Консультация для родителей «Немного о птицах»

Гуляя вместе с ребёнком в лесу или в парке, понаблюдайте за **птицами**, обратите внимание на то, что **птиц стало меньше**. Они улетели в теплые края.

Расскажите, что **птицы** улетают в тёплые края не потому, что очень боятся холода. Перья и тёплый пух между ними защищают пташку так же хорошо, как детишек оберегают от мороза курточка и штанишки.

Но есть то, без чего не могут прожить не только наши маленькие летающие друзья, но и все животные, и люди. Правильно, без еды. А чем питаются **птицы**? Насекомыми, зерном, некоторые даже лягушками и грызунами. Ты зимой видел мух и бабочек? Потому что насекомые в холодное время года прячутся и засыпают до весны. Пернатые остаются жить с нами до тех пор, пока легко могут найти себе пропитание, а затем начинают собираться к отлёту.

Остаются зимовать только те **птицы**, которые могут без особых трудностей добывать для себя корм. Например, клесты, живущие в лесу,питаются семенами из шишек хвойных деревьев: елей, сосен. Воробьи, вороны, голуби, синицы давно приспособились к жизни в городах, где нетрудно найти что-нибудь съестное.

Рассмотрите окраску **птиц**. Уточните строение тела **птицы***(спинка, грудка, голова, крылья, хвост, лапки)*. Расскажите, где живут и чем питаются **птицы**.

Обратите внимание на то, какие **птицы** часто прилетают во двор *(голубь, ворона, галка, воробей, синица)*. Расскажите, как мы можем помочь **птицам зимой**.

Рассмотрите энциклопедии с иллюстрациями зимующих **птиц**, почитайте информацию о них, посетите библиотеку.

Знакомство с **птицей**.

Дети называют знакомые им части тела **птицы**. Голова у птички круглая, хвост длинный, ноги тонкие, рот и нос у птички вместе – это клюв. Он острый. Крылья сложены, прижаты к туловищу. Они плохо заметны, когда птичка не летает. (Дети вспоминают и говорят, что делает **птица клювом**, зачем ей глаза, наблюдают, как она поедает корм.)

В конце наблюдения рассказывать детям, что все птички очень пугливы, если подойти близко – улетят.

**Птицы любят быть чистыми**, поэтому они с удовольствием купаются в воде. Птичка сначала пьёт воду, затем купается. Во время купания она приседает в воде, хлопает крыльями, встряхивается, после купания чистит пёрышки, сушит и приглаживает их. Во время наблюдения просить детей тихонько называть все действия **птицы**, помогая им в случае затруднений (*«****Птица подлетела к лужице****, набрала воды в клюв»* и т. д.).

Предложить детям прислушаться к птичке и, когда она запоёт, внимательно послушать её пение. Рассказать, что **птицы издают разные звуки**.

Что есть у **птицы**.

У **птицы есть голова**, один клюв и хвост. У неё два крыла, две ноги, два глаза. Всё тело птички *(кроме ног и клюва)* покрыто перьями разного цвета. Перья мягкие и лёгкие. В процессе наблюдения детям следует задавать конкретные вопросы,например: *«Сколько у птички крыльев?»*, *«Чем покрыто тело птички?»*, *«Где у птички нет перьев?»* и т. д. С детьми надо отметить не все, а два-три основных цвета в окраске **птицы и назвать**, какого цвета перья покрывают ту или иную часть тела. В конце наблюдения рассмотреть вместе с детьми выпавшие у **птицы пёрышки**.

Зачем **птице ноги и крылья**.

Ноги **птице нужны для того**, чтобы ходить и прыгать, сидеть на веточке, почёсывать головку. При помощи крыльев **птица летает**, перепархивает с места на место, купается в воде.

В дальнейшем мы будем рады, если дети смогут - распознавать трёх-четырёх **птиц** по внешним признакам *(величине и особенности окраски)* и по поведению (способ передвижения по земле, издаваемые звуки, вместе или по одному кормятся на кормушке);

- знать об особенностях строения **птиц***(голова круглая, клюв острый, тело покрыто перьями и т. д.)*;

Игротека

1. Игровое упражнение *«Скажи, когда много»*

Цель: учить ребёнка образовывать существительные множественного числа.

Ворона - вороны, синица - синицы и т. д.

2. Игровое упражнение *«Назови ласково»*

Цель: учить ребёнка образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

3. Игровое упражнение *«Посчитай****птиц****»*.

Цель: учить ребёнка согласовывать числительные с существительными.

4. Игровое упражнение *«Кто как голос подает?»*

Ворона каркает *«Кар-кар…»*, воробей., голубь.

5. Игровое упражнение *«Узнай****птицу по описанию****»*

В парке на ветке дерева сидела **птица**: сама маленькая, грудка аленькая, сидит на ветке, похожа на яблочко красное. Какая это **птица**?

6. Игровое упражнение *«Скажи одним словом»*

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют.

У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют.

У вороны чёрные крылья, поэтому её называют.

У дятла длинный клюв, поэтому его называют.

7. Упражнение *«Скажи наоборот»* - подбор антонимов

Воробей маленький, а ворона.

У синицы хвост короткий, а у сороки.

Голубь тяжёлый, а воробей.

У синицы клюв тонкий, а у вороны.

8. Игровое упражнение *«Чей, чья, чьё, чьи?»*

Цель: учить ребёнка образовывать притяжательные прилагательные.

Девочка Таня повесила кормушку на дерево. Когда **птицы улетели**, она нашла в кормушке разные пёрышки. Помоги Тане разобраться, чьи пёрышки были в кормушке. Закончи предложения.

Перья вороны *(чьи)* - вороньи., перья воробья *(чьи)*., перья снегиря *(чьи)*., перья голубя *(чьи)*.

9. Игровое упражнение *«Подбери признак»*

Цель: учить ребёнка согласовывать имена существительные с прилагательными.

Синица *(какая)* желтогрудая, шустрая, маленькая, проворная. Воробей какой? Снегирь какой? Клест какой?

10. Игровое упражнение *«Добавь словечко»*

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление *(****птиц****)*.