**ТЕМА УРОКА: «СЕМЬ ЧУДЕС СВЕТА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | история | | |
| **Класс:** | 5 | | |
| **Тема урока:** | ***Семь чудес света*** | | |
| **Тип урока:** | комбинированный | | |
| **Форма урока:** | урок - проект (представление результатов работы) | | |
| **Место урока в программе:** | заключительный урок по истории Древнего мира | | |
| **Цель урока:** | Сформировать у учащихся представление о семи чудесах света, как творения вызывающих восхищение людей прошлого и настоящего | | |
|  | Образовательные:  -обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Семь чудес света» и создать целостную картину по истории архитектуры древнего мира | Развивающие:  -развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией);  -развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией | Воспитательные:  -воспитывать человека с активной жизненной позицией, уважающего культуру и традиции стран мира;  -реализация творческого потенциала в учебной деятельности;  -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками |
| **Оборудование урока:** | Компьютер, проектор, экран, документ-камера, презентация, раздаточный материал, буклеты. | | |
| **Подготовитель**  **ный этап:** | 1.Знакомство с идеей проекта  2.Работа в группах по 3 человека  3.Самостоятельный подбор учащимися материала по теме  4.Изучение материала по теме  5.Обсуждение и подготовка своего проекта  6.Оформление рисунков и газет  7.Консультирование, проверка готовности проекта  8.Выступление на уроке | | |
| **УМК:** | Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: пособие для учителей ОУ – М., «Просвещение», 2011 г.  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2013.  Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: рабочая тетрадь, ч.1,2 – М, «Просвещение», 2013. | | |
| **Ресурсы:** | Настенная карта «Географическая карта мира» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | | | Время |
| личностные | метапредметные | предметные |
| ***Орг. момент*** | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. |  |  |  |  |
| Мотивация | (сл.1) -Ребята, перед вами на экране дано определение одного понятия, прочитайте и подумайте, о чём здесь идёт речь?  -Молодцы, действительно, эти творения называли чудом света. А сколько их было?  -Почему именно «7»? Почему не «5» или «8»?  Давайте запишем тему урока.(сл.2) | *Предполагаемый ответ:* То, что создано человеком. Что-то необычное, красивое, что можно назвать чудом света.  *Предп. ответ:* Семь чудес света.  *Предп. ответ:* Число семь было священным.  Записывают тему урока. | Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Познавательные: извлечение необходимой информации.  Коммуникатив.: речевая деятельность в устной форме | Выработка умений давать оценку культурно-историческому прошлому |  |
| Постановка проблемы | (сл.3) Задача составления списка, в котором должно было быть только семь чудес света, была начата около 5 века до нашей эры. Существовало много трудностей, связанных с путешествиями. Передвигаться, возможно, было только на верблюдах или лошадях, фактически не было возможности нормально отдохнуть - но выбор 7 чудес света был настолько важным делом, что люди шли на эти жертвы, и выдерживали долгие недели и месяцы в седле. Несмотря на все трудности в пути, выбор был сделан. Об этих чудес света нам известно. И у меня к вам вопрос, на который мы попытаемся ответить в конце урока: а согласны ли вы со списком чудес света древности? | Слушают учителя. |  | Познавательные: извлечение необходимой информации. |  |  |
| Определение целей | -А что вы узнали узнать о чудесах света древнего мира? | *Предп. ответ:*  - Как выглядели?  - Где находились?  - Как и кем были созданы?  - Какова их судьба? |  | Регулятивные: целеполагание  Коммуникатив.: речевая деятельность в устной форме |  |  |
| Составление плана учебной деятельности | -Т.к. вы были поделены на группы, каждая получила задание, какими способами вы достигали поставленных целей? Что использовали для этого?  (Оганизует работу в группах; смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы)  -На уроке мы  1.продолжим работу в группах, 2.выполним задания, за которые вы будите получать жетоны, 3.заслушаем ваши сообщения и итогом вашей работы станет д/з: заполнение таблицы, которую вы обсудите в группе на следующем уроке. Поэтому слушайте внимательно и можете делать себе пометки (Приложение 1) | *Предп. ответ:* В группе каждый получил свой вопрос. Используя учебник, дополнительную литературу, ресурсы Интернета мы искали ответы на поставленные вопросы. Рисовали рисунок. |  | Регулятивные: планирование  Коммуникатив.: речевая деятельность в устной форме |  |  |
