-развивающие занятия, тренинговые занятия, сопровождение психолога, тьютера. А также рассматриваются условия, в которых пребывает ребенок с ограниченными возможностями здоровья способствующие личностному росту, саморазвитию ребенка, успешной адаптации и реабилитации.

 **Summary.** In the article the questions of inclusive education are considered, it is told about methods and approaches in the work with children with limited opportunities of health. It is proved that in the system of inclusive education it is reasonable to apply the correctional developing occupations, training occupations, escort of a psychologist, a tutor. And also conditions in which the child with limited opportunities of health stays promoting the personal growth, self-development of the child, successful adaptation and rehabilitation are considered.

**Ключевые слова:** адаптированная программа, адаптация, реабилитация, психологическое сопровождение.

**Keywords:** adapted program, adaptation, rehabilitation, psychological maintenance.

В последнее время очень часто встречаются дети в статусе «с риском поведения» или «риск успеваемости». Часто задумываешься, почему же для столь юной души определен такой статус, каковы его причины, что движет или, что скрывается в этих причинах? И главное, как помочь ребенку с таким статусом?

В наше непростое время, где много разнообразия и соблазна для растущей детской души, главным является как правильно воспитать достойную личность, как уберечь от столь большого разнообразия в мире не навредив ребенку.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении. Задача педагогов помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические системы и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

В настоящее время служба психолого-педагогического сопровождения в образовании претерпевает существенные изменения, эти изменения связаны с той нормативной базой, по которой мы стали работать как в содержательном, так и в организационном аспектах. Задачей предыдущих этапов становления психологической службы была прежде всего популяризация психологических знаний, их включение в семейное воспитание. Сейчас представляется важным этап развития психологической службы, требуется интеграция деятельности педагогов, психологов и других специалистов психологического сопровождения для образовательного процесса, для обеспечения эффективного освоения всеми учащимися основной образовательной программы.

Психолого - педагогическое сопровождение в нашей школе определяется следующей моделью.

Психолого-педагогическое сопровождение невозможно без получения согласия от родителей, поэтому при поступлении ребенка в школу мы предлагаем родителям дать такое согласие.

Во главе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении находится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Командой специалистов, в состав которой входят: педагог-психолог, логопед, дефектолог, координатор инклюзивного образования, медицинский работник, учитель начальных классов - организуется работа со всеми участниками образовательного процесса для определения индивидуального маршрута каждого ребенка. Деятельность школьного консилиума регламентируется локальным актом. Положением о психолого-медико–педагогическом консилиуме предусмотрено ведение следующей документации: годового плана и графика плановых заседаний**;** журнала записи детей; журнала регистрации заключений; карты развития, обучающегося; рекомендаций специалистов, коллеги­ального заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума**.**

 По графику работы заседания консилиума проводятся трижды в год: в начале, середине и в конце учебного года. На первом заседании рассматриваются заключения, которые представили родители с городской психолого-медико- педагогической комиссии. Обращаю внимание на тот факт, что данное заключение для родителей носит рекомендательный характер, а для образовательного учреждения обязательно к исполнению. Например, в заключении рекомендовано освоение образовательной программы по варианту 6.1. и занятия с логопедом, что позволяет разработать дальнейший образовательный маршрут ребенка. В середине года специалистами консилиума отслеживается динамика развития ребенка. В конце года отслеживается эффективность результатов освоения ребенком образовательной программы. Для полноты оценки достижения планируемых результатов мы обязательно учитываем мнение родителей, поскольку наличие положительной динамики или ее отсутствие проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

По результатам проведенного заседания школьного консилиума оформляется протокол, индивидуальная карта на каждого учащегося отдельно, где уточняется, меняется индивидуальный маршрут или переходит в нормативный.

 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если ведется работа с группой. Содержание и формы психолого-педагогического сопровождения зависят от особенностей конкретного ребенка.

