Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 2 «Солнышко»

**ПРОЕКТ**

**коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта в выходной день**

**«Удивительная суббота»**

Воспитатель: Толстихина Т.Н.

Борзя – 2020 год

**Актуальность.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей - является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьно усвоению письменной речи.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке, пересказать текст.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И. как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Ни одна, даже самая лучшая педагогическая система, не может быть эффективна в полной мере, если в этой системе нет места семье. Статья 44 Федерального закона РФ от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит о том, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

ФГОС ДО указывает, что вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является важным психолого-педагогическим условием успешной реализации основной образовательной программы ДОУ.

Современные родители (законные представители) нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, недооценивают свою роль в развитии речи детей, испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

Таким образом, высокая значимость родительского участия в профилактике и преодолении речевых нарушений с одной стороны и малая осведомленность родителей (законных представителей) в вопросах профилактики нарушений речи, патологии и коррекции речевых нарушений, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей с другой стороны, делают необходимой организацию целенаправленной помощи родителям (законным представителям) в речевом развитии детей.

**Форма организации обучения** – совместные занятия родителей и детей.

**Цель проекта:** повышение эффективности взаимодействия логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста средствами детско-родительского клуба.

**Задачи:**

1.Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

2.Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3.Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Оказать консультативно – методическую помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.

5. Побуждать родителей к сознательной деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье.

**Вид проекта:**практико-ориентированный.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2019 – май 2021 года.

**Участники:** логопед, воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, посещающие логопедические занятия и их родители.

**Новизна.** Отсутствие образовательных программ для родителей, снижение тиражей специализированных научно-популярных изданий создало информационный вакуум, в котором оказалось большинство семей, воспитывающих детей-дошкольников. В этой ситуации единственным источником педагогических знаний для родителей станет детско-родительский клуб выходного дня «Удивительная суббота» на базе детского сада. Необходимость введения данного проекта обусловлена запросами родителей, проведения анкетирования. Отличительной чертой данного проекта является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие речи, внимания, памяти, и др. Игры и упражнения предыдущих занятий повторяются на последующих, что способствует лучшему закреплению пройденного материала.

**Поэтапный план реализации проекта.**

Для реализации поставленных задач разработан поэтапный план реализации проекта.

**1 этап – диагностический**(информационно - аналитический).

**(Сентябрь - Октябрь 2019 г.).**

Задачи: выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка через диагностику речевого развития детей, также через анкетирование по запросам родителей по работе реализации проекта.

**2 этап – основной**(практический)

**(Ноябрь 2019 г. - апрель 2021г.).**

Задачи:

- Разработать и апробировать систему методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников через организацию и проведение клуба «Удивительная суббота»

- Пополнить и дополнить логопедическую копилку для родителей.

- Проведение различных мероприятий для родителей (консультации, семинары, мастер-классы).

- Разработка методических рекомендаций для родителей.

**3 этап – итоговый**(контрольно-диагностический)

**(Май 2021г.).**

Задачи:

- Проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с родителями по вопросам речевого развития детей.

- Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми в процессе организации клуба «Удивительная суббота» через повторную диагностика речевого развития детей, составить анализ результатов реализации проекта в дошкольном учреждении.

**Содержание работы клуба.**

Дети приходят в клуб вместе с мамой или ближайшим родственником. Проект нашего клуба выходного дня рассчитан для старшего дошкольного возраста, каждая встреча длится примерно 30 минут.

**Ожидаемые результаты:**

1.Повысилась логопедическая компетентность родителей, активизировалась их сознательное взаимодействия с ребенком по преодолению речевых нарушений и как следствие частичная коррекция речевых дефектов дошкольников.

2.Увеличилась доля родителей вовлеченных в коррекционно-развивающий процесс.

3.Разработаны методические рекомендации для родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

4. Оказана консультативно – методическая помощь родителям в коррекции речевых нарушений дошкольников, в правильной организации логопедических занятий дома.

**Календарно-тематический план работы детско-родительского клуба**

**«Удивительная суббота» на 2019-2021учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма проведения** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь - октябрь | Беседа, продуктивная деятельность | Организационная встреча. Беседа на тему речевого дыхание «Лети бабочка», «Вертушка» | Организационная встреча. Ознакомление с программой клуба. Выявление запроса родителей через анкетирование «Я и мой ребенок». «Изготовление пособий для формирования воздушной струи» |
| Ноябрь | Продуктивная деятельность | НОД «В стране шипящих звуков» Применение комплекса артикуляционных упражнений, необходимых для постановки шипящих. | Консультация: «Ребенок с речевыми проблемами в семье. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». |
| Декабрь | Продуктивная деятельность | НОД-п**остановка, автоматизация и дифференциация свистящих звуков** «Поймай звук»Применение комплекса артикуляционных упражнений, необходимых для постановки свистящих звуков. | Консультация: «Зачем нужны домашние логопедические задания?»  Дать представление родителям о том, что выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка. |
| Январь | Продуктивная деятельность | Развивающие упражнения для артикуляционного аппарата детей «Мяч и речь» | Научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики. Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях. |
| Февраль | Продуктивная деятельность | Обобщающее занятие по формированию правильного дыхания – основы красивой речи «Дышим правильно» | Дать представление родителям о том, что залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. Познакомить родителей с особенностями проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, обучить приёмам проведения дыхательных упражнений. |
| Март | Продуктивная деятельность | Комплекс пальчиковых игр «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!» | Объяснить родителям о важности выполнения пальчиковой гимнастики, ее связи с речью.  Познакомить родителей с комплексами пальчиковой гимнастики. |
| Апрель | Практические занятия | Использование ТРИЗ-технологий в работе с детьми по развитию речи. | Дать родителям представление об играх и упражнениях, объединяющих речь и движение. Помочь родителям в овладении практическими навыками при проведении игр, направленные на закрепление телесной схемы, игр. |
| Май | Продуктивная деятельность – праздник «Красивой речи». Открытое мероприятие совместно с детьми | «Игры на развитие межполушарного взаимодействия», «Синхронное рисование». | Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию умения держаться перед аудиторией, действовать согласованно. |

По итогам каждого мероприятия родители получают памятку, буклет с рекомендациями по организации коррекционной работы с ребенком по обсужденной на заседании теме, с практическими упражнениями, играми, заданиями для дошкольников для преодоления недоразвития того или иного компонента речи. Таким образом, по окончании работы клуба у каждого участника будет в наличии серия буклетов «Домашний логопед», содержание которой поможет родителям осуществлять коррекцию, развитие и совершенствование речи ребенка в домашних условиях.

Список использованной литературы:

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. ил.— (Коррекционная педагогика).

2.Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004.

3.Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие В.К. Воробьева. — М.: ACT: Астрель : Транзиткнига, 2006. — (Высшая школа)

4.Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981.

5.Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

6.Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – (Высшая школа).

7.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. (Библиотека практикующего логопеда).

8.Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. (Серия «Учимся играя»)

9.Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.

10.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

11.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Красанд, 2010.

12.Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.