**муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад №264»**

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе№1.**

**Тема: Пересказ рассказа «Еж»**

Маленьких А.А.

Барнаул,2020г.

**Цель:** Формирование навыков пересказа короткого текста с использованием магнитной доски .

**Задачи:**

***образовательные:***

* формировать навык отвечать на вопросы фразой из 3-4 слов, объединять фразы в короткий рассказ из 4-5 предложений;
* активизировать словарь детей по теме занятия;
* совершенствовать умения внимательно слушать, отвечать на вопросы;
* упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах.

***развивающие:***

* развивать познавательный интерес детей, их слуховое и зрительное внимание, память;
* развивать интерес к выполнению заданий.

***воспитательные:***

* воспитывать у детей бережное отношение к природе;
* развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

***Здоровьесберегаюшие:***

* создание эмоционального комфорта и психологической безопасности.

**Оборудование:**

* Магнитная доска;
* демонстрационная картина или игрушка ежа;
* *предметные картинки*: ребята, еж (два вида), крыша дома, блюдце с молоком;
* *набор колющих предметов*: кактус, булавка.

**Предварительная работа:**

* Чтение рассказов, рассматривание иллюстраций из книги Е. Чарушина.
* Изучение лексической темы «Дикие животные».

**Ход занятия**

***Организационный момент.***

Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться! -Доброе утро! -Доброе утро Солнцу и птицам! -Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера!

**1.      *Развитие произвольного внимания, словесно - логического мышления.***

**Педагог:**Дети, отгадайте загадку.

Шуба — иголки,

Свернется - колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это? (Еж)

***2.***     ***Подготовка  к восприятию текста.****Создание эмоционального фона восприятия рассказа. Оживление личного опыта детей.*

Рассматривание (рисунок или игрушка).

- Зачем у ежа на спине иголки? (*Еж иголками защищается от врагов*)

- Как еж спасается от врагов? (*Еж сворачивается шариком, выставляет иголки*)

- Что ест ежик? (*Еж ест мышей, жуков, червяков, молоко...)*

- Если дотронешься до иголок ежа, то больно уколешься. А чем еще можно уколоться? (*Колючкой, шипом розы, кактусом, булавкой*).

*Дети под руководством педагога рассматривают колющие предметы.*

***3.***     ***Чтение рассказа.****Развитие произвольного внимания, памяти.*

Послушайте рассказ, который написал Евгений Иванович Чарушин. Он называется «Еж».

*По ходу чтения адаптированного рассказа педагог выставляет картинки на магнитной доске*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Слова педагога:*** | ***Рисунки на магнитной доске:*** |
| *Ходили ребята по лесу.*  *Нашли под кустом ежа.*  *Он со страху шариком свернулся.*    *Закатили ребята ежа в шапку, и домой принесли.*  *Дали ему молока.*  *Развернулся еж и начал есть молоко.*  *А потом ежик удрал к себе обратно в лес.* | *Появляются 2 мальчика,*  *затем ежик.*  *Замена ежа другим, свернутым в клубочек.*  *Появляется крыша над ребятами,*    *блюдце перед ежиком.*  *Замена ежа.*  *Убирается картинка ежа.* |

***4.***     ***Беседа по содержанию.****Развитие диалогической речи. Дети отвечают полным предложением.*

* Где ходили ребята? (*Ребята ходили по лесу)*
* Кого они нашли? (*Они нашли ежа)*
* Где сидел ежик? (*Ежик сидел под кустом*)
* Что сделал ежик от страха? (*Он со страху шариком свернулся)*
* Куда дети принесли ежа? (*Дети принесли ежа домой)*
* Почему они не укололись? (*Они закатили ежа в шапку*)
* Что они ему дали? (*Ребята дали ему молока*)
* Что было дальше? (*Ежик развернулся, начал есть молоко, потом он удрал, убежал к себе в лес*)

**5.**     ***Физкультминутка «Прогулка».*** *Координация речи с движением.*

*Педагог приглашает детей на ковер и выполняет движения вместе с ними.*

Раз, два, три, четыре, пять, (Дети стоят шеренгой, хлопают в ладоши.)

В лес идем мы погулять. (Шагают друг за другом.)

Землянику мы найдем (Наклоняясь, «собирают» ягоды.)

И братишке отнесем. (Шагают друг за другом в обратную сторону.)

***6.***     ***Дидактическое упражнение «Закончи предложение».****Согласование существительных в косвенных падежах.*

* Как надо говорить правильно?
* Дети нашли (кого?) …(ежа)
* Подошли (к кому?)…(к ежу)
* Напоили его (чем?)… (молоком)
* Ежик напился (чего?)… (молока)
* Значит, дети позаботились (о ком?) …(о еже)

*Педагог повторяет за детьми ответы, выделяя голосом окончания слов.*

***7.***     ***Повторное чтение рассказа****. Развитие долговременной слухоречевой памяти. Согласование существительных в косвенных падежах.*

-Я прочитаю рассказ еще раз, а вы мне помогите.

*Дети договаривают начатые педагогом фразы.*

-Ходили ребята по (лесу).

-Нашли под кустом (ежа).

-Он со страху свернулся (шариком).

-Закатили ребята ежа в (шапку).

-И принесли ежа (домой).

-Дали ему (молока).

-Развернулся еж и начал есть (молоко).

-А потом ежик удрал к себе обратно (в лес).

***8.***     ***Составление плана-схемы содержания рассказа.****Развитие словесно - логического мышления, диалогической речи.*

-Посмотрите картинки перепутались, давайте их разложим по порядку. С чего все началось? Что было дальше?

*Педагог вместе с детьми выстраивает план рассказа.*

***9.***     ***Пересказ по плану с наглядной опорой на картинки.****Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.*

-Расскажите историю про ежа, а картинки вам в этом помогут.

*Принимают участие все дети по цепочке. В конце один ребенок повторяет рассказ целиком.*

***10.***                       ***Итог.***

-Чем занимались? Чему вы сегодня научились? Что запомнили? (ответы детей)

- А теперь вам ёжик подарит свой портрет на долгую память (*Воспитатель раздаёт каждому ребёнку портрет ёжика*).

*Педагог положительно оценивает деятельность каждого ребенка.*