Получить сведения или информацию о ребенке помогает психолого-педагогическая диагностика. Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, углубленное, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Какие же диагностические методики мы используем? Это методика Семаго на определение готовности к школе (1-й класс); методика «мой класс» на определение школьной мотивации младших школьников, анкета Н.Г Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность» (в средней школе), диагностика самооценки Д. Рубинштейна, (модификация Прихожан), методика «Неоконченное предложение» Сакс-Сидней, цель которой определить ценностное отношение ребенка к сверстникам и к себе, проективная методика «Рисунок семьи», анкетадля изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса, методика исследования обучаемости «Обучаемость в зоне ближайшего развития» А.Я Ивановой серии «ИМАТОН», которая позволяет делать обоснованный прогноз относительно потенциала умственного развития ребенка.

Резервные возможности ребенка определяются на основе анализа материалов обследования и данных наблюдения. В ходе диагностических исследований выявляются учащиеся с низким уровнем готовности к обучению, низким уровнем мотивации и низкой самооценкой.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариантных программ развития, разрабатываемых психолого-педагогической службой для конкретного класса или обучающихся. Следовательно, ведущее направление в работе с ребенком подбирается строго индивидуально. Если для одних детей ликвидация пробелов в знаниях учебного материала выступает на первый план, то для других первостепенной задачей оказывается формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля, а третьим необходимы специальные коррекционные занятия по развитию навыков коммуникативного общения, поднятию самооценки и т.д.

В школе разработана психолого-педагогическая программа «Ты не один», состоящая из трех разделов. В первый раздел входят тренинговые программы психолога: «Развитие коммуникативных умений и навыков, самосовершенствование собственного Я», предназначенная для 1-х и 2-х классов, форма организации-групповая; программа «Развивайка, предназначенная для индивидуальных коррекционных занятий и способствующая развитию познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. Тренинговые программы представляют собой комплекс специальных игровых ситуаций, диалогов, практических упражнений. Программы предусматривают оптимальное чередование развивающих и тренинговых упражнений, активные способы деятельности детей, и в этом их оригинальность. Комплекс развивающих упражнений: «Построй башню», «Собери квадрат», «Коммуникаторы» и т.д. ориентируют на результат, проявление командных интересов выше личных, взаимодействие, умение брать на себя ответственность, оценку сильных и слабых сторон.

 При реализации коррекционно-развивающей программы «Ты не один» мы привлекаем в помощь старшеклассников-волонтеров. В обычном понимании слово «волонтерство» воспринимается как помощь нуждающимся в ней – это помощь без границ. Наша же задача- организация волонтерского движения внутри школы, чтобы каждый из волонтеров знал конкретно, где ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства. Волонтерское движение становится все более массовым и востребованным, а главное - результативным.

В школе стало традицией помогать детям, которые нуждаются в помощи: встретить их у входа, донести рюкзак, помочь подняться по лестнице. Учащиеся старших классов с удовольствием принимают активное участие в проведении тренинговых занятий.

Второй раздел программы «Ты не один» направлен на работу с педагогами по психолого-педагогической программе: «Ключ к успеху». Данная программа способствует повышению стрессоустойчивости педагогов как профилактики синдрома эмоционального выгорания, повышению психолого-педагогической компетентности, которая реализуется через подготовку памяток, тренинговых занятий, семинаров.

Третий раздел программы «Ты не один» посвящен работе с родителями. В программе «Вместе мы сможем больше» большое внимание уделяется родителям детей с ОВЗ. Семья, имеющая ребенка с особенностями в развитии, как правило, подвержена дезинтеграции семейных отношений: весь привычный уклад жизни меняется из-за болезни ребенка, возможно даже стремление родителей к изоляции его от общества. Программа «Вместе мы сможем больше» способствует развитию навыков сотрудничества родителей и детей на всех возрастных этапах, а также укреплению уверенности родителей в возможностях ребенка и, как следствие, улучшению качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в нашей школе ведется серьезная психолого-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, ведь без тесного сотрудничества детей, родителей и школы невозможно полноценное развитие ребенка.