| ***«Открытие» детьми нового знания*** | Совсем скоро наступят летние каникулы. Каникулы- прекрасная пора для путешествий, но не каждый может посетить далёкие страны. А отправиться в увлекательное путешествие в прошлое не может никто. Но нам на уроках истории позволено всё!  (сл.4)Представьте, что мы находимся на звездолёте, который может перенести нас в любую страну и эпоху. Закройте глазки. Слышите, как заводится мотор нашей машины. Давайте скажем заветные слова: «Земля прощай! В добрый путь!» (звук мотора)  Открывайте глазки. Чтобы узнать где мы оказались, выполните первое задание.(Приложение 2) Команда, которая справится быстрее, получает жетон.  (сообщение 1 группы)  Теперь мы знаем что это, но кем было построено это сооружение и с какой целью, нам расскажут местные жители.(сл.5)  Спасибо вам. А мы продолжаем наше путешествие. Для того чтоб мы могли двигаться дальше, вам нужно выполнить следующее задание и определить следующую остановку.  Интересно, а может кто-нибудь нам рассказать подробнее об этих садах? Это наши экскурсоводы давайте их послушаем.(сл.6) (сообщение 2 группы)  Очень интересный рассказ, не правда ли ребята? Но продолжим наш путь, нас ждёт ещё много интересного. И вновь, чтобы мы могли двигаться дальше, вам нужно выполнить задание и определить остановку. (проверка всех слов)  (сл.7) Очень красивый храм, а интересную историю его создания нам расскажут археологи, работающие здесь. Давайте послушаем их рассказ. (сообщение 3 группы  Спасибо большое нашим археологам. И вновь вам предстоит работа с очередным заданием для определения следующей точки нашего приземления.  (сл.8) Давайте послушаем жрецов об этой статуе. (сообщение 4 группы)  Увлекательно, неправда ли ребята? Сколько стран и народов, столько и различных религий и богов. Но продолжим наше путешествие. Определяйте курс, выполняйте скорее следующее задание.  (сл.9) Смотрите, какой великан, давайте разузнаем у кого-нибудь подробнее. А вон купцы. Сейчас спросим у них, они часто здесь бывают. Может, смогут нам помочь. (сообщение 5 группы)  Удивительное сооружение. А сейчас нам предстоит увидеть что-то совершенно невероятное, памятник, спасший большое количество человеческих жизней.  (сл.10) Смотрите, вот идёт хранитель маяка, давайте с ним поговорим. Узнаем подробнее, по какому принципу работает маяк. (сообщение 6 группы)  Спасибо большое. Теперь мы знаем принцип работы маяка. Но продолжим наш путь, нас ждёт последняя остановка и ещё одно грандиозное сооружение. Давайте выполним следующее задание.  (сл.11)Нам повезло, вот идут главные архитекторы Мавзолея и мы узнаем подробности истории его создания. (сообщение 7 группы) | Слушают учителя.  Выполняют 1 задание «Цифровой ключ» Выдаётся задание и цифровой ключ. Ответ: пирамиды Египта.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 2 задание «Собери пазл». Ответ: Висячие сады Вавилона.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 3задание «Грамотей». Ответ: храм богини Артемиды.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 4 задание «Вычеркни лишнее. Объясни.» Ответ: Зевс, т.к. это бог, остальные правители.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 5 задание «Соедини буквы по стрелке» Ответ: Колосс Родосский  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 6 задание «Восстановите последовательность событий» Ответ: Фаросский маяк.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте.  Выполняют 7 задание «Шарады». Ответ: Галикарнасский мавзолей.  Выступление группы.(3 мин.); показ по карте. | 1.Формирование историко-географического и культурного образа о месте нахождения памятников культуры.  2.Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Познавательные:  Работа с учебными моделями  Регулятивные:  Инициативность, самостоятельность  Коммуникатив.:  Речевая деятельность в устной и письменной форме;  принимать участие в работе группы, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости | 1.Освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач.  2.Развитие умения изучать и систематизировать информацию |  |
| ***Решение проблемного вопроса*** | Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, и мы совершили прекрасное путешествие, посетив все семь чудес света. А теперь пора возвращаться в родную школу. Но перед тем как отправиться в обратный путь, давайте вернёмся к нашему главному вопросу. (вопрос записан на доске) | Ответы учащихся. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов. | Познавательные: умение решать проблему  Коммуникатив.: умение участвовать в коллективном обсуждении |  |  |
| ***Закрепление*** Контроль освоения учебного материала | И во время полёта предлагаю вам посмотреть небольшой фильм(сл.12) и вспомнить всё, о чём вы сегодня узнали. |  |  |  |  |  |
| ***Рефлексия***  Самооценка, самоанализ деятельности- рефлексия учебной деятельности | А как вы запомнили, я сейчас проверю (сл.13). На слайде памятники архитектуры, уберите лишнее.(Работа в группе) |  |  | Регулятивные: самооценка, самоанализ деятельности. Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям). |  |  |
| ***Итог занятия*** | Подведение итогов, награждение грамотами, домашнее задание:  1.подобрать информацию о современных чудесах света  2.написать сочинение «Для меня чудо - это…» |  |  |  |  |  |