**Тема урока: «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне».**

**Тип урока:** урок закрепления и систематизации знаний и умений.

**Цель урока:**

* продолжить формирование умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова, писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне;
* развивать письменную речь, умение отвечать на вопросы.

**Планируемые УУД:**

***Познавательные УУД:***

* формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова;
* формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;
* учиться составлять алгоритм действий и работать по нему;
* сопоставление своей работы с образцом.

***Личностные УУД:***

* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* формирование ответственности, интереса к изучению русского языка;
* развивать аналитическое мышление, образное воображение;
* развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

***Коммуникативные УУД:***

* формирование умения слушать и понимать других;
* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* способствовать формированию собственного мнения и умение правильно задавать вопросы;
* совершенствование навыков работы в парах и группах.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, учебник «Русский язык» 1 ч. Канакиной В.П., карточки для парной и групповой работы, оценочный лист «Солнышко»

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

Добрый день ребята, меня зовут Е.А. Сегодня к нам на урок пришли гости, давай с ними поздороваемся глазками. Молодцы!

А еще у нас в гостях солнышко, но оно грустное, оно потеряло свои лучики. Давайте мы с вами поможем ему вернуть их. А помогут нам вернуть Лучики сказочные герои, которые приготовили для вас испытания. Кто приготовил нам первое задание ( зайчик)

которое называется «разминка. Я вам буду показывать. а вы за мной повторять.

Физминутка для пальчиков ( СФ)

Молодцы,мы выполнили дружно задание зайчика. Он вернул нам первый лучик.

Давайте откроем тетради, запишем в тетрадях число, классная работа

**3.Минутка чистописания.**

Следующее задание. нам принесла мышка (показывает - мышь)

1. О каком времени года идёт речь в загадке?

***Раскрыла снежные объятья,  
Деревья все одела в платья.  
Стоит холодная погода.  
Какое это время года?***(Зима)

- Да, ребята, наступила зима. Так хочется много снега, покататься на коньках, санках, поиграть в снежки. У кого такое же желание? А самое главное зимой приходит красивый праздник. Какой? Подарки, ёлка, Дед Мороз.

- С какого звука начинается слово *«зима»?*

- Какой буквой на письме обозначается этот звук?

***з З***

***ПРОРАБОТАТЬ С БУКВОЙ***

Пропишем красиво эту букву

- Найдите самую красивую букву, подчеркните. Самопроверка.

- Вот мы справились со вторым заданием. Мышка нам вернула лучик солнышка

**4. Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**

2. третье задание от кого? - Волка

На доске записаны слова, прочтите их

***зима зимний мороз***

- Какое слово лишнее? Докажите***. (эти слова однокоренные)***

- А можно проверить написание слова «мороз»?

( дети ставят ударение, Выделяем корень, подбираем проверочные слова, делаем вывод, что безударную гласную в слове мороз нельзя проверить ударением. слово непроверяемое.

- ***Сформулируйте тему урока***

***Да мы сегодня будем закреплять***

***«Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне»***

- Вот мы справились с третьим заданием. Волк нам вернул лучик для солнышка.

**4. Орфографическая минутка (работа в парах)**

**Лягушка нам прислала корзину, а в ней письмо с заданием:**

**Задание от лягушки.**

Здравствуйте, ребята. Для того, чтобы я вернула вам солнечный лучик, вы должны разбить слова на 2 группы и объяснить по какому признаку вы их распределили. Давайте думать вместе.

***ЧАсы, мОряк, , пАльто, звЕзда, берёза, ветер.***

Дети достают слова из корзины.

Первое слово –ЧАСЫ. Какая буква выделена? (А) Значит она в опасном месте. А точно буква А пишется в этом слове? Как можно ее проверить? (Подобрать проверочное слово)

Часы-чАс.

Давайте определим его в первую группу. Записываем в тетради с маленькой буквы.

Втрой ребенок берет слово БЕРЕЗА. Какая буква выделена в этом слове? Давайте попробуем проверить. Подбираем проверочные слова. Получилось? (Нет) Безударная гласная Е не проверяется. Можно его отнести в первую группу рядом со словом ЧАСЫ? (нет Давайте отнесем его тогда во вторую группу.)

(АНАЛОГИЧНО РАБОТА С ОСТ, СЛОВАМИ)

ВЫВОД: Давайте посмотрим на слова из первой группы, что у них общего? (безударн. гласн. в корне можно проверить)

- Что надо сделать, чтобы правильно написать слова второй группы?

***(запомнить или посмотреть в словаре).***

- Как называются эти слова? - словарные слова. Те слова напис ание которых мы запоминаем,называются словарные.

- Вот мы справились с четвертым заданием. Лягушка нам вернула лучик для солнышка.

6**. Закрепление изученного материала.**

**Давайте попробуем отгадать загадку о следующем герое (на слайде)**

Медведь

***- Игра «Шифровка»***

Давайте составим это слово из других словарных слов.

К каждой букве этого слова мы подберем словарные слова.

Посмотрите вокруг, повертите головкой, поищите глазками слово, которое начинается с первой буквы слова МЕДВЕДЬ

(По всему кабинету размещены словарные слова)

М - малина

Е

На букву «е» слова еще не изучали, посмотрите по сторонам, найдите эту букву

д - девочка

в – ветер

е

д - декабрь

ь

Молодцы, мы справились с заданием, заслужили мы лучик от мишки.

Лиса

Кто приготовил нам задание? Лиса нас превращает в художников- графиков

(Графический диктант (презентация)

-Я называю слово,если в этом слове есть орфограмма «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением» , то рисуем треугольник, если «безударный гласный в корне слова, непроверяемый ударением, круг

(СВОИМИ СЛОВАМИ)

(Снеговик, рисунок, гора, вода, родина. сентябрь)

Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг друга. Взаимопроверка.

Молодцы! Посмотрите, какие герои помогли нам вернуть лучики солнышку.

Кто догадался из какой они сказки к нам пришли? (ТЕРЕМОК)

А какая это сказка? (русская народная)

А какие бывают сказки?( народные и авторские)

**10. Подведение итогов урока.**

- Давайте вспомним. У нас есть слова. которые мы не можем проверить, какие это слова? Что мы должны сделать, чтобы правильно их написать? (запомнить)

- Что делать, если забыл или не знаешь, как пишется слово? *(посмотреть в словаре)*

- Ребята, а вы знаете как называется словарь, в котором можно проверить написание слов? *(орфографический)*

Все словарные слова записаны в орфографическом словаре. Их очень много, 20 тысяч слов. Я приготовила вам орфографический словарь-помощник в котором собраны необходимые слова для учеников со 2 по 4 класс. Они записаны так же в алфавитном порядке. Если нет нужного вам слова вы смоежете записать его на чистой странице в конце словарика.

*А сейчас* **Мне бы хотелось узнать ваше мнение об уроке.**

**Если у вас возникли затруднения на уроке, то покажите маленький теремок, а если вам очень сильно понравился урок покажите ручками теремок высоко- высоко над головой,. (учитель показывает)**

**Ребята спасибо вам за урок!**