***Календарное планирование в средней возрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **1 октября Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.** Чтение стихотворений о детском саде.Цель: воспитывать уважение к труду воспитателя (И. Гурина «Воспитатель», О.Высотская «Детский сад», Д.Сухарев «Детский сад»)  **Пальчиковая игра** «В детском садике детишки» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | **Дидактическая игра** «Кто у кого».  Задачи. Закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во множественном числе родительного падежа.  Саша, Юля, Артем. | Предложить детям атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Иллюстрации- ситуации «Мы и детский сад | посоветовать родителям делать с детьми по утрам зарядку. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** заветром**.** Цель: Формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение  Загадки: Кусты и деревья качает, Воет как волк в трубе.Сразу за дверью встречает, И дует в лицо тебе...(Ветер)  **П/И**«Найди свой домик»Цель: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве  **П/И** «Зайка серый».Цель:Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом игры, повышать двигательную активность, вызывать радостное настроение.  **Труд:** Сбор сухих веток. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: Ведерки, мусорные мешочки, совочки, формочки | **Игровое упражнение** «Догони обруч».  Цель: Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений.  Эльдар, Наджат, Яна | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Петька - забияка».**Цель:Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.  **Д/И** «Кто позвал?»  Задачи. Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух. | **Д/И** «Когда это бывает?»  Задачи. Актуализировать знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток, учить развернуто отвечать на вопросы воспитателя.  Регина, Дима, Таня | **Настольно-печатные игры.**  Задачи. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за птицами.  Учить детей различать птиц, отмечать характерные особенности внешнего строения, поведения, повадки. Загадки про птиц.  **П/И** «Птички и кошка**»**Цель: Учить детей двигаться в соответствии с игрой, обращать внимание на необходимость быть внимательными, двигаться осторожно, избегать столкновений.  **П/И** «Мы — шоферы». *Цели:* продолжать развивать двигательную активность детей.  **Труд:** Собрать и засушить красивые листья.  **Выносной материал:** пакет, совочки, формочки | **Беседа** об одежде людей по сезону. Цель:обогащать словарь детей.  Никита, Алена Т., Камиль | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Беседа с родителями Димы о соблюдении правил и норм поведения в детском саду |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **2 октября Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей.** Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** «Я учусь дружить» Цель:Формирование у ребенка культуры человеческих отношений, культуры поведения, общения;  **Подвижная игра «Каравай». Цель:** Упражнять детей в согласовании действий со словом. Акти­визация словаря, повышение двигательной активности, развитие способ­ности концентрировать внимание. | **Дидактическая игра** «Какого цвета не стало?»  Задачи. Учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки.  Давид, Юля,Таня, | **настольно – печатные игры**  - Игры со строительным конструктором Цель: развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно. | предложить родителям организовать совместный поход с ребёнком на овощной рынок, познакомить его с ассортиментом продаваемых овощей. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за трудом взрослых  Закреплять знания детей о труде дворника. Загадка: Он с утра пораньше встанет, Лопату в руки возьмет, Тротуар почистит, И весь двор уберет…(Дворник)  **П/И** «Ловишки» Цель: развивать умение быстро бегать, координацию, внимание.  **П/и** «Мыши в кладовой» Цель:развивать умение детей быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве  **Труд:** Уборка сухой листвы. Цель: Совершенствовать трудовые навыки детей (умение пользоваться детскими вениками, ведрами), учить детей распределять обязанности, помогать друг другу.  **Выносной материал**: грабли, ведерки,обруч, лопатки | **Пальчиковые игры** «Моя семья», «Пальчик-мальчик» Цель: развивать моторику рук.  Артем И., Индира, Вика | Свободная деятельность под контролем педагога. Цель: дать детям возможность проявить инициативу в выборе игр. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа*:*** «Чем вы любите заниматься в детском саду?» **Цель:** расширять знания детей о разных видах деятельности.  **Д/и** «Какой? Какая? Какие?» Цель**:** формировать умение подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению, активизировать слова. | **Дидактическая игра** «Назови одним словом».  Задачи. Учить детей подбирать обобщающие слова к предложенным группам слов, пояснять принцип выбора единой категории. Саша, Самира, Эмир Н. | Создать условия для игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Домино - домашние животные». |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение:** за одеждой людей.  **Цель:**обращать внимание за одеждой , называть ее.  **П/И**«Воробушки и автомобиль»,*Цель:*учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу  **П/и**: “Лохматый пёс”. Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных  **Труд**: собирать маленькие листочкиЦель: формировать умение замечать чистоту на участке.  **Выносной материал**: мешочки, ведерки, лопатки,формы, граблики | **Подвижная игра** «Попади в кольцо» Цель: развивать ловкость.  Закрепить:  - прыжки на двух ногах на месте;  - построение в колонну по одному.  Амирхан, Эрик,Никита | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | Беседа с родителями Эмира Б. о соблюдении правил и норм поведения в детском саду |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **3 октября Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа по вопросам** «Что делают для тебя взрослые люди? Кто и чему учит тебя в детском саду? Цель: расширять знания детей о работниках детского сада.  **Пальчиковая гимнастика:** «Утром пальчики проснулись» Цель: развитие быстроты реакции. | **Дидактическая игра** «Одежда» Цель: учить классифицировать одежду. Способствовать появлению в словарь детей обобщающих понятий.  Саша, Рома, Арнелла. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**.** Цель: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. | Консультация для родителей «Правильное питание». |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Прогулка к цветнику.** Конкретизировать представления детей о знакомых растениях цветника. Наблюдать как выглядят растения в октябре (цветов стало мало, созрели семена)  **П/И** **«Найди лошадку».**  Цель:Учить слушать слова и действовать по команде, находить игрушку.  **П/И**«Цветные автомобили». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях.  **Труд:** Собрать природный материал.Цель: Пробуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: ведерки, мячи, совок, печатки | **Словесная игра** «Доскажи» Цель: развивать речь детей.  Алена, Камиль,Регина | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить детям формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа**:«Люблю березку русскую»  **Цель**: Расширить знания детей о русской красавице – березе. Познакомить детей с красивыми стихами о березе. Расширить знания детей об обычаях и традициях русского народа. | **Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего».