**Классный час.**

**(6-9)классы**

***«4-Ноября – День народного единства.***

***День народного единства, или день согласия и примирения.»***

**Цели:** - воспитывать патриотизм и гордость за нашу Родину;

- воспитывать в детях готовность к защите Родины.

Оформление, оборудование и реквизиты:

- иллюстрация Московского Кремля XVI – XVII веков;

- фотография памятника К.Минину и Д.Пожарскому на Красной площади, портреты героев;

- репродукция картины К.Маковского «Минин на Нижегородской площади»;

- фотографии оружия;

- портреты К.Минина и Д.Пожарского;

- карточки со словами, текстом.

**Ход занятия. Воспитатель** . Начинаем классный час, посвященный Дню народного, единства, который мы проведем в форме устного журнала.

**1.Страница первая. Вступление.**

**Воспитатель.** Во все времена русские люди любили свою Родину. Во имя любви к родимой сторонушке свершались подвиги, слагались песни, стихи…

**Чтец.** Под большим шатром голубых небес-

Вижу – даль степей зеленеется.

И на гранях их, выше темных туч, цепи гор стоят великанами.

По степям в моря реки катятся, и лежат пути во все стороны. Посмотрю на юг- Нивы зрелые, что камыш густой, тихо движутся ;

Мурава лугов ковром стелется, виноград в садах наливается. Гляну к северу – там в глуши пустынь, снег, что белый пух, быстро кружится;

Подымает грудь море синее, и горами лед ходит по морю;

И пожар небес ярким заревом освещает мглу непроглядную…

Это ты, моя Русь державная, моя родина Православная! Широко ты , Русь, по лицу земли в красе царственной развернулась! Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, назвать матерью, стать за честь твою против недруга, за тебя в нужде сложить голову!

(И.Никитин «Русь», отрывок)

**Беседа с учениками. Вопросы :**

1. Какие чувства вызвало у вас это стихотворение?
2. Какие пословицы о Родине вы знаете?
3. Родина и единство. Расскажите, как вы понимаете это словосочетание?
4. Так что же это за праздник – День народного единства?

**Воспитатель.** Единство. Единение народов. Вот в чем сила России. А всегда ли народ России жил в единстве? К сожалению, на протяжении всей истории Россия много раз подвергалась испытанию на прочность, не раз переживала времена, когда нарушалось единство, когда в стране царили распад, хаос, вражда, междоусобицы. Смутные времена нередко потрясали Россию до самого основания, да так, что менялись не только цари и правители, но даже формы правления.

**2.Страница вторая. Знаете ли Вы?**

**Воспитатель.** Перенесемся на четыреста лет назад, в Россию начало XVII века **(Воспитатель показывает иллюстрацию Московского Кремля XVI – XVII веков)** кого вы видите на картине? (Людей, которые населяли в то время Россию.) А из кого состояло население России?

**Ребята в группах.** Посовещавшись, каждая группа дает свои варианты ответа на вопрос. Воспитатель записывает на доске все варианты ответов. (Пример – князья, бояре, купцы, представители духовенства, мещане, ремесленники, крестьяне, стрельцы, воевода, рабовладельцы…) Воспитатель просит учащихся найти лишнее слово, обосновать свой ответ. (Рабовладельцы жили раньше, при рабовладельческом строе)

**3.Страница третья. Театральная**

**Воспитатель** . А сейчас посмотрите сценку и скажите, какая опасность угрожала России в начале XVII века?

**Перед лампадой пишет летопись старик – летописец. Около него – мальчик – ученик.**

**Мальчик (в сторону)**

Старик, кудесник милый мой, пред лампадой

Не смыкая очей, все летопись свою ведет.

Ни на челе высоком, ни во взорах

Нельзя прочесть его сокрытых дум.

**Летописец отрывается от письма, задумывается.**

**Мальчик (летописцу)**

О чем, отец, ты летопись ведешь?

Кому правдивые твои сказанья?

**Летописец.**

Пусть ведают потомки православных

Земли родной минувшую судьбу,

Своих мужей великих поминают

За их геройство, славу и добро.

**(Задумчиво)**  Безмолвно как, спокойно все кругом…

Однако предчувствую небесный гром и горе. **(Вздыхает)**

**Мальчик.** Изволишь тяжко ты вздыхать.

Об чем печалишься, отец?

**Летописец.** Среди мирских деяний, мыслю я, грядут лихие времена,

Россию ждет година испытаний.

**Мальчик.** Позволь с тобой не согласится, отец честной. России слава далеко гремит. Смотри-ка, гудит кремлевской стеной- крепостью московский торг. сколько здесь ремесленников, товаров, московских и иноземных купцов ...

