муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 37»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Пятиугольник»

Выполнила: воспитатель

Бикбаева Ольга Анатольевна

Оренбург, 2020

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка  Конспект образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» на тему «Пятиугольник». Данный материал подходит для детей от 5 до 7 лет. Воспитанники во время занятия закрепляют знания по математике. | | |  |
| Организационная информация | | | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Познавательное развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, трудовая |  |
| 3. | Активизация словаря | Четырёхугольник, пятиугольник, объём, плоскостные, объёмные, вершина |  |
| Методическая информация | | |  |
| 1. | Тема занятия | Пятиугольник |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (игра, эксперимент, конструирование)  Формы: индивидуальная, коллективная и групповая  Приёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа, показ |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа ОРН для детей 6-7 лет |  |
| 5. | Цель: | Познакомить детей с понятием «пятиугольник» |  |
| 6. | Задачи: | |  |
| 6.1 | Обучающая: | Учить измерять объём с помощью условной мерки, определять равенство и неравенства нескольких групп предметов |  |
| 6.2 | Развивающая: | Развивать любознательность и проявлять интерес к образовательной деятельности |  |
| 6.3 | Воспитательная: | Воспитывать у детей интерес к исследованию и познанию, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, воспитывать эмоциональную отзывчивость |  |
| 7. | Планируемые результаты: | |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация вновь и ранее полученные знания по данной теме |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение выражать мысли |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | Мяч, фуражка (с пятиугольным верхом), рис, фасоль, баночки, мерные стаканчики, числовая лесенка, 3 вида игрушек, набор геометрических фигур |  |
| 9. | Подготовка к занятию | Заучивание считалки |  |
| Конспект образовательной деятельности | | |  |
| I | Вводная часть | |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Дети находят коробку с фигурами (плоскостными и объёмными), с крупой (рис и фасоль) |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Детям предлагается их сравнить, измерить и посчитать плоскостные и объёмные фигуры |  |
| 1.3 | Целеполагание | Дети решают, как сравнить, посчитать фигуры, чем они отличаются. Как можно измерить крупу? |  |
| II | Основная часть: | |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | **Воспитатель:** Определять равенства и неравенства нескольких групп предметов? | На столе крупа, баночки, разные мерные стаканы, геометрические фигуры |
| 2.2 | Добавление (сообщение и принятие) нового слова | Дети выбирают себе фигуры и в соответствии с фигурами находят свои места  **Воспитатель:** Дети получают задание выложить фигуры в определённом порядке:  - выложите на верхней строке все треугольники;  - выложите на второй строке все четырёхугольники;  -выложите на третьей строке все круги.  Какие фигуры можно четырехугольниками? Сколько у них углов? Сторон? Сколько у них вершин?  Какие фигуры остались незадействованные?  **Дети:** Показывают пятиугольники  **Воспитатель:** Сколько у них углов? Сторон? Сколько у них вершин?  **Воспитатель:** Ребята пришла пора подкрепиться. Для этого нам нужно сварить кашу. Из чего можно сварить кашу? Отправляемся на кухню.  **Воспитатель:** Как мы будем измерять рис? В какой банке риса больше? В какой тарелочке больше фасоли?  **Дети:** Решают посчитать рис, но это долго. Предлагают измерить мерными стаканчиками. Рис меряют по очереди разными мерными стаканчиками (большими и маленькими). Решают, в какой банке сколько мерных стаканчиков с крупой. В одной банке 5 стаканчиков, в другой 8 стаканчиков.  Фасоль дети посчитали, отметили где крупы больше.  **Воспитатель:** Кашу мы будем варить не только для себя. Дети отвечают на вопросы:  - сколько всего команд?  - сколько игрушек в каждой команде?  - в каких командах одинаковое количество игрушек?  - в какой команде больше игрушек?  - сколько всего игрушек? | На столах фигуры (четырёхугольники, треугольники, круги, пятиугольники) и поля выкладывания фигур  Считалка:  Цифры выстроились в ряд  Как солдатики, стоят  Друг за другом, по порядку  Маршируют к нам в тетрадку  (прямой и обратный порядок счёта)  На столе крупа, баночки, разные мерные стаканы  Числовая лесенка с тремя ступеньками и командами-игрушками. На первой ступени 2 матрёшки, на второй-2 зайчика, на третьей-3 лисички |
| III | Заключительная часть | |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:** Дети выбирают себе кастрюльки в соответствии с выбранными геометрическими фигурами и наполняют их крупой. | Крупа, бумага, клей, кисточки |



