**Тема: Согласные звуки [ с ] [с\*]. Буквы С, с.**

**урока.**

**I.Организация класса.**

- Проверьте всё ли подготовлено к уроку? Встаньте ровно возле парт. Теперь тихо садитесь на место.

**II. Работа над пройденным материалом.**

Цель: В начале урока мы повторим изученные буквы, будем читать слова и предложения, выполнять звуко – буквенный разбор слов.

*1. Игра «Помоги Незнайке».*

(На доске картинка с Незнайкой.)

- Ребята, Незнайка к нам спешил на урок и нёс с собой буквы, которые мы уже изучили. Дома Незнайка разложил буквы на две группы: согласные и гласные. Но по дороге он все буквы уронил и они  перепутались. Давайте поможем выложить буквы так, чтобы гласные были сверху, согласные – снизу. К доске пойдет работать Лиза, остальные из кассы выкладывают буквы у себя на парте.

- Лиза, назови гласные буквы.

- А, о, у, ы, и.

- Лиза, назови согласные буквы.

- Н.

- Лиза, почему буквы ты разложила так? Почему буква Н лежит внизу?

- Ребята, правильно разложила Лиза буквы?

- Да.

- У кого не так как у Лизы, поднимите руку?

- Молодцы,  задание выполнили  правильно.

*2. Чтение слогов – слияний с карточки.*

(Слоговая таблица находится в электронном приложении к учебнику.Учащиеся читают по цепочке)

на но ну ны ни

ан он унын ин

- А кто может прочитать мне все слоги с доски? Кто тренировался дома?

- Молодцы, всё правильно.

*4. Чтение текста из учебника с.42.*

- Ребята, в книге на стр.42 записаны предложения давайте мы их прочитаем. Но прежде чем прочитать, подготовим их для чтения. Найдите гласные, обозначьте слияния, поставьте ударение.

-Первое предложение читай Саша ( - На, Нина, .)

- Второе предложение читай Стас. ( У Ани .)

- Третье предложение читай Руслан. (У Нины .)

- Четвёртое предложение читай Сабина. ( У Инны .)

*5. Опережающий полный звуковой разбор слова.*

- Отгадайте загадку.

Вижу горку -

на подпорках.

Хвост и хобот

с двух сторон.

В зоопарке эта горка

распугала всех ворон.

- О какой звере говорится в загадке?

- О слоне.

- Скажите полным ответом.

- В загадке говорится о слоне.

- По каким признакам догадались, что это слон?

- Потому что есть хобот.

(Учитель вывешивает на доску картинку с изображением слона.)

- Откройте тетрадь для печатания, сделаем полный звуковой разбор слова «слон». К доске с комментированием пойдёт выполнять разбор Андрей.

(Ученик произносит слово медленно по частям, показывая в воздухе части слова, обозначает части слова на доске.)

-С-ло-н.

- Обозначу звуки по порядку. Отдельный звук [с], в слиянии ло -  два звука, н – отдельный звук.

- Обозначу гласные звуки. В слиянии ло – гласный звук [о], Они гласные, так как не встречают преграду.

- Найду согласные звуки, [с], [л], [н], – согласные, так как при произношении встречают преграду.

- Найду и обозначу твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. [с] – согласный, твёрдый, глухой, [л] – согласный, твёрдый, звонкий, [н] – согласный, твёрдый, звонкий.

- Поставлю ударение, позову слово к себе – слон.

- Разделю слово на слоги. В слове один гласный звук, значит один слог

- Ребята, проверьте, у кого не так? Андрей сделал все правильно.

Итог: Прочитали слова и предложения правильно,  верно выполнили разбор слова, но не все  ещё научились отвечать полным ответом.

**III. Изучение нового материала.**

Цель: Сегодня мы познакомимся с ещё одной буквой, научимся читать слова и предложения с этой буквой.

*1.Выделение нового звука.*

- Рассмотрите картинку, что на ней изображено?

- Стул.

- Полным ответом.

- На картинке нарисован стул.

- Сделаем неполный звуковой разбор слова стул. Произносим хором слово по частям.

- С – ту –л.

- Обозначьте части слова в тетради. (Учитель выполняет разбор у доски.)

- Поставьте карандашик на первый звук. Произнесите его.

- [ с]

- Дайте характеристику этому звуку.

- [с] – согласный, твёрдый, глухой.

- Посмотрите на другую картинку, что на ней изображено?

- Лось.

- Обозначьте части слова в тетради. (Учитель выполняет разбор у доски.)

- Поставьте карандашик на последний звук. Произнесите его.

- [ с]

- Дайте характеристику этому звуку.

