ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы«Школа №1002»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического совета ГБОУ Школа № 1002от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.Протокол № \_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор ГБОУ Школа № 1002\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СолодухаЕ.Г.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально – педагогической направленности**

**«Мир вокруг нас»**

Возраст дошкольников: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Чупракова Татьяна Юрьевна

Митаева Гульназ Галимзяновна

 (воспитатели старшей группы №2)

Москва

2017

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc459832252)

[Цель и задачи программы 3](#_Toc459832253)

[Формы организации образовательной деятельности и режим занятий 4](#_Toc459832254)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc459832255)

[Учебно-тематический план 4](#_Toc459832256)

[Содержание учебно-тематического плана 7](#_Toc459832257)

[Календарно-тематический план 8](#_Toc459832258)

[ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 14](#_Toc459832259)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15](#_Toc459832260)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом ( умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный

**Актуальность** прогнозирование программы состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь детям освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы дети могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

Занятия построены согласно временам года.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала — открыток, плакатов, слайдов, загадок, кроссвордов.

Вторая часть — практическая. Дети правильно учатся общаться с природой и заботиться о ней, получают практический опыт ухода за растительным и животным мира.

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление детей с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе.

**Задачи** **программы:**

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
2. Способствовать формированию у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.
3. Развивать в детях познавательный интерес к миру природы с помощью экспериментально – поисковой деятельности.
4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Методы работы:** беседы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации, наблюдения, экскурсии, занятия - путешествия, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Ожидаемые результаты.**

 Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

 Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

 Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

 Делать элементарные выводы и умозаключения.

 Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

 Иметь представление о родном крае.

 Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

 Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

 Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами

 Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

**Возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок реализации программы:** 1год

## Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма занятий подгрупповая (2 подгруппы), 2 раза в неделю, 2 часа в неделю, 72 часа в год, предусмотрены перерывы для отдыха и проветривания помещения, режим занятий соответствует правилам и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Продолжительность занятий:**