**  Цель: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности.  Наджат, Агата, Дамир | Рассматривание иллюстраций о природе. Цель: учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, отмечать красоту осеннего леса. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение:** “Облака плывут без остановки.” Цель: познакомить с понятиями облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.  **П/И** «Найди себе пару».*Цель:*упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **П/И** «Мишка косолапый» Цель: формировать умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Труд:** приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, лопатки, формы | **Развитие движений**: метание в горизонтальную цель.  Цель***:*** развивать глазомер.  Юля, Валерия, София | Самостоятельная игровая деятельность детей.Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **4 октября Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей.** Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Дидактические игры:** «Зеркало», «Назови профессию». «Кто, что делает?», «Каждой игрушке своё место» - **Цель**: Воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада, которые заботятся о них.  **С/р игра** «Большая стирка» Цель: воспитывать уважение детей к труду прачки, бережное отношение к результату ее труда – чистые вещи. | **Игры на сенсорное развитие.**  «Разбери перепутанные шапки и шарфы».  Цель: учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие.  София, Амелия, Шамиль | **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  Д/игра: «Знаю все профессии». Цель: систематизировать знания детей. | Предложить родителям составить вместе с ребёнком рассказ про любимый овощ по следующему плану:  1.Что это?  2.Где растёт? 3.Какой внешний вид? 4.Какой на вкус? 5.Что из него можно приготовить? |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдаем** за небом и облаками.Продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «Туча»  **П/И**  «Лови – Лови» Цель: развивать внимание, быстроту движений  **П/И**  : «Совушка». Цель: формировать у детей потребность в двигательной деятельности. Закреплять умение детей действовать по сигналу «день» и «ночь».  **Труд:** Подметание дорожек. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Выносной материал** веники, грабли, обручи, совки | « Найди отгадки на мои загадки».  Цель: учить отгадывать загадки, находить по описанию отгадки в окружающем пространстве.  Дамир, Юля, Самира | **Игра забава**: «На лошадке».  Цель: развитие доверительных, партнерских отношений. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение и обсуждение сказки** М. Долотцева «Крошка енот» Цель: Познакомить детей с произведением Лилиан Муур.Развить умение детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.  **Хороводная игра*.*** «Мыши в кладовой». Цель: учить подлезать под препятствие, бегать не толкаясь, действовать согласно словам в тексте. | **Д/и** «Опиши, мы отгадаем» Цель: активизировать речь, применяя глаголы.  Дима, Саша, Шамиль | Создать условия для Конструирование «Дом трех медведей». Цель: Учить детей изменять постройки в соответствии с заданными условиями «Построй такой же, но больше по - размеру». Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, длину. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** «Природа осенью».  **Задачи.** Учить детей видеть красоту золотой осени, рассказывать многообразии красок, убранстве деревьев.  **П/И** «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать; ориентироваться в пространстве  **П/И** «Гуси - лебеди» Цель: воспитывать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.  **Труд:** Собрать крупный мусор.  Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: мешки, лопатки, обруч, формы | **Подвижная игра** «Попади в коробку», тренировать меткость бросков.  Дима, Артем , Юра | Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты | Побеседовать с родителями о самочувствии детей |

***Календарное планирование в средней возрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **7 октября Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Моя республика - Башкортостан».  Цель: уточнить у детей представления о родной стороне, республике, в которой они живут, о природе, богатстве Башкортостана. | **Д/и** «Составь башкирский узор»  Цель: знакомить детей с башк. узором; развивать лог. мышление, память.  Регина, Эмир, Аделя | **Игры с конструктором** Лего и строительным материалом. Цель: развивать логическое мышление, конструктивные способности. | рекомендовать родителям совместно с ребёнком приготовить любимое блюдо из овощей.  «Фруктовый салат». |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** Изучаем увядшие растения, уточнить изменения, происходящие на земле.  **Башкирская П/И** «Юрта». Цель: Познакомить детей национальными играми башкирского народа. Развивать внимание, речь, память, ловкость; Воспитывать доброе, уважительное, отношение к каждой культуре народов России.  **П/И** «Самолеты»: Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя.  **Труд:** уборка песка вокруг песочницы. Цель: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки | **Подвижная игра** «Брось дальше!»,  Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.  Арина, Юля, Рома | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить детям формочки, лопатки, ведёрки, палочки для рисования на песке, печатки. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  Чтение стихотворения Дауыта Юлтыя «В пекарне»  Цель: познакомить со стихотворением башкирского писателя Чтение худ. литературы: П. Воронько «Лучше нет родного края»  Цель: прививать любовь к художественной литературе, к родному краю. | **Д/И** «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Амалия, София, Индира | Предложить раскраски «Башкирский узор» Цель: продолжить учить **детей** раскрашивать рисунок, не выходя за контур. Формирование цветового восприятия |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдаем** за дождливой погодой. Цель: познакомить с наиболее типичными приметами поздней осени – дождливой погодой; уточнить название и назначение одежды.  **П/И** «Мы веселые ребята».  Цель: Научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади  **П/И**«Липкие пеньки». Цель: закрепить у детей умение выполнять движения правильно, в соответствии с текстом, учить сохранять осанку во время игры  **Труд** Уборка участка. Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Цель: Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата  **Выносной материал**: мешки, веники, мячи, совки, формы | **игровое упражнение** «Детишки» Цель: развитие быстроты мышления и слухового восприятия.  Яна, Дарина, Дима, | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |
| **8 октября Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Башкирские напитки»  Цель: Беседа и рассматривание картинок с изображение башкирских муз. инструментов.  Цель: продолжать знакомство с нац. муз. инструментами. | **Д/и** «Собери посуду»  Цель: знакомить детей с башкирской посудой; учить правильно называть ее; развивать логику, мышление.  