**Перспективный план по «Экологическому воспитанию» в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **тема** | **Целевые ориентиры** | **Литература** |
| **сентябрь** | | |
| **«Беседа о лете»** | Обобщить и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам; учить устанавливать между комплексом условий (свет, тепло, влага) и состоянием растений и животных. Воспитывать чувство любви к родной природе. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  занятие №1 стр. 30 |
| **«В саду ли, в огороде»**  **(овощи и фрукты)** | Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о их пользе для человека: это источник витаминов и жизненной силы, вкусный продукт питания. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. | О.А. Скоролупова «Осень» 2 ч.  О.А. Воронкевич «Экология» занятие №2, стр. 70 |
| **Экскурсия в осенний парк** | Углубить и систематизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширять знания детей о состоянии растений осенью (похолодание, уменьшение светового дня и т.д.). Расширять знания детей о состоянии животных осенью, особенностях поведения птиц. | Т.М. Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  занятие № 3 стр. 35 |
| **«Живое -неживое»** | Дать представление о понятии «живое» (на примере комнатного растения) и «неживое» (на примере игрушек). Сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое). | Н.В. Коломина  «Занятия по экологии в детском саду»  стр. 12 |
| **октябрь** | | |
| **Осень золотая** | Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Учить понимать закономерности явлений природы. | В.Н. Волчкова «Экология» 5-6 лет з. №1 стр.19 |
| **Осенние заботы животных и птиц** | Уточнить знания у детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой, развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. Учить анализировать, делать выводы. | В.Н. Волчкова «Экология в старшей группе» з. №2 стр.25 |
| **«Осенние хлопоты человека»** | Дать детям представление об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, саду. Познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму. Развивать эстетическое восприятие окружающего. | В.Н. Волчкова «Экология в старшей группе» з. №3 стр.29 |
| **Дом под крышей голубой** | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить различать и называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» з.8 стр.47 |
| **ноябрь** | | |
| **Как узнать птиц?** | Формировать у детей представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, используя схематическую модель. | В.Н. Волчкова 5-6 лет з. № 1 стр. 35 |
| **Перелет птиц** | Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. | Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию з. №1 стр.58 |
| **Подготовка диких животных к зиме** | Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадками, образе жизни. Напомнить, чем питаются, как добывают пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили морозы. Воспитывать интерес к изучению природы. | Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» стр. 25»  О.А. Скоролупова «Зима» стр. 13 |
| **«Уж небо осенью дышало»** | Обобщить и систематизировать представление детей об осени, включая знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, t воздуха, состояние почвы), о состоянии растений поздней осенью, об особенностях жизнедеятельности животных, Воспитывать бережное отношение к природе. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» з. 11 стр. 54 |
| **декабрь** | | |
| **«Беседа о том, кто как зимует»** | Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в изменении условий их обитания. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» з. №1 стр. 59 |
| **«Покормите птиц зимой»** | Формировать у детей обобщенное понятие о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях. Приучать их заботиться, дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми  5-6 лет»  з. №1 стр.76  В.Н.Волчкова «Экология 5-6 лет» з. 3 стр. 66 |
| **Зимовье зверей** | Формировать представление детей о жизни в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; учить понимать причины изменений в жизни животных; воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  з. №2 стр. 61 |
| **Волшебница - зима** | Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет» з.4 стр.67 |
| **январь** | | |
| **Зимние явления в неживой природе** | Закрепить знания детей о зимних явлениях, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; развивать игровой замысел, вызвать положительные эмоции, воспитывать бережное отношение к природе. | Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию з. 1 стр. 87 |
| **Рассказ о лягушке.** | Обратить внимание детей на внешний вид, строение лягушки как отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни. Объяснить, насколько полезны и нужны эти безобидные существа. Показать развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить бережному отношению к другим живым организмам. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  занятие №7 стр.72 |
| **Вода – источник жизни.** | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, познакомить с разнообразным состоянием воды. Воспитывать бережное отношение к воде | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  з. 4 стр. 36 |
| **Круговорот воды в природе** | Рассказать детям о круговороте воды в природе, важности этого явления для всех живых существ на планете. Закрепить знания о различном состоянии воды в природе. | Конспект, презентация «Круговорот воды в природе». |
| **февраль** | | |
| **Снег и его свойства** | Уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег меняет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно, формулировать свой ответ. | Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию  З. 1 стр. 79 |
| **Посадка семян гороха, огурцов** | Уточнить представления детей о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, огурцов. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста: земля, вода, свет, тепло. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к выращиванию растений. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  З. 6 стр.100 |
| **«Беседа о комнатных растениях»** | Познакомить детей с комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, научить определять их по описанию, самим рассказывать о них, пользуясь схемой, познакомить с правилами ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); обогащать и активизировать словарь, воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию  З. 1 стр. 93 |
| **Обобщающая беседа о зиме** | Конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. | Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6лет»  занятие №9 стр. 79  О.А. Воронкевич  з. 3 стр. 108 |
| **март** | | |
| **Растения – легкие Земли** | Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  З. 1 стр.86 |
| **Где и как растут растения?** | Обобщить представления о росте и развитии растений; углубить представления о существовании их в разных экосистемах; способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений и условий окружающей среды. Учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  З. 2, 3 стр. 88-90 |
| **Кто такие рыбы?** | Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Воспитывать интерес к природе. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  З. 1, 2 стр.74-76 |
| **Береги природу** | Уточнить знания детей о понятиях "живая” и "неживая природа”;  Закрепить знания о необходимых условиях для роста растений, ухода за комнатными растениями, познакомить с новыми способами выращивания комнатных растений;  Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине; активизировать в речи понятие "живая” и "неживая природа”; развивать фразовую речь. | Конспект занятия |
| **апрель** | | |
| **Весна - красна** | Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное отношение детей к пробуждающей весне. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет» з. 1 стр. 96 |
| **О чем поют весной птицы?** | Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, развивать воображение, обогащать словарь детей. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  З. 4 стр. 106 |
| **Воздух вокруг нас** | Раскрыть понятие «воздух»: свойства воздуха; роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям. | Л.А. Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию  З. 2 стр.37 |
| **Мы - ветры** | Составить у детей представление о ветре (движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных и растений. | Презентация «Ветер» |
| **май** | | |
| **Кто такие насекомые?** | Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; показать детям закономерные связи в природе, познакомить с их разнообразием, выделив их отличительные общие признаки (шесть ног, разделенное на три части туловище, усики роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  з.1 стр. 112; з.2 стр. 116, з.3 стр. 118 |
| **Первоцветы. Рассматривание одуванчика.** | Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функции, о сезонном развитии растения, уточнить и расширить представления о первых цветах весны, учить детей работать со схематическими картами, учить любоваться растущими цветами, видеть их красоту, беречь прекрасные творения природы. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | В.Н. Волчкова «Экология 5-6 лет»  з.3 стр. 101,  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  З. 11 стр. 110 |
| **Беседа о весне (обобщающая)** | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны: увеличился день, сильнее греет солнце, тает снег, растет трава, появляются насекомые и т.д. Научить детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. | Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  З. 12 стр. 112 |
|  | мониторинг |  |