**Дети (5-6 лет) -** 25мин.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебно-тематический план

 **Дети 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. **ОСЕНЬ**
 |
| **1** | Золотая осень |  **1** |  **0,7** |  **0,3** |
| **2** | Что такое природа? Живая и неживая природа. | **1** | **1** | **0** |
| **3** | Цветы на участке осенью | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **4** | Что нам осень подарила | **1** | **1** | **0** |
| **5** | Ходит капелька по кругу | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **6** | Эти удивительные насекомые | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **7** | Во саду ли в огороде (винегрет) | **1** | **0,3** | **0,7** |
| **8** | Грибное царство | **1** | **1** | **0** |
| **9** | Как выращивают хлеб? | **1** | **1** | **0** |
| **10** | Кто нам хлеб растит | **1** | **1** | **0** |
| **11** | Домашние птицы | **1** | **1** | **0** |
| **12** | Лекарственные растения средства оздоровления организма человека | **1** | **1** | **0** |
| **13** | Путешествие с капелькой | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **14** | Солнце — большая звезда | **1** | **1** | **0** |
| **15** | Птицы на юг улетают | **1** | **1** | **0** |
| **16** | Как звери к зиме готовятся | **1** | **1** | **0** |
| **17** | Ветер, ветер, ты могуч… | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **18** | Планета в опасности | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **19** | Дуб и сосна | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **20** | На прогулку в зоопарк | **1** | **1** | **0** |
| **21** | Домашние животные | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **22** | Природа и человек | **1** | **1** | **0** |
| **23** | «Волшебная льдинка» опыт | **1** | **0,3** | **0,7** |
| **24** | Обобщающее занятие «Осень» | **1** | **0,5** | **0,5** |
| 1. **ЗИМА**
 |
|  **25** | В гости к зиме |  **1** | **1** | **0** |
| **26** | Кто как зимует? | **1** | **1** | **0** |
| **27** | Жизнь птиц зимой | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **28** | Зимующие птицы | **1** | **1** | **0** |
| **29** | Как звери проводят зиму в лесу? | **1** | **1** | **0** |
| **30** | Хищные животные | **1** | **1** | **0** |
| **31** | Кто главный в лесу? | **1** | **1** | **0** |
| **32** | Дикие животные | **1** | **1** | **0** |
| **33** | В Царстве Снежной королевы | **1** | **0,7** | **0,3** |
| **34** | Мы – друзья природы | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **35** | Экскурсия в зимний парк |  **1** |  **0** | **1** |
|  **36** | Вода в природе. Простейшие свойства воды | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **37** | Первые шаги в космосе | **1** | **0,7** | **0.3** |
|  **38** | Новый год у ворот | **1** | **1** | **0** |
|  **39** | Комнатные растения | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **40** | Февраль последний месяц зимы. Изменение в природе поздней зимой | **1** | **1** | **0** |
|  **41** | «Полезные витамины» | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **42** | Животные Севера | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **43** | Животные жарких стран | **1** | **1** | **0** |
|  **44** | Я - Человек | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **45** | Первые сосульки | **1** | **1** | **0** |
|  **46** | Взаимосвязь погоды и основных явлений природы | **1** | **1** | **0** |
|  **47** | «Мороз-удивительный художник»  | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **48** | Обобщающее занятие: «Как узнать зиму?» | **1** | **1** | **0** |
| 1. **ВЕСНА**
 |
|  **49** | Весна пришла | **1** | **1** | **0** |
|  **50** | Международный женский день | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **51** | Март первый весенний месяц | **1** | **1** | **0** |
|  **52** | Здравствуй, маленький цветок! | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **53** | Возвращение перелетных птиц | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **54** | Дикие животные в весенний период | **1** | **1** | **0** |
|  **55** | Кто живет в воде? Что растет в воде? | **1** | **1** | **0** |
|  **56** | Огород на подоконнике | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **57** | Красная книга — сигнал опасности | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **58** | Насекомые весной | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **59** | «Ручейки весенние. Ты плыви, кораблик мой» (запуск бумажных корабликов) | **1** | **0,7** | **0,3** |
|  **60** | Развлечение «Синичкин праздник» | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **61**  | Воздух вокруг нас | **1** | **0,5** | **0,5** |
|  **62** | Как пчелки переносят пыльцу? | **1** | **1** | **0** |
|  **63** | Путешествие по планете | **1** | **1** | **0** |
|  **64** | Как маскируются животные? | **1** | **1** | **0** |
|  **65** | Обитатели подземного царства | **1** | **1** | **0** |
|  **66** | Путешествие в подводное царство | **1** | **1** | **0** |
|  **67** | Кладовая Земли (камни, песок, глина) | **1** | **1** | **0** |
|  **68** | Экскурсия в весенний парк | **1** | **0,3** | **0,7** |
|  **69** | «Отдых на природе» (о правилах поведения в природе) | **1** | **1** | **0** |
|  **70** | Впереди лето | **1** | **1** | **0** |
|  **71** | Обобщающее занятие «Весна» | **1** | **1** | **0** |
|  **72** | Итоговое занятие: «Наш общий дом» | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Всего** | **72** |  |  |

## Содержание учебно-тематического плана

Расширение кругозора детей о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие познавательного интереса к природной и социальной среде, формирование начала экологической культуры, детей умения ставить задачи, делать выводы, анализировать свои наблюдения;

развитие коммуникативных качеств ребенка; способствование формированию у детей дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

Совместная организационная деятельность воспитателя с детьми была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