Саша, Юля, Артем | Рассматривание иллюстраций «Жилище» - закрепить знания о домашнем быте. | Взаимодействие с родителями: Консультация «Воспитание экологического сознания дошкольников в семье». |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** : Листья желтеют и падают. Уточнить знания детей о признаках осени.  **П/И** «Мой веселый звонкий мяч».Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **П/И**  «Оладушки».  Учить детей повторять слова и движения, учить вставать в круг.  **Труд:** Убрать веточки. Цель: Приведение в порядок участка,приучать к аккуратности  **Выносной материал**: мешки, мячи, лопатки, печатки, сито | **Ситуативный разговор** «Как правильно переходить проезжую часть?» Цель: Дать представление об обстановке на улице; Закрепить знания детей о дорожных знаках, указателях, о их назначении; Упражнять детей в поведение на улице, в правилах перехода через дорогу. Никита, Таня, Алиса | Д/и «Когда ты это делаешь? »  Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Рассматривание иллюстраций о родном городе**: «Чем славен наш город Уфа».  Цель: узнавать по иллюстрации знакомые детям места в городе. | **Д/И** «В гости бабушка пришла» - продолжать знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства.  Самира, Амина, Индира | Настольно-печатные игры.  Задачи. Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за деревьями  Учить детей различать старое и молодое дерево, березку и тополь, воспитывать бережное отношение к деревьям.  **П/И** «Вороны и собачка»Цель: учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **П/И** «У медведя во бору» Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить)  **Труд:** Уборка на участке.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Выносной материал**: веники, ведерки, обруч, лопатки, формы | **Д/И** «Сосчитайка»  Цель: закрепить количественный, порядковый и обратный счет в пределах 10.  Эрик, Арнелла, Аделя | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **9 октября Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей.** Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа:** на тему традиционного жилья башкир. Рассматривание иллюстраций «Жилище» Цель: закрепить знания о домашнем быте. | **Д/И** «Путешествие по городу».  Цель: закреплять умение обыгрывать сюжет игры.  Давид, Юля, Таня | **настольно – печатные игры**  - Игры со строительным конструктором – развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно. | Консультация: «Берегите зрение детей» |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за перелетными птицами. Загадки про птиц. Цель: Закреплять и расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.  **П/И** «Зайка умывается» Цель: Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом  **П/И** «Подбрось - поймай» Цель. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча  **Труд:** порядок в песочнице  Цель***:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: ведерки, мешки, лопаточки, формы | **Игра** «Найди, где спрятано» Цель: учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу.  Артем И., Индира, Таня | **Д/И** «будь внимателен» -  Цель: обучение правил дорожного движения, развитие внимания. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа «Здоровые зубы». Задачи.** Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, заботы о зубах, помочь детям понять и запомнить простейшие правила, соблюдение которых помогает сохранить здоровье зубов (не есть много сладкого; есть много овощей и фруктов; чистить зубы два раза в день: утром и вечером). | **Д/И** «Секрет».  Задачи**.** Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием (только шепотом). Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, кратковременную слуховую память.  Саша, Алена, Эмир Б. | Рассматривание иллюстраций с башкирской одеждой и посуды.  Рассматривание кукол в башкирских национальных костюмах. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение:** **«Рябина осенью».**  **Задачи.** Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять и узнавать характерные признаки рябины, рассказать детям о том, что плоды рябины служат зимой кормом для многих птиц.  **П/И** «Мой веселый звонкий мяч». Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  **П/И** «Пузырь» - учить играть согласно правилам игры.  **Труд:** Сбор камешков на участке. *Цель:* формировать умение выполнять коллективные поруче­ния, договариваться с помощью воспитателя о распределении ра­боты.  **Выносной материал**: ведерки, мешки, лопаточки, формы, мячи | **Игра** «Утро вечера мудренее» - формировать понятие времени, представление о частях суток.  Наджат, Аделя, Регина | Самостоятельная двигательная деятельность.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **10 октября Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  Пальчиковая гимнастика: «Утром пальчики проснулись» Цель: развитие быстроты реакции. | **Д/и** «Башкирское лото»  Цель: знакомить детей с башкирскими традициями, закреплять названия муз. инструментов, одежды, и т. д. ; развивать логическое мышление, память.  Эмир Б, Аделя, Шамиль | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Предложить мелкие игрушки для обыгрывания**.** Цель: Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. | Консультация «Расскажем детям о насекомых» |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за солнцем. Цель: Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.  **П/И**«Лиса в курятнике». Задачи: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.  **П/И** «Через ручеек». Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  **Труд:** Собрать листья.Цель:Пробуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: мешки, веники, печатки, совки, сито | **Д/и** «Пригласим матрешек в гости». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине, производить сравнение различными способами, использовать в речи соответствующие понятия.  Радмилаь,Регина, Саша | **д/и** «Можно нельзя» Цель: Закрепить правила поведения на улице. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  Ситуативный разговор: «Как вести себя во время разговора». Цель: познакомить детей с правилами поведения во время разговора. | **Игра** «Сложи, как было» . Цель: формировать умение складывать простые силуэты  Дамир, Самира, Юра | Рассматривание иллюстраций о природе. Цель: учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение:** Наблюдение за опавшими ветками и листьями после ветра. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность.  **П/И**«Мыши в кладовой». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.  **П/И** «Колпачок» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  **Труд:** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  Цель*:* формировать умение работать сообща.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, мячи, печатки, формы | **Дид. игра** «Расскажи о фруктах». Цель: учить описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные.  Эмир Н., Наджат, Вика | Самостоятельная игровая деятельность детей.Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |

***Календарное планирование в средней возрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **14 октября Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  Беседа: «На птичьем дворе».Цель: Способствовать умению детей узнавать и называть домашних птиц (утка, курица, гусь, петух, индюк) и их детёнышей. | **Д/и** по развитию речи:«Где спрятался котенок»  Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около»  Самира, Рома, Алиса | **Ситуативный разговор** «Какое домашнее животное у меня есть» Цель: развиваем речь, учимся отвечать полными предложениями. | Рекомендовать родителям рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за солнцем.  **Цель:** отметить вид солнца днем.  **П/И** « Коршун и наседка». Цель: развивать реакцию.  **П/И:** «Кто быстрее» Цель: совершенствовать умение бегать, прыгать.  **Труд:** подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить пользоваться вениками.  **Выносной материал:** Выносной материал ведерки, совочки, лопаточки, формочки. | **Д/И** «Изобрази настроение».  Цель:учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения  Саша, Артем, Алена. | **Ситуативный разговор** «Нужно самому уметь одеваться».  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение худ. лит**.В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?».Цель: Формирование интереса и потребности в чтении.  «Загадки о животных» (лесных и домашних). Цель: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова.  **Д/И** «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издают | **Д/и** «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, и пользе, которую они приносят.  Яна, Дарина, Юра | Создать детям условия в группе для развития интереса к работе с пластилином. Цель: формирование мелкой моторики |  |
| **Прогулка** | физическое развитие. | **Наблюдение** за лужами . Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями природы  **П/И** ««Зайцы и Лисичка»  Цель: Закреплять умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках и беге.  **П/И** «Вороны и собачка», Цель: учить детей быстро действовать по сигналу бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд** Уборка участка. Обсудить с детьми, что необходимо сделать, чтобы привести, участок в порядок. Цель: Формировать стремление доводить начатое дело до конца, достигать задуманного результата  **Выносной материал**: совочки, лопаточки, формочки, ведерки,граблики | **игровое упражнение** «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия.  Рома, Саша, Аделя | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **15 октября Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Дидактическое упражнение** «Парные картинки» Цель: умение находить и называть домашних и диких животных.  **Игра с правилами** «Кто чей» Цель:Учить называть детенышей домашних животных и птиц, общаться при помощи звуковых сигналов  **Игра «**Загадки о птицах». Цель: Способствовать умению отгадывать загадки о птицах, опираясь на ключевые слова. | **Д/и** «Чей хвост?» Цель: Развивать способность анализировать, закреплять умение называть и различать животных.  Юля, Радмила, Амирхан | Предложить детям раскраски с изображением животных и птиц.  Цель: Обучать умение раскрашивать силуэты птиц, не выходя за границы контура. | Рекомендовать родителям рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за рябиной. Цель: познакомить с рябиной, показать её строение: ствол, ветки, листья, ягоды; рассмотреть её яркий осенний наряд. Загадать: «Прилетают в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, красны ягодки клюют». (рябина)  **П/И** «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.  **П/и**: «Перелёт птиц» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других.  **Труд:** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться группой.  **Выносной материал** ведерки, совочки, лопаточки, мячики | **Развитие движений.**  Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.  Яна, Дарина, Артем | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Загадывание загадок о животных**. Цель: развитие образного мышления.  **Чтение сказки** обр.О.Капицы «Петушок и бобовоё зёрнышко». Цель: учить слушать сказки, анализировать поступки героев.  **Д/И** «Кошка и котёнок». Цель: познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к ним | **Дид. упражнение:** «Вставь словечко» Цель: развитие речи, активизация. Алена, Наджат, Регина | **Настольная игра**: «Лото: машины». Цель: развитие мышления.  **Пазлы:** «Времена года». Цель: закрепить знания о признаках в природе | Поместить в уголок для родителей статью «Кошка в доме». |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдения** за опавшими ветками и листьями после ветра. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.  **П/И** «Птички летают». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.  **П/и** «Кошка». Цель: учить играть, согласовывая движения с текстом.  **Труд** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Выносной материал**: лопатки, формочки, печатки | **Д/и:** «Далеко- близко». Цель: учить определять расстояние до объекта.  Самира, Валерия, Дима. | **С/р** игра: «Семья». Цель: воспитание положительных взаимоотношений. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **16 октября Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Настольная игра** «Собери сказку». Цель: развивать внимание, усидчивость  **Д/и**: «Кто позвал?». Цель: концентрировать внимание, слуховое восприятие. | «Сравнение по высоте» - упражнять в счете в пределах 5, сравнение диких животных по высоте -учить сравнивать предметы по свойствам, развивать внимание.  Дима, Шамиль, Алена | **Беседа** «Будь осторожен», внесение модели: «Правила обращения с животными» - закрепить правила поведения при встрече с животным. | Организовать конкурс рисунков «В мире животных» |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** . Наблюдение за тем, как птицы собираются в стайки. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.  **П/И** «Кролики» . Задачи: Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Упражнять в подлезании, в беге, в прыжках на 2 ногах.  **П/и**: «Где позвонили». Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.  **Труд:** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Выносной материал** ведерки, совочки, лопаточки, мелки | **Д/и** «Догони свою тень» Цель: познакомить с понятием света и тени.  Индира, Вика, Эльдар | Создать условия для рисования цветными мелками на земле «Моё любимое животное» Цель: развиваем воображение, вызвать интерес у детей. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Беседа:** о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.  **Чтение сказки** . «Пришел  медведь к броду, бултых в воду..» Цель: Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора,  выдержку. | **Д/И** «Мои друзья» Цель: закреплять знания о домашних животных.  Юля, Яна, Дамир | Ситуативный разговор об игрушках, о пользе и о том, как их беречь. Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдения** за почвой. Цель: Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды  **П/И** «Цветные автомобили». Задачи: Развивать у детей внимание, умениеп различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.  **П/И** «Найди себе пару». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.  **Труд** уборка инвентаря.  **Выносной материал**: лопатки, формочки | **Артикуляционная гимнастика** «Лошадка» Цель: учить цокать языком, формирование правильного звукопроизношения.  Таня, София, Амелия | Создать условия для рассматривания фотоальбома с изображением Уфы. Цель:  Прививать любовь к родному городу | Рекомендации:  «Навыки самообслуживания у детей» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **17 октября Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Когда ты вдруг чихаешь, И нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех заражают» Цель: учить пользоваться детей носовым платком.  **Д/и** «Кого не стало?» Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, закреплять названия домашних животных. | **Игра – забава** «Угощение» Цель: Закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди.  Наджат,Таня,Алиса | Предложить игрушки животных для обыгрывания - формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. | Консультация: «Значение развивающих игр» |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** за собакой и кошкой. Цель: Продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни.  **П/И** «Три медведя» Цель: формировать умение соотносить слова с движениями  **П/и:** ««Зайцы и волк» Цель: упражнять в пролезании под шнуром, развивать ловкость  **Труд:** Поливка сухого песка.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: лейка, бутылка с водой, граблики, лопатки | **Развитие движений.**  Цель: улучшать технику ходьбы, бега.  Эмир Б, Степан, Агата | **Беседа**  «Бабушкино лукошко» Цель:развитие представлений о продуктах, полезных для здоровья |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение художественной литературы**: потешек, песенок о животных Цель: знакомить детей с малыми фольклорными формами | **Д/и** «Все по домам».Цель: Учить, по внешнему виду домика, определять животное, в нём живущее.  Аделя, Эмир Н., Камиль | Рисование по трафаретам. Цель: поддерживать интерес к художественной деятельности.  Настольные игры, строительные игры. Цель: учить детей договариваться между собой. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдения** за листопадом  **Цель:** Упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа  **П/И** «*Г*орелки*»*. Задача: научить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту, соблюдать правила игры.  **П/И** «Мыши водят хоровод». Задача: научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, ориентироваться в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.  **Труд:** Сбор сухих веток.Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведерки | **игра на развитие движений:** показать, как ходит медведь, заяц.  Алена Т, Юра, Никита | **С/р игра**: «Покажем кукле Кате, какие растения растут на природе» Цель: развивать умения показывать и называть части растения: стебель, цветок, лист | Беседы с родителями о том, как прошел день, о самочувствии детей и поведении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **18 октября Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  Беседа: « Как живут звери в лесу зимой» - продолжать знакомить с дикими животными, познакомить с образом жизни в лесу  **Д/И** *«*Разноцветные дорожки».  Цель: знакомить с основными цветами, способствовать развитию пассивного словаря. | **Игры с лего**. Цель: развивать логическое мышление, конструктивные способности. Поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  Эрик, Шамиль, Саша | Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся». Цель: знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации. | Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за воробьями. Цель: Определить их внешний вид и повадки, как гуляет.  **П/И** «Беги ко мне» Цель: учить действовать по команде воспитателя.  **П/и** «Волк и овцы» Цель: развивать быстроту реакции, закрепить умение действовать по сигналу.  **Труд**: Уборка в песочнице после игр».  Задачи. формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия  **Выносной материал**: ведерки, совочки, лопаточки | **Д/И**«Третий лишний». Цель: упражнять детей в классификации предметов.  Эльдар, Давид, Регина | Предложить детям послушать, как шуршат листья, подумать о чем они шепчутся.  Игра «Листопад» Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Загадывание загадок о животных**. Цель: развитие образного мышления.  **Чтение сказки** О.Капицы «Петушок и бобовоё зёрнышко». Цель: учить слушать сказки, анализировать поступки героев.  Д/И «Угадай, чей хвост?» Цель: развивать способность анализировать; закреплять умение различать и называть животных | **Д/и** «Сложи узор» (кошка, собака) Цель: учить складывать целое изображение из отдельных частей; развивать сообразительность, внимание.  Маша, Степан, Аделя | Предложить детям раскраски с изображением диких животных.  Цель: Обучать умение раскрашивать силуэты животных не выходя за границы контура. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдения**  за опавшими ветками и листьями после ветра. Цель: уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.  **П/И «**Птички летают». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, бегать по площадке в разных направлениях.  **П/И** «Уголки»**.** Цель:закреплять ловкость, быстроту бега.  **Труд** Уборка мусора на участке.  Цель: воспитывать желание трудиться сообща.  **Выносной материал**: лопатки, формочки, граблики | **Д/и:** «Чего не хватает?» Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета, внимание.  Амирхан, Рома, Арнелла | Д/и: "Вчера, сегодня, завтра" Цель:  в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". | Предложить родителям понаблюдать дома и на прогулке за животными. |

***Календарное планирование в средней возрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **21 октября Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика** «Зайцы», «Капуста». Цель: развивать у дошкольников мелкую моторику пальцев рук.  **Повторение песенного репертуара** «Кап как на ладошку…» Цель: развивать память, речь.. | **С/и** «Обобщающие слова». Цель: продолжать учить детей подбирать обобщающие слова  Радмила, Алена, Дарина | **П/и** «Птичий счет». Цель: активизировать двигательную активность дошкольников; закрепить счет. | **Беседа на тему:** «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование **у родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение:** Наблюдение за кленом. Цель: дать дошкольникам представление о клене (ее строение, внешних характеристиках).  **П/И** «Не замочи ноги». Цель: активизировать двигательную активность детей, развивать координацию движений.  **П/и:**  «Солнышко и дождик».  Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.  **Труд:** Подметание дорожки.Цель: воспитывать в детях трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Выносной материал**: веники, мешки, граблики, мячи | Повторение знакомых стихотворений. Цель: развивать речь, память.  Регина, Шамиль, Яна | **Д/и** «Найди дерево по листочкам». Цель: учить дошкольников соотносить листья с деревьями |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Познавательная беседа** «Куда пропали насекомые?» Цель: формировать у дошкольников полноценную картину мира.  **Чтение стихов из сборника** А. Барто. Цель: обогащение опыта эмоционального восприятия информации поддержание интереса к поэзии.  **Дидактическая игра** «Времена года» Цель: уточнять представления детей об особенностях природы в разное время года. | **Д/и** «Веселый счет». Цель: закрепить знания дошкольников о счете.  Самира, Агата, Радмир | Создать условия для с/р игры «Зоопарк» Цель: воспи­ты­вать любовь, гуман­ное отно­ше­ние к животным, расши­рить словар­ный запас детей |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за светофором.  Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов.  Я глазищами моргаю,Неустанно день и ночь.  