**Современные проблемы преподавания робототехники в условиях модернизации школьного образования**.

В настоящее время постоянно растет потребность страны в специалистах в области информационно-коммуникационных технологий, а не только в грамотных пользователях. Информационные технологии, как необходимый инструмент, осваивается во всех школьных дисциплинах: основы даются уже в начальной школе: базовые знания по информатике – о структурах и алгоритма. Активное включение в образовательный процесс информационных технологий.

Преподавание курса робототехники в школе сталкивается многими проблемами в организации учебного процесса и методиках преподавания. *Традиционные проблемы*: нехватка вычислительной техники; быстрое моральное старение техники и программного обеспечения; постоянное появление новых технологий; не соответствие стандартов образования.

*Нехватка вычислительной техники*: эта проблема в основном затрагивает небольшие школы, не хватка количества ВТ и на класс 20 учеников отводится 15 единиц техники, что даже не удобно.

Если раньше под информатикой понималась умение программировать и работать на компьютере, то сейчас это не так. Основной целью курса робототехники - научить обучающихся работать с информацией, в том числе и с помощью компьютера, смартфона, планшета. Объектом изучения робототехники являются конструирование и методы ее обработки. Как показывает практика обучающиеся, применяют полученные знания на уроках информатики, дома в быту.

В настоящее время преподаваний робототехники одна из трудных и интересных профессий. Каждые два года приходится начинать все заново – «с нуля». Он должен постоянно следить за развитием средств вычислительной техники, за появлением новых программ и за изменяющими приемами и методами работы с ним. Чтобы успевать за развитием средств ВТ, необходимо непрерывное самообразование и самосовершенствование.