- [с] – согласный, мягкий, глухой.

- Произнесите по очереди два новых звука.

- [с],[с\*].

- Теперь немного поиграем.

*3. Знакомство с буквами Сс.*

- Ребята, звуки [с] и [с] обозначаются буквой эс.(Учитель показывает плакат с изображением буквы.)

- Почему на плакате две буквы?

- Потому, что одна заглавная, а одна – строчная.

- Зачем нам нужна заглавная буква?

- Чтобы писать имена.

- Для чего ещё нужна заглавная буква?

- Чтобы писать предложение.

- Только не всё предложение, а начало предложения мы пишем с большой буквы.

- На что похожа буква С?

- На месяц, на полуовал..

- Найдите букву С на алфавите. Покажите мне букву. Запомните букву.

Итог: Мы изучили новую букву. Встаньте немного отдохнём.

**IV. Физ. минутка.**

Мы топаем ногами топ, топ, топ,

Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп,

Качали головой,

Мы руки поднимали, Мы руки опускали,

Мы руки разведём и побежим бегом.

**V. Закрепление изученного материала.**

Цель: Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

- Откройте учебник по закладке. Переверните страницу. Посмотрите на букву. Как называется эта буква?

- С

- Почему изображено две буквы?

- Одна заглавная, одна – строчная.

- Будем читать слоги с буквой С. Как произносятся согласные перед гласными а, о, у, ы?

- Твёрдо.

- Как произносятся согласные перед гласной и?

- Мягко.

*1. Самостоятельное чтение слогов – слияний.*

- Поставьте карандаш под первый слог, прочитайте. Прочитайте сами остальные слоги.

*2. Чтение слогов вслух .*

- Си, са, сы, со, су. (Читают несколько раз по цепочке,)

*3. Самостоятельное чтение слов.*

- Поставьте карандаш под первое слово. Прочитайте слова самостоятельно.

Первый раз читаем по единицам чтения, второй – с опорой на ударение.

*4. Чтение слов по цепочке.*

Осины осина сосны сосна

*5. Работа с иллюстрацией учебника.*

- Рассмотрите картинку. Кто изображён на картинке?

- Девочки

- Что делает девочки?

- Собирают грибы.

- Почему догадались, что девочки собирают грибы?

- Перечислите названия предметов, которые изображены на картине, в которых есть звуки [с] и [с\*].

- Сорока, куст, лес, сова.

- Прочитайте предложения по картиной про себя.

- Кто может прочитать вслух? ( - Нина! –Ау! Ау!)

- Почему эти предложения записаны под картинкой?

- Потому что девочки заблудились.

*6. Работа над предложением.*

- Составьте предложение по схеме, что бы каждое слово (кроме первого) начиналось с одного и того же звука).

- Сколько слов в предложении?

- Четыре.

- Назовите первое слово.

- На.

- Назовите второе слово.

-Сирени.

- Назовите третье слово.

- Сидит.

- Назовите четвёртое слово.

- Синица.

- Так сколько слов в предложении?

- Четыре.

- на какой звук начинаются второе. Третье и четвёртое слова?

- На звук [с].

- Откройте тетради, напечатайте предложение. У доски работает Вероника.

- Это предложение. В нем четыре слова. Слова пишем раздельно. Первое слово с большой буквы. В конце ставим точку.

‌/\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Ребята, проверьте, правильно Вероника составила схему предложения?

- Поднимите руку те, у кого не так.

- Закройте тетради и отложите их на край стола.

*7. Работа с текстом.*

- Продолжим работу с книгой. Под столбиками слов найдите предложения. Возьмите простой карандаш. Приготовьте первое предложение для чтения.(Учащиеся делают пометы под словами, подчёркивают слияния колыбелькой.)

- Миша после чтения текста читают стихотворение внизу на этой странице.

- Прочитайте первое предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

- Нина у осины.

- Приготовьте второе предложение для чтения. Прочитайте предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

-Инна у сосны.

- Приготовьте третье предложение для чтения. Прочитайте предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

-Ау, Нина! Ау!.

- Как зовут девочек?

- Девочек зовут Нина и Инна..

- Где стояла Нина? А Инна?

Итог: Работали хорошо. Выполнили  большой объём работы. Будьте внимательны в следующий раз. Слушайте внимательно вопросы. Отвечайте целым предложением.

**VI. Итог урока.**

- С какой буквой познакомились сегодня на уроке?

- С буквой С.

- Какие звуки обозначает эта буква?

- Звуки [с] и [с\*].

**VII. Домашнее задание.**

- Положите закладку в учебник. Дома прочитайте все слова и предложения на этой странице.