## Календарно-тематический план

**Первый год обучения (5-6лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № заня-тия | Кол-во учеб-ных часов | Тема занятия | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
| 1 | 1 | Золотая осень | Беседа, заучивание стихов и пословиц, приметы осени | Наблюдение на прогулке за явлениями природы (ветер, дождь, смена цветового колорита листьев и их опадание). |
| 2 | 1 | Что такое природа? Живая и неживая природа. | Беседа, показ иллюстраций |  |
| 3 | 1 | Цветы на участке осенью | Рассказ, разъяснение | Наблюдение, сбор семян |
| 4 | 1 | Что нам осень подарила | Беседа, показ иллюстраций, чтение | Наблюдение за сбором урожая на огороде детского сада, за деревьями, за осенними изменениями на участке, дидактические игры "Чудесный мешочек", "Что где растет?", "Сбор урожая". Лепка "Овощи на тарелке". |
| 5 | 1 | Ходит капелька по кругу | Беседа, показ видео |  |
| 6 | 1 | Эти удивительные насекомые | Беседа, показ иллюстраций, стихов, загадок | Наблюдение за жизнью насекомых |
| 7 | 1 | Во саду ли в огороде (винегрет) | Беседа, объяснение | Приготовление винегрета |
| 8 | 1 | Грибное царство | Рассказ, показ видео | Игры « За грибами и за ягодами», « Компот из садовых ягод» |
| 9 | 1 | Как выращивают хлеб? | Беседа, показ иллюстраций, чтение |  |
| 10 | 1 | Кто нам хлеб растит | Беседа, показ иллюстраций, чтение |  |
| 11 | 1 | Домашние птицы | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 12 | 1 | Лекарственные растения средства оздоровления организма человека | Беседа, показ иллюстраций, чтение |  |
| 13 | 1 | Путешествие с капелькой  | Рассказ, картинки и изображением воды в природе. Карта-схема поступления воды в каждый дом | Игры «Что может делать вода?», «Скажи наоборот», «Какой сок?» |
| 14 | 1 | Солнце — большая звезда  | Беседа, чтение детской энциклопедии, показ иллюстраций |  |
| 15 | 1 | Птицы на юг улетают | Беседа, показ иллюстраций, чтение загадок |  |
| 16 | 1 | Как звери к зиме готовятся | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 17 | 1 | Ветер, ветер, ты могуч… | Беседа, картинки с изображением спокойного и бушующего моря | Игры«Куда дует ветер?», «Помоги кораблику найти путь домой» |
| 18 | 1 | Планета в опасности | Беседа, картины с изображением планеты цветущей и загрязненной, источников загрязнения, загадки | Игры« Необычное путешествие по карте» |
| 19 | 1 | Дуб и сосна | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Игра "С какого дерева листок?" |
| 20 | 1 | На прогулку в зоопарк | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов | Игра "Детки в клетке" |
| 21 | 1 | Домашние животные | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Наблюдение за кошкой  |
| 22 | 1 | Природа и человек | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 23 | 1 | «Волшебная льдинка» опыт | Беседа, показ, разъяснение | Опыт с водой |
| 24 | 1 | Обобщающее занятие «Осень» | Беседа об осени | Выпуск стенгазеты, изготовление поделок из природного материала |
| 25 | 1 | В гости к зиме | Беседа, показ иллюстраций, приметы зимы |  |
| 26 | 1 | Кто как зимует? | Беседа, показ иллюстраций с изображениями животных летом и зимой | Игры «Где чей хвост?», «Кто где живет?» |
| 27 | 1 | Жизнь птиц зимой | Беседа, показ иллюстраций с изображениями птиц | Изготовление кормушек для птиц |
| 28 | 1 | Экспедиция на Север | Беседа, показ иллюстраций, чтение | Сюжетно-ролевая игра "На Северном полюсе" (используются карточки-схемы для передвижения в поисках еды, пищи, спасения животных...). Фокус-покус "Танцующие кнопки". Действие магнита на металлические предметы |
| 29 | 1 | Как звери проводят зиму в лесу? | Беседа, показ иллюстраций, альбомов на тему: "Животные зимой" |  |
| 30 | 1 | Хищные животные | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 31 | 1 | Кто главный в лесу? | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 32 | 1 | Дикие животные | Беседа, показ иллюстраций, чтение, стихи, загадки |  |
| 33 | 1 | В Царстве Снежной королевы | Беседа, иллюстрации с изображением различных снежинок | Игры «Найди одинаковые снежинки».Изобразительная деятельность оригами «Снежинки». |
| 34 | 1 | Мы – друзья природы | Рассказ, картины с изображением обитателей леса, стихи, загадки, карточки с изображением разного поведения животных в лесу | Игры«Кто где живет?», «Делать этого нельзя – знаешь ты, и знаю я…». |
| 35 | 1 | Экскурсия в зимний парк |  | Наблюдение за зимним пейзажем, изменениями в природе |
| 36 | 1 | Вода в природе. Простейшие свойства воды | Рассматривание иллюстраций о воде и различных водоемах | Наблюдение в природе за осадками, сезонными явлениями. Игра-опыт "Снежный колобок" (превращение снега в воду) |
| 37 | 1 | Первые шаги в космосе | Беседа, показ иллюстраций, чтение детской энциклопедии  | На прогулке наблюдение за небом, появлением луны, звезд. Игровое упражнение "Планеты-кометы". Дидактическое упражнение "День-ночь", подвижная игра "Совушка-сова" |
