**Мастер-класс:** **Метеостанция в ДОУ как условие развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.**

Султанова Султание Алеевна,

 Воспитатель МДОУ «Ермаковский детский сад «Теремок»

# Цель:   расширение образовательного пространства дошкольного учреждения для развития познавательно-исследовательской деятельности детей;

**Задачи:**

1. Показать педагогам, как можно организовывать познавательно-исследовательскую деятельность в детском саду;
2. Познакомить с одним из средств познавательно-исследовательской             деятельности - метеостанцией;

**Ход мастер-класса**

Нам, взрослым, порой бывает так интересно наблюдать за изменениями в природе и в погоде, любоваться небом на закате и как оно меняется перед дождем. Смотреть, как первые капли дождя падают на землю. А теперь давайте представим, как радуются этому дети. Ведь они по своей натуре очень любопытные, они тянутся ко всему новому и неизведанному. Поэтому, эти наблюдения доставляют дошкольникам целую радугу неописуемых ярких впечатлений и всевозможных эмоций.

Метеостанция даёт возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами и обработки их результатов, обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, помогает организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. У детей в ходе организованной деятельности развиваются умения выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать, делиться полученной информацией. В рамках современных требований наше учреждение старается находить новые формы и средства организации детей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Одной из таких форм стала организация метеоплощадки. В октябре 2020 года на территории нашего учреждения состоялось торжественное открытие метеоплощадки «Маленькие метеорологи». На метеоплощадке детей встречали ведущая и Старуха Шапокляк.

И первой нашей непосредственной образовательной деятельности была экскурсия на метеостанцию. На метеостанции ребята знакомились с оборудованием и метеоприборами.

**2.Описание метеостанции «Юный синоптик»  с показом презентации**

Основное оборудование нашей метеостанции:

**1. Метеобудка** — это будка, в которой размещают приборы (у нас это термометр, барометр, гигрометр, компас), требующие защиты от атмосферных осадков, прямых солнечных лучей, порывов ветра. На стенках метеобудки между планками есть зазоры для свободного проникновения воздушных масс, эти зазоры нужны для достоверности измерений.

**Термометр**прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

**Барометр**прибор для измерения атмосферного давления ( высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

**Гигрометр**-  измерительный прибор, предназначенный для определения влажности воздуха и других газов.

**Норма** **влажности** **воздуха** **в** **помещении**, согласно нормативам **СанПиН** и ГОСТа в России, должна быть от 30 до 70 %.

# 2.Солнечные часы — это прибор для измерения времени по Солнцу. По этому устройству можно определить время по изменению длины тени от шеста (гномона) и её движению по циферблату. Пользоваться солнечными часами можно только днём при ясном небе или при лёгкой облачности, не мешающей образованию чёткой тени.

# 3.Флюгер — это прибор для измерения направления ветра. Флюгер представляет собой металлического петушка, расположенного на вертикальной оси и поворачивающегося под воздействием ветра. Направление ветра можно определить по расположенным ниже горизонтальным штифтам, ориентированным по четырем частям света и называемым румбами.

# 4.Ветровой рукав — это конус из ткани, предназначенный для указания направления и приблизительной скорости ветра. Метеорологическому направлению ветра соответствует направление, противоположное указываемому ветровым рукавом. При невысокой скорости часть рукава «провисает»; при высокой скорости ветра всё полотнище рукава расположено горизонтально.

# 5.Осадкомер — это прибор, измеряющий количество атмосферных осадков. Прибор состоит из дождемерного ведра, установленного на столбе (тагане), который огражден ветрозащитой в виде воронки, и дождемерного стакана, предназначенного для измерения уровня выпавших осадков. Чтобы замерять уровень осадков, содержимое мерного ведра снимают со столба и выливают в измерительный стакан. Объем выпавших осадков выражают в миллиметрах слоя воды.

# 6.Линейка для измерения снежного покрова — это инструмент для измерения высоты выпавшего снега, представляющий собой деревянный брус длиной 2 м, размеченный на сантиметры. Наблюдения за высотой снежного покрова по линейке следует вести с одного и того же места на расстоянии 5–6 шагов. Для достоверных измерений уровня снежного покрова, площадку в зимний период нужно постоянно очищать от снега.

# 7.Кормушка

# Дети изучают вблизи птиц в любое время года, оставляют им подкормку проявляя к ним заботу.

# 8. Стенд «Времена года» определяют время года, какая погода (солнечная пасмурная дождливая и т.д.)

9. **Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:**

* определяют температуру воздуха с помощью термометра
* с помощью ветрового рукава дают относительную оценку силы ветра
* измеряют количество осадков с помощью осадкомера или снегомера
* наблюдают за небом и облачностью

- дети заносят данные в Дневник наблюдений за погодой

- закрепляют знания о метеоприборах;

- вырабатывают навыки использования приборов метеостанции  *(ежедневная работа на метеостанции)*;

- учиться работать с пиктограммами, обозначающими состояние погоды *(работа с листом наблюдений и показаний)*;

 Открыв волшебные ворота метеостанции, дети не просто попадают на площадку, а в незабываемый мир научных наблюдений и исследований.Вот так Метеоплощадка стала изюминкой маленькой экосистемой нашего детского сада.