**Мышление и его развитие в младшем школьном возрасте**

Жизнь человека непрерывно ставит перед людьми сложные задачи и трудности. Такие проблемы, неожиданности возникают в процессе познания окружающего мира и требуют четкого и глубокого их решения. Таким образом, решая данные трудности на своем жизненном пути каждый человек делает множество открытий в своей жизни.

Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза. Мышление возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходит за его пределы.

Ведущим процессом мышление является в учебной деятельности, где ученики знакомятся с понятиями, рассуждают, делают умозаключения. Процесс усвоения понятий – активная творческая мыслительная деятельность, которая необходима для интеллектуального развития ребенка, будущего активного члена общества, квалифицированного специалиста – профессионала или деятеля искусства или науки.

Жизнь человека заставляет его принимать решения, находить выход из той или иной ситуации, а это невозможно без способности к анализу, умения делать правильные выводы. Поэтому в последнее время педагоги школы все чаще обращаются к развивающим системам обучения, позволяющим более активно и целенаправленно развивать мышление школьников.

Формированию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит значимая роль.

Мышление детей младшего школьного возраста пребывает на переломной стадии формирования. В данном периоде происходит переход от наглядно – образного к словесно – логическому, понятийному мышлению, что дает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще никак не приемлемы.

К тому моменту, когда ребенку нужно поступать в школу, у него развиваются разные виды мышления, способствующие эффективному овладению учебной программой.

Что такое сформированное наглядно – действенное мышление? Ребенок с высоким уровнем развития наглядно – действенного мышления хорошо справляется с любыми видами продуктивной деятельности, где для решения поставленной задачи требуется умение работать по наглядному образцу, соотносить размеры и формы предметов (блоков конструктора, деталей механизмов).

Для наглядно – образного мышления свойственно умение решать задачу прежде всего в плане представления и лишь затем – на конкретной предметной основе. Логическое мышление подразумевает наличие у ребенка возможности к осуществлению основных логических операций: обобщения, анализа, сравнения, классификации.

Наглядно – действенное мышление формируется в дошкольном возрасте в процессе овладения игровой деятельностью, которая должна быть определенным образом организована и протекать под контролем и при специальном участии взрослого. Только полноценное развитие дошкольника обеспечивает формирование необходимого уровня наглядно – действенного мышления.

Дети приходят в школу с различной степенью общего психического развития, поэтому у них могут не только отсутствовать зачатки логического и наглядно – образного мышления, но и быть недостаточно развито мышление наглядно – действенное, формирование которого к моменту поступления в школу в норме должно быть завершено.

Что же делать, если у ребенка не сформулировано наглядно – действенного мышления? Наиболее эффективным способом его развития считается предметно – орудийная деятельность, которая реализуется в деятельности конструирования. Поэтому желательно, чтобы в каждой группе, каждом классе был набор самым разных конструкторов (пластмассовых, металлических, деревянных и других).

Развитию наглядно – образного мышления способствуют следующие виды заданий: рисование, прохождение лабиринтов, вышеописанная работа с конструктами, но уже не по наглядному образцу, а по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребенка, когда он прежде должен придумать объект конструирования, а затем самостоятельно его реализовать.

Большую помощь в развитии логического мышления сыграют следующие упражнения:

- придумывание недостающих частей рассказа, когда одна из частей пропущена: начало события, середина или конец. Для развития логического мышления составление рассказов имеет наиболее важное значение, также и для развития речи, обогащения словарного запаса, стимулирует воображение и фантазию;

- загадки и логические задачи, головоломки;

- «Четвертый лишний»: задание предполагает исключение одного предмета, не имеющего общего признака.

Все эти упражнения, направленные на развитие различных видов мышления. Но на практике показывает, что такое разделение мышления на отдельные виды является искусственным и используется только в целях специальной диагностики уровня психического развития, поскольку в решении любой задачи участвуют все виды мышления, развести которые зачастую невозможно. Поэтому можно предложить целый ряд развивающих заданий, которые способствуют развитию мышления в целом, в том числе его творческой стороны.

К ним относятся: головоломки, различные виды заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек, перенести одну из них с тем, чтобы получить другое изображение: соединить несколько точек одной линией, не отрывая руки). Примеры простых заданий со спичками:

1. Составить два равных треугольника из пяти палочек.

2. Составить два равных квадрата из семи палочек.

3. Составить три равных треугольника из семи палочек.

Упражнения со спичками помогут также развитию пространственного мышления. С этой же целью можно также использовать простейшие задания с бумагой и ножницами, называемых «Одним разрезом»: каждого из нарисованных геометрических фигур можно превратить в квадрат, сделав только один разрез ножницами по прямой линии.

Наряду с этим можно использовать игры – головоломки, позволяющие всесторонне развить функцию мышления путем усложнения условий задания, например: от «Змейки Рубика» - к «Кубику Рубику», от «Игры в пять» - «Игре в пятнадцать» и многие другие.

Мышление человека, и в частности школьника, наиболее ярко проявляется при решении задач.

 Любая мыслительная активность начинается с вопроса, который ставит перед собой человек, не имея готового ответа на него. Решение мыслительной задачи начинается с тщательного анализа данных, уяснения того, что дано, чем владеет человек. Эти данные сопоставляют друг с другом и с вопросом, соотносят с прежними знаниями и опытом человека. Человек пытается успешно решить поставленные задачи, привлечь принципы их решения.

Повышение уровня творческого мышления очень эффективно и требует особого внимания. Работа по развитию мышления ведет к перестройке мыслительных действий у детей. Дети учатся рассуж­дать, сравнивать, анализировать и делать выводы.

Проблема развития мышления очень важна в современном мире. Развивая мышление, мы создаем новую уникальную личность.