| 38 | 1 | Новый год у ворот | Беседа "История праздника Новый год", чтение стихов и сказок на новогоднюю тематику | Просмотр презентации "Великий Устюг - резиденция Деда Мороза", изготовление новогодней игрушки |
| 39 | 1 | Комнатные растения | Рассказ, открытки с комнатными растениями | Игры«Отгадай ,что за растение», «Где спрятано растение?». Работа в уголке природы (рыхление, полив, уход за растениями) |
| 40 | 1 | Февраль последний месяц зимы. Изменение в природе поздней зимой | Беседа, показ иллюстраций, чтение, стихов |  |
| 41 | 1 | «Полезные витамины» | Беседа о пользе овощей и фруктов, показ иллюстраций  | Рисование на тему: «Витамины на грядке» |
| 42 | 1 | Животные Севера | Беседа о животных Антарктиды, рассматривание глобуса и карты земной поверхности | Просмотр презентации о Севере |
| 43 | 1 | Животные жарких стран | Беседа о животных Африки, рассматривание глобуса и карты земной поверхности. |  |
| 44 | 1 | Я - Человек | Беседа, иллюстрации с изображением различных уголков природы | Игры «Возможности человека», «природа и человек» |
| 45 | 1 | Первые сосульки  | Беседа о первых весенних цветах, рассматривание иллюстраций, стихов, загадок |  |
| 46 | 1 | Взаимосвязь погоды и основных явлений природы | Иллюстрации основных явлений природы (дождь, снег, град, роса, лед, радуга, гололедица, ледоход, капель, листопад…) |  |
| 47 | 1 | «Мороз-удивительный художник»  | Беседа, показ техники рисования узора | Рисование красками «Узоры на окне» |
| 48 | 1 | Обобщающее занятие: «Как узнать зиму?» | Беседа о зиме | Фотоотчет |
| 49 | 1 | Весна пришла | Беседа, показ иллюстраций, чтение, приметы весны |  |
| 50 | 1 | Гости на клумбе | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворений | Викторина «Кто больше назовет комнатных растений?», Игра «Узнай по описанию» |
| 51 | 1 | Март первый весенний месяц | Беседа, показ иллюстраций, рассматривание картин о весне, чтение стихотворений, стихов, загадок |  |
| 52 | 1 | Здравствуй, маленький цветок! | Беседа о первых весенних цветах, рассматривание иллюстраций, стихов, загадок |  |
| 53 | 1 | Возвращение перелетных птиц | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворений, стихов, загадок | Наблюдение за птицами |
| 54 | 1 | Дикие животные в весенний период | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворений, стихов, загадок |  |
| 55 | 1 | Кто живет в воде? Что растет в воде? | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихотворений, стихов, загадок |  |
| 56 | 1 | Огород на подоконнике | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Наблюдение и уход за растениями |
| 57 | 1 | Красная книга — сигнал опасности | Рассказ, картины с изображениями животных и растений из Красной книги | Экологическая игра «Растения и животные Красной книги» |
| 58 | 1 | Насекомые весной | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Наблюдение за насекомыми |
| 59 | 1 | «Ручейки весенние. Ты плыви, кораблик мой»  | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Оригами «Кораблик». Запуск бумажных корабликов |
| 60 | 1 | Развлечение «Синичкин праздник» | Предварительная работа: заучивание стихов, знакомство с народными приметами | Развлечение  «Синичкин праздник» |
| 61 | 1 | Воздух вокруг нас | Рассказы из личного опыта «Воздух-помогайка» | Опыты с воздухом: «Пузырьки в стакане» (чем дышит человек: вдох-выдох). На прогулке наблюдение за ветром (использовать вертушку, ловушку для ветра) |
| 62 | 1 | Как пчелки переносят пыльцу? | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 63 | 1 | Путешествие по планете | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 64 | 1 | Как маскируются животные? | Рассказ, картины с изображением леса и зверей, которые в нем обитают, загадки |  |
| 65 | 1 | Обитатели подземного царства | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок |  |
| 66 | 1 | Путешествие в подводное царство | Рассказ, иллюстрации с изображением животных, обитающих в воде. Набор картинок с живой и неживой природой | Игра «Рыбаки»Изобразительная деятельность: рисование «Подводный мир» |
| 67 | 1 | Кладовая Земли (камни, песок, глина) | Беседа, показ иллюстраций, чтение стихов, загадок | Опыт «Фильтрация воды» (сравнение свойств песка и глины), «Умная галька» (как камни повышают уровень воды). На прогулке найти камешек необычной формы, цвета для изготовления поделок в группе |
| 68 | 1 | Экскурсия в весенний парк | Беседа, чтение стихов, загадок | Наблюдение за весенними явлениями в природе |
| 69 | 1 | «Отдых на природе» (о правилах поведения в природе) | Беседа о правилах поведения на природе |  |
| 70 | 1 | Впереди лето | Беседа о правилах поведения в лесу, у водоемов |  |
| 71 | 1 | Обобщающее занятие «Весна» | Беседа о весне | Фотоотчет |
| 72 | 1 | Итоговое занятие «Земля наш общий дом» | Беседа | Фотоотчет, изготовление стенгазеты |