**Летописец.** Но не ведают они, что на юго – западе государства Российского уже бесчинствуют польские захватчики. Один за другим отторгают они от России все новые и новые земли. В московском Кремле хозяйничает польский гарнизон и окопались остатки Семибоярщины. В великой разрухе, хаосе и анархии русская земля. Управление государством нарушено. Россия на грани катастрофы. **(Скорбно)**

Душа горит, стучит в ушах набат, звонят колокола, гудение народа…

**Мальчик.** Кто ж так прогневал небеса?

Ужель падёт Россия?

Летописец. Погодь, одноко.

На старости я сызнова живу.

Минувшее проходит предо мною…

В дни крамол, смут из пепла, из обломков

Россия встанет. Близок день.

Спасителей любовно восхвалят,

Проливших кровь за счастие народа

И, будучи горды героями, их подвиги

Навечно в памяти потомки сохранят.

**Примечание. В сценке использованы отрывки из драмы А.С. Пушкина «Борис Годунов».**

**Воспитатель.** Скажите , какая опасность угрожала России в начале XVII века? Почему? **(ответы учащихся)** . О трагическом времени, пережитом Россией в начале XVII века, расскажут корреспонденты пресс – центра.

**4.Страница четвертая. Пресс – центр**

**Сообщение корреспондентов . (Ученикам заранее дается задание – подготовить сообщение о Смутном времени)**

Корреспонденты (по очереди). Начало Смутному времени было положено катастрофическим голодом 1601 – 1603 годов. Резкое ухудшение положения всех слоев населения привело к массовым волнениям под лозунгом свержения царя Бориса Годунова и передачи престола «законному» государю, а также к появлению самозванцев. В результате династического кризиса после смерти Бориса Годунова (1605) и убийства его сына Федора Борисовича трон занял Лжедмитрий I (1605 – 1606)

Сделайте предположение, за что же Россия благодарна им? (**ответы**)

**Воспитатель демонстрирует репродукцию картины К.Маковского «Минин на Нижегородской площади»**

**Воспитатель.** Осенью 1611 года в Нижнем Новгороде земский староста Кузьма Минин начал собирать народное ополчение (войско) для борьбы с врагами. Ваше представление об этих людях будет более полным после прослушивания отрывка.

**5.Страница пятая. Театральная**

**Подготовительная группа детей читает заранее отработанный фрагмент по ролям. В нем использованы отрывки пьесы А. Н. Островского «Кузьма Захарьич Минин, Сухорук».**

**От автора.** Действие происходит подле на Нижегородской площади. Народ выходит.

**Голоса:**

- Эко рыдание во всем соборе!

- Да и было отчего.

- Москва гибнет! Гибнет всё наше государство! Гибнет вера православная!

- Мы за веру православную должны до смерти стоять!

- А кто же прочь? Да хоть сейчас умирать!

- Подожди малость, Кузьма Захарьич говорить хочет!

**Минин.** Друзья и братья! Русь святая гибнет! Поможем, братья, родине святой! Что ж! разве в нас сердца окаменели? Не все мы дети матери одной?

**Голоса.** Мы все, Кузьма Захарьич, все хотим помочь Москве и вере православной!

**Минин.** И ещё, братья, похотим помочь, не пожалеем наших достояний! Не пощадим казны и животов! Мы продадим дворы свои и домы! А будет мало: жен, детей заложим!

**Голоса:**

- Заложим жен!

- Детей своих заложим!

**Минин.** Что мешкать даром, время нас не ждёт! Нет дела ратного без воеводы: изыщем, братья, честного мужа, которому то дело за обычай, вести к Москве и земским делом править. Кто воеводой будет?

**Голоса:**

- Князь Дмитрий Михайлович Пожарский!

- Князь Пожарский!

- Другого нам не надо!

**Минин.** Воля Божья! Пожарского мы избрали всем миром, ему и править нами. Глас народа – глас Божий. Теперь, друзья, несите, кто что может, на дело земское, на помощь ратным. Я – Господи благослови начало! – свои, копленые и трудовые , все, до единого рубля, кладу.

**Голоса:**

- Мы все за тобой готовы отдать копейку трудовую.

- Что деньги? Деньги – дело наживное!

- Все отдадим! Теперь не до нарядов!

- Вот наши деньги из квасного ряду!

- Из рукавичного!

- От ярославцев!

- Костромичи собрали – принимайте!

- Стрельцы Колзакова Баима сотни!

**Минин**. И я смотрю; душа во мне растет. Не явно ли благословенье Божье! Теперь у нас и войско, и казна, и полководец. Недалеко время, когда, вооружась и окрылатев, как непоборные орлы, помчимся и грянем на врагов. Пусть лютый враг, как лев, зияет, бесом вооружаем; не страшен ков его!

**Воспитатель.** Командовать ополчением позвали одного из лучших военачальников того времени, известного своей храбростью князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Воевода князь Дмитрий Пожарский выступил в качестве ближайшего соратника Минина.