Я машинам помогаю,И тебе хочу помочь. *(Светофор.)*  **П/И** «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.  **П/И** «Пробеги тихо» Цель: учить бесшумно двигаться.  **Труд:** Сбор шишек и листьев. Цель:побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведерки | **игра на развитие движений:** показать, как скачет лошадь, прыгает лягушка.  Юра, Эрик, Аделя | **С/и** «Фрукты-овощи». Цель: продолжать учить дошкольников классифицировать фрукты и овощи. | **Беседа на тему:** «Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение **родителей**о ребёнке его поведении в семье. |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **22 октября Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** на тему «Красота вокруг нас». Цель: продолжать учить дошкольников видеть прекрасное в окружающей действительности.  **Словесное упражнение** «Чей хвост краше?» Цель: развивать речь дошкольников; учить сравнивать предметы по заданному признаку | Индивидуальные задания по штриховке обводке. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Саша, Артем, Амелия | **Игра-драматизация** «Кто в теремочке живет?». Цель: развивать речь дошкольников, память; артистические способности | **Беседа**«Режим дня». Цель: Распространение педагогических знаний среди **родителей.** |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за пожарной машиной  Цели:расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.  **П/И** «Птичка в гнездышке».  Цели*:-*учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  **П/и** «Великаны и карлики». Цель: активизировать двигательную активность дошкольников.  **Труд:** Сбор мусора на территории.  Цель: приучать к чистоте и порядку;  вызывать желание трудиться в коллективе.  **Выносной материал**: ведерки, граблики, формочки | Ходьба на носках.  *Цель:*закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.  Индира, Радмила, София | **Д/и** «Третий лишний» Цель: упражнять детей в классификации предметов. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Проблемная ситуация** «Решаем аппетитное задание». Цель: закрепить с дошкольниками понятие о вредной и полезной еде; формировать желание съедать весь предложенный обед. | **Д/И** «Расставь игрушки» - Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя; определять словом положение предмета относительно себя  Эмир Н, Эмир Б, Мария | **Конструктивные игры** «Лего». Цель: развивать конструктивные навыки у дошкольников. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение**:за направлением ветра. Организовать наблюдение за движением ветвей деревьев, вертушки, перемещением облаков; помочь детям на основании результатов наблюдения определить направление, скорость и силу ветра.  Стихотворения о ветре А.Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч..», определить, какие характеристики ветра, данные в стихотворении, подходят для описания сегодняшней погоды.  **П/И** "Дорожка препятствий". Цель:продолжать учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд;  **П/И**  «Найди свой домик» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу.  **Труд**:Сбор палочек и веточек интересной формы для поделок. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал:** лопатки, формочки, ведерки, мячи | Упражнять в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.  Амалия, Дамир, Давид | **Игра-драматизация** «У медведя во бору». Цель: развивать у дошкольников артистизм, творческие способности. | Консультация «О пользе прогулок на свежем воздухе» |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **23 октября Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика** «Вышли пальчики гулять». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Толкование пословицы** «Хлеб всему голова». Цель: развивать остроту ума. | **С/и** «Что делает?» Цель: продолжать развивать речь дошкольников; учить подбирать глаголы к заданному слову  Эрик, Дарина, Радмир | Предложить детям раскраски с изображением транспорта  Цель: Обучать умение раскрашивать силуэты транспорта не выходя за границы контура | Консультация «Взрослые-пример поведения на дороге для детей» актуализировать и дополнить знания родителей о важности соблюдений ПДД. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за березой. Цели:  продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту  природы.  **П/И**«Найди себе пару». Цель*:*выбирать себе по сигналу разные пары.  **П/и** «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Труд:** Уборка территории. Цель:приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  **Выносной материал:** ведерки, граблики, формочки, мешочки | **Упражнять** в ходьбе по бревну прямо и боком.  Никита, Арнелла, Юра | Д/И «Право-лево». Цель: продолжать учить дошкольников ориентироваться в пространстве |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение детской художественной литературы**. Цель: формировать у дошкольников устойчивый интерес к чтению.  **С/и** «Опиши какая». Цель: продолжать учить дошкольников подбирать прилагательные к заданному существительному | **Пальчиковый театр** по сказке «Репка». Цель: формировать у дошкольников игровые навыки, развивать воображение, память, речь  Алена, Камиль, Регина. | **Конструирование** на свободную тему. Цель: развивать пространственное мышление; формировать конструктивные навыки |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение за состоянием погоды**. Цели:формировать представление о природном явлении — тумане;  учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **П/И** «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать;  развивать реакцию.  **П/И** «Догони меня». Цель:учить бегать в нужном направлении.  **Труд**:Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель*:*прививать любовь к труду в коллективе.  **Выносной материал**: лопатки, формочки, ведерки | **Повторение сезонных примет**. Цель: учит детей находить взаимосвязь между художественным словом и явлениями, происходящими в природе.  Дима, Юля, Агата | **Игровое упр-е«** Следопыты». Цель:учить следовать строго по дороге, след в след по проложенному маршруту |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **24 октября Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Разгадывание загадок о осени**. Цель: формировать у дошкольников остроту ума.  **Пальчиковая игра** « Кошкины коготки»  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания детей о временах года  Самра, Эмир Б, Наджат | Игровая ситуация «Умничка и Неряха». Цель: формировать культурно-гигиенические навыки, учить аккуратно складывать одежду. Воспитывать бережное отношение к одежде | Ознакомить родителей со значением развития экологического сознания. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за специальным транспортом — «скорой помощью». Цель: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи»  **П/И** «В лес осенью пойдем» Цель: активизировать двигательную активность детей.  **П/и** «Перелетные птицы». Цель: активизировать двигательную активность детей, закрепить знания детей о птицах.  **Труд:** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:*формировать умение трудиться группой.  **Выносной материал**: веники, ведерки, граблики, формочки, мешочки | **Развитие движений.**  *Цель:*закреплять навыки в прыжках через два предмета.  