#

# ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И

#  ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Диагностика детей старшего возраста по разделу программы**

**"Мир вокруг нас"**

**Животные**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1.Умение различать животных разных классов | 2.Представления об образе жизни животных | 3.Умение определить стадии роста и развития животных | 4.Представления о животных, как о живых существах | 5.Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных | 6.Умение работать с моделями животных |
|  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |

**Диагностические методики**

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра "Зоологическое лото", модели понятий "птицы", "звери", "рыбы", "насекомые", "животные". Беседа по картинкам.

•  **Кто это? Составь группы "звери", "птицы", "рыбы", "насекомые". Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу**?

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)

•  Ребёнок составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.

•  Ребёнок составляет группы животных.

•  **Ребёнку предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспосабливается к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**

•  Ребёнок отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.

•  Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

•  Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично.

3. **Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?**

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Ребёнок не справляется с заданием.

4. **Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?**

•  Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).

•  Ребёнок называет 2 признака живого.

•  Ребёнок называет 1 признак живого

•  **Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?**

•  Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

•  Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

•  Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

•  **Найди модели к группам животных "птицы", "рыбы", "звери", "насекомые".**

•  Ребёнок из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.

•  Справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Не справляется с заданием.

**Растения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1.Умение различать растения разных экологических систем | 2.Представления об органах растения и их функциях | 3.Представления о стадиях развития и роста растений | 4.Представления о потребностях растений | 5.Представления об особенностях ухода за комнатными растениями | 6.Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям | 7.Представления о растениях, как о живых существах | 8. Умение группировать растения |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Диагностические методики**

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий "травы", "кустарники", "деревья", "растения", "живая природа", "неживая природа". Беседа по картинкам.

•  **Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).**

•  Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

•  Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

•  Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

•  **Д/игра "Путаница".**Задания:

 расположи части растения правильно;

 почему части растения нужно расположить именно так?

 зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

•  Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

•  Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

•  Ребёнок называет части растений.

•  **Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль?**

•  Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.

•  Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.

•  Выполняет задание неверно.

4. **Что нужно делать, чтобы растение росло?**

•  Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).

•  Называет некоторые потребности растений.

•  Называет одну потребность.

•  **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**

•  Верно называет растения.

•  Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.

•  Не справляется с заданием.

•  **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**

•  Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).

•  Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

•  Не справляется с заданием.

•  **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**

•  Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).

•  Ребёнок называет 2 признака живого.

•  Ребёнок называет 1 признак живого.

•  **Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: "травы", "деревья", "кустарники".**

•  Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.

•  Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

**Схема изучения знаний о неживой природе**

**Воздух**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1.Представления о свойствах воздуха | 2.Представления о ветре | 3.Представления о вреде и пользе ветра | 4.Умение обнаружить ветер | 5.Представления о роли ветра в жизни растений |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |   |

**Диагностические методики**

**Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?**

•  Ребёнок говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.

•  Называет не все свойства.

•  Называет одно свойство.

**Что такое ветер?**

•  Ребёнок самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.

•  Даёт ответ с помощью воспитателя.

•  Не знает ответа на вопрос.

**В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?**

•  Ребёнок даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т. д.

•  Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

**Как можно обнаружить ветер?**

•  Ребёнок самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.

•  Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

**Как ветер помогает растениям?**

•  Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

•  Справляется с заданием, используя иллюстрации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1.Представления о свойствах воды | 2.Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека. | 3.Представления о том, зачем воздух нужно беречь. |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |
|  |   |   |   |

**Вода**

**Диагностические методики.**

**Что такое вода? Вода какая?**

•  Ребёнок самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.

•  Называет не все свойства.

•  Называет несколько свойств.

**Кому нужна вода и зачем?**

•  Ребёнок самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.

•  Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

**Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?**

•  Ребёнок самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.

•  Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.

•  Затрудняется ответить на вопросы.

**Почва**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребёнка | 1.Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании. | 2.Представления о значении почвы в жизни растений. |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |

**Диагностические методики.**

**Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).**

•  Ребёнок отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.

•  Ребёнок не может ответить на первый вопрос.

•  Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

**Зачем растениям нужна почва?**(из неё растения получают необходимые питательные вещества).

•  Ребёнок знает ответ на вопрос.

•  Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.

•  Не справляется с заданием.

**Уровни освоения программы.**

ВЫСОКИЙ - Ребёнок различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

СРЕДНИЙ - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

НИЗКИЙ - Ребёнок различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
3. Журнал «Дошкольное воспитание» 12/96
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
5. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром.
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».
7. А.А. Вахрущев «Здравствуй, мир!».
8. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ».
9. Л.Ю. Павлова  «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.

Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.

1. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
2. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.