**Беседа с учениками. Вопросы:**

1.Каким вам представился Кузьма Минин?

2.Какими качествами человека и гражданина обладал Кузьмин Минин?

3.Как называет Мимина народ? О чем это говорит?

4. Можно ли утверждать, что народ горячо любит свою Родину? Докажите. Кого избрали воеводой для командования ополчением?

5.Сделайте заключение о характере поведения Минина, выбрав нужные слова.(Спокойный, смелый ,уравновешенный, решительный, храбрый, бескорыстный, сильный духом, ответственный, беззаветно преданный Родине, мужественный, стойкий, авторитетный, умеющий повести за собой людей.)

**6.Страница шестая. Пресс – центр**

**Воспитатель.** Каким, по вашему мнению, воином будет Кузьма? (ответы)

А теперь прочитайте текст и проверте свою точку зрения.

**Текст на печатан на карточках. Ученики читают его про себя.**

Почти целый год собирали силы русские люди, и наконец в июле 1612 года ополчане Минина и Пожарского выступило на Москву. Битва за столицу была упорной и кровопролитой. С клятвой «Умрем за Русь святую!» храбро сражались ополченцы. В этом крике соединились все сердца, все души, все мысли, все желания русских людей. Однако исход битвы оставался неясным. Но тут Минин отобрал триста отличных воинов и смело бросился с ними на неприятеля сзади – в самую гущу поляков. Такое неожиданное нападение смешало польское войско, ряды его расстроились, а русские воспользовались этим беспорядком. И славная победа сделала навсегда незабвенным для нас день 24августа.

**Воспитатель.** Так каким воином был Кузьма? (ответы)

**7. Страница седьмая. Оружие XVII Века**

**Работа в группах. Вопросы и задания:**

1.каким оружием пользовались ополчане в XVII веке? Подчеркните правильные ответы. Ружье, сабля, шестопер, кистень, боевой топор, бердыш, булава, палица, винтовка.

2. Найдите лишнее оружие. Каким ополченцы не могли пользоваться и почему? (Палица – более оружие, винтовка – более позднее.)

**Работа в парах. Задание:**

Рассмотрите на фотографии две сабли и определите, какая сабля могла принадлежать Минину, а какая – Пожарскому. Обоснуйте ответ. (Пожарский – князь, поэтому сабля у него отделана украшениями; а Минин – простой человек, и сабля у него простая.)

**8.Страница восьмая . Фотосессия**

Заранее подготовленные ученики демонстрируют портреты К. Минина и Д.Пожарского. делают небольшие сообщения.

Ученики (**по очереди**). Вот герои – избавители России.

Выходец из народа Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Все помыслы, сила духа, великая энергия их были направлены к одной цели – освобождению Родины. Польский гарнизон засел в Кремле и удерживал его около двух месяцев. Но в конце концов голод заставил врагов выйти из Кремля и 22октября (4 ноября) 1612 года поляки сдались. Ополчение Минина и Пожарского освободило Москву от врагов. Вскоре и вся русская земля была очищена от иноземных захватчиков. Победа была одержана в результате героических усилий русского народа. Символом верности Родине вечно служит подвиг костромского Ивана Сусанина , пожертвовавшего собственной жизнью в борьбе против польских захватчиков. Навсегда сохранится память об обороне Смоленска и Троицы – Сергеева монастыря, о борьбе жителей города Корелы против шведских захватчиков.

**(по ходу рассказа ученики показывают иллюстрации)** . Так народное движение России спасло страну от врага, спасло русскую государственность. В пору Смутного времени проявились лучшие черты русского народа: стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради неё пожертвовать жизнью.

**9.Страница девятая. Заключение .**

**Воспитатель.** В память дня освобождения Москвы от польских захватчиков мы отмечаем праздник – День народного единства – не только как годовщину освобождения Москвы от поляков, но и как свой заслуженный праздник. Ведь мы тоже пережили времена смуты: современная Россия тоже находилась на грани распада и хаоса. Но ничего, выстояли, потому что «великая Россия, но сила её в единстве». И сейчас новая угроза человечеству – терроризм. Вспомните страшную трагедию в Беслане, где погибли безвинные взрослые и дети. Цель террористов – запугать народ, посеять вражду, смуту, нарушить единство. Но народ и в наши времена горячо любит свою Родину и готов постоять за нее. Помните и вы: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, быть терпимыми, толерантными, уважать чужие интересы, уметь прощать, уметь забывать обиды.

В заключение давайте крепко возьмемся за руки и дружно все вместе произнесем речевку:

Главное – вместе!

Главное – дружно!

Главное – с сердцем горящим в груди!

Нам равнодушных в жизни не нужно!

Злобу, обиду из школы гони!

Запомните это чувство удивительной приподнятости и сохраните его на всю жизнь. Будьте достойны своих славных предков.

**Всего вам доброго!**