Степан, Вика, Шамиль | Повторение песенного репертуара. Цель: развивать память, речь, музыкальные способности. Самостоятельная деятельность детей под контролем педагога Цель: выявить игровые предпочтения и интересы дошкольников; создать психологический портрет группы. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение стихотворения** К. И. Чуковский «Путанница». Цель: формировать умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки. Рассматривать изображение птиц. Повторить перелетные и зимующие птицы.  **Дидактическая игра** «Волшебный мешочек» Цель: систематизировать и закрепить знания о геометрических фигурах | **Игра в «Зоологическое лото**. Цель: закрепить знания о мировых произведениях искусства.  Амелия, София, Роман | Строительные игры с конструктором. Цель: развивать конструктивные навыки дошкольников. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.  **П/И** «Жмурки»  Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.  **П/И** «Удочка»  Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.  **Труд**:Сбор камешков на участке. Цель:формировать умение замечать чистоту на участке.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, мешки, | **Развитие движений.**  Цель:учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.  Мария, Артем, Таня | Создать условия для рисования палочками на песке «Волшебное дерево» Цель: развиваем воображение, вызвать интерес у детей. | **Беседа на тему:** «На что ребёнок имеет право». Цель: Выяснить у **родителей,** какие права есть у ребёнка». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **25 октября Пятница** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей.** Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая игра** «Папа, мама, есть хочу!». Цель: Развитие быстроты реакции.  **Рассматривание иллюстраций о лете**. Цель: вспомнить лето и создать положительную атмосферу | **Д\и** «Какого цвета?» Цель: закрепить знание основных цветов.  Самира, Эрик, Амина | **с\р игра** «На приеме у врача». Цель: развитие диалогической речи. | **Беседа на тему:** «Предлагать ли детям делится?» Цель: Выявление знаний у **родителей по данной теме.** |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** « Что за чудо-длинный дом! Пассажиров много в нем». Цель: Научить различать транспорт по внешнему виду, называть куда, в какую сторону движ-я автобус; дать понятия «остановка», «движение», «пассажир».  **П/И** «Птички и кошка»  Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **П/и** «К названному дереву беги»  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.  **Труд:** Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель:учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.  **Выносной материал**: граблики, формочки, мешочки | **Д\и** «Четвертый лишний». Цель: развивать внимательность, сообразительность.  София, Арнелла, Радмила | **Игровая ситуация** «Знакомство с пешеходной дорожкой». Цель: Дать детям знания о том, что проезжую часть можно переходить в специальных местах, к-ые наз-ся пешеходные переходы |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Проговаривание пословиц в картинках**. Цель: развивать у дошкольников остроту ума.  **Чтение художественной литературы**: В. Бианки «Первая охота» Цель: Формировать умение слушать рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Индивидуальные задания по обводке. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Юра, Радмир, Яна | **Настольно-печатная игра** «Домино» (природа). Цель: развивать у дошкольников усидчивость, желание доводить игру до конца. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за кошкой. Цель*:*закреплять представление о характерных особенностях кошки.  **П/И** «Совушка». Цель:учить быстро действовать по сигналу воспитателя.  **П/И** «Птички и дождик». *Цели:* учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Труд**:Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  *Цель:*формировать умение работать сообща.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки | **Развитие движений.**  Ходьба приставным шагом.  *Цель:*улучшать технику ходьбы приставным шагом.  Регина, Рома, Никита | **Игра-фантазия** «На что похоже облако?» Цель: развивать у дошкольников воображение. | Беседа с родителями Никиты о соблюдении правил и норм поведения в детском саду |

***Календарное планирование в средней возрастной группы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **28 октября Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**: «Какое время года? Цель: закрепить знание весенних месяцев, понятия.  Рассматривание гербария. Цель: продолжать учить дошкольников соотносить листья с деревьями | **Игровое упражнение** «Где звенит колокольчик?»  Цель: Развитие слухового внимания, умение ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  Дарина, Наджат, Степан | Конструктивные игры «Лего». Цель: развивать конструктивные навыки у дошкольников. | **Беседа на тему:** «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за изменениями в одежде детей Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей.  **П/И** «Успевай-ка». Цель: активизировать двигательную активность детей  **П/и** «Передай другу»  Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя  **Труд:** Смети мусор со скамейки Цель: Воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Выносной материал**: граблики, формочки, мешочки | Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идёт вперевалочку мишка, крадётся лисичка.  Агата, Дима, Эмир Б | Сюжетно – ролевая игра: **«**Почта»Цель:Учить детей держаться в игре в роли почтальона |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение художественной литературы:** **«**Бычок - чёрный бочок, белое копытце»Цель: закрепить содержание сказки, особенности внешнего вида.  Д/И «Что, где?» - учить правильно употреблять в речи предлоги. | Д/И «Один - много» Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных  Амирхан, Юля, Мария | **Настольно-печатная игра** Пазлы (сказки). Цель: развивать у дошкольников усидчивость, желание доводить начатое до конца. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение**   за сорокой  Цель*:*обогащать знания о жизни птиц поздней осенью.  **П/И** «Беги к тому, что назову».  Цели:учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.  **П/И** «Найди листок, как на дереве»  Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.  **Труд:** Сбор шишек на участке.  *Цель:*формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки | Развитие движений.  «Летят желтые листочки».  Цель:развивать пластику движений.  Юра, Вика, София | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей.  Задачи. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находи себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. | **Беседа на тему**: «Спорт и ребёнок*»* Цель: Выяснить у **родителей,** что они знают о детском спорте. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **29 октября Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика** «Зайцы», «Капуста». Цель: развивать у дошкольников мелкую моторику пальцев рук.  Чтение стихов из сборника А. Барто. Цель: обогащение опыта эмоционального восприятия информации поддержание интереса к поэзии. | **Малоподвижная игра** «Птичий счет» Цель: развивать у дошкольников внимание, умение играть по правилам.  Яна, Дарина, Юра | Повторение песенного репертуара «Кап как на ладошку…» Цель: развивать память, речь.. | Беседа на тему: *«Как развивать любознательность»* Цель: Распространение педагогического опыта. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за кустами. Цель: дать дошкольникам представление о кустах (ее строение, внешних характеристиках).  **П**/И «Извилистая дорожка». Цель: активизировать двигательную активность детей, развивать координацию движений.  **П/и** «Подбрось — поймай». *Цели:* упражнять в бросании и ловле мяча;  учить ориентировке в пространстве  **Труд:** собирать ветки. Цель: Воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Выносной материал**: граблики, формочки, ведерки, мячи | **С/и** «Обобщающие слова». Цель: продолжать учить детей подбирать  Радмир, Саша, Индира | Предложить детям изобразить голоса птиц: кукушки, воробья, вороны, соловья |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Ситуация общения** «За столом». Цель: формировать культуру поведения за столом, учить детей использовать вежливые слова и выражения за столом, помогать друг другу передавать необходимые предметы. | **Д/и** «Сели птички как-то раз посчитаться». Цель: упражнять дошкольников в порядковом счете.  Мария, Алена, Валерия | Повторение знакомых стихотворений. Цель: развивать речь, память |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение за состоянием погоды**  Цели:формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.  **П/И** «Утята». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.  **П/И** «Гуси». Цели*:-* совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.  **Труд**: Уборка мусора на участке.  *Цель:* воспитывать желание трудиться сообща.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, печатки | Р**азвитие движений.**  *Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).  Никита, Наджат, Рома | **С/и** «Фрукты-овощи». Цель: продолжать учить дошкольников классифицировать фрукты и овощи. | Учить детей запомнить домашний адрес |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **30 октября Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** о правилах поведения на дороге и в общественных местах. Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.  **Д/И** «Дай действия словам» Цель: развивать связную речь детей. | **Д\и** «Наоборот». Цель формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова  Амина, София, Регина | **Беседа** «Мы -друзья» - развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. | предложить родителям нарисовать совместно с детьми пешеходную дорогу. |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** Наблюдение за ветром  Цель: продолжать закреплять представления о погодных явлениях; - о ветре, его свойствах;  **П/**И «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей;  приучать к самостоятельному выполнению правил.  **П/и** «Догони меня».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.  **Труд:** Сбор шишек и листьев. *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Выносной материал**: граблики, формочки, мешочки | **Упражнения** Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.  Дима, Дамир, Артем | Вынести палочки для рисования на песке  «Мой дом», «Солнце».  Цель: Способствовать формированию у детей чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  Разучивание потешки «Сорока- сорока». Цель: Развивать умения понимать содержание потешки.  Рисование понравившегося героя сказки. - развитие мелкой моторики рук. | **Д/и** «Веселый язычок»  Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.  Амалия, Степан, Вика | Предложить детям настольно-печатные игры «Сложи картинку», «Лото». Цель: Расширение знаний об окружающем мире. |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдени**е за автомобилями  Цели***:*** учить различать автомобили по их назначению;формировать интерес к профессии водителя, стремление осво­ить его трудовые действия.  **П/И** «Цветные автомобили».  *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помо­щью игр с предметами  **П/И** «Зайка» Цель: развивать ловкость, быстроту.  **Труд**: Подметание дорожек. Цель: Воспитывать желание помогать взрослым в работе.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки | **Упражнения** Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  *Цель:* развивать ловкость.  Камиль, Аделя, Эльдар | Решение проблемной ситуации: «Если ты потерялся»  Цель: Закрепить знания о домашнем адресе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей(познавательное, речевое, социально –коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие)** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность** |
|  | **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** |  |  |
| **31 октября Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  физическое развитие. | **Прием детей**. Приветствие детей и родителей. Пронаблюдать за настроением и состоянием здоровья на момент прихода.  **Утренняя гимнастика.**  **Пальчиковая игра** «Мы по городу идем, звонко песенку поем»  Цель: Развивать мелкую моторику рук. | **Д/и** «Я и друзья»,  Цель**:**Учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.  Самира, Эрик, Шамиль | **Конструктивные игры** «Лего». Цель: развивать конструктивные навыки у дошкольников. | Предложить родителям посетить краеведческий музей для пополнения знаний детей о родном городе |
| **Прогулка** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | **Наблюдение** за погодой  Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.  **П/И** «Собачка и воробей». *Цели:* закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.  **П/и** Солнышко и дождик».  *Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.  **Труд:** Уборка осенних листьев.  *Цель:* воспитывать желание трудиться.  **Выносной материал**: граблики, формочки, мешочки | **Развитие движений**.  *Цель:* улучшать технику ходьбы, бега.  Эмир Б, Дима, Давид | **Д/и** «Обведи по трафарету и раскрась» Цель: закрепить название цветов. |  |
| **Вечер** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | **Гимнастика после сна. Закаливание.**  **Чтение сказки** «Кошкин дом» Театрализация сюжета.  Цель: Закрепить навыки, представления о безопасности поведения в быту, безопасность поведения с людьми. | **Д/и** «Подбери овощи и фрукты по цвету»,  Цель:развитие сенсорики, закрепление определений цвета.  Алиса, Арнела, Амалия | Продолжать развивать умение детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Вежливо обращаться за помощью к сверстникам: «Достань мне, пожалуйста…», «будь добра, расстегни…». |  |
| **Прогулка** | Познавательное развитие.  Социально – коммуникативное.  физическое развитие. | **Наблюдение** за птицами  Цель*:* учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  **П/И** «Перелет птиц».  *Цели:* упражнять в подлезании и лазанье;  воспитывать внимание и ловкость.  **П/И** «Листопад».  *Цели:* продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности зна­ния о труде взрослых.  Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.  **Труд** Сгребание в кучи сухих опавших листьев.  *Цель:* приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.  **Выносной материал**: лопатки, ведерки, формочки, обручи | **Развитие движений.**  *Цель:* формировать умение катать обручи друг другу.  Юра, Дамир, Эмир Н. | **С/р игра** «Путешествие в осенний лес»,  Цель: Систематизировать  и  закрепить знания  детей  о грибах, об   их основных признаках.  Уточнить  какие   Грибы являются  ядовитыми,  а какие  съедобные. |  |