**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

*Е.Е. Меньшова*

*МБДОУ Детский сад «Колокольчик» с. Порецкое, menshova0407@gmail.com*

*«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, … привлечении их к работе детского сада»*

*(Н.К.Крупская)*

**Аннотация.** В статье описываются некоторые формы работы с семьями воспитанников из опыта работы детского сада.

**Ключевые слова:** семья, взаимодействие, опыт.

Семья – это первый социум ребенка. Семья является образцом, по которому будут строиться отношения ребенка с окружающим миром. Взгляды взрослых на мир, их стереотипы поведения, жизненные позиции находят прямое отражение в поведении детей, определяют особенности детских взаимоотношений. Родители часто не имеют достаточных знаний возрастных особенностей своего ребенка, не обладают достаточной компетенцией в вопросах воспитания. Зачастую процесс воспитания в конкретной семье основан на стереотипах и традициях, которые не всегда являются педагогически верными. Такое воспитание может явиться причиной поведенческих проблем ребенка. Поэтому становится важным создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребенка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса.

Для реализации этой цели детскому саду необходимо «повернуться» лицом к семье, привлекать семью на свою сторону для реализации единого подхода в воспитании детей, оказывать семье необходимую педагогическую помощь, повышать педагогическую культуру родителей.

По мнению И.И. Букиной, одна из главных задач педагога в совместной деятельности с семьей – это создание условий для развития отношений родителей и детей. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей и детей. Она может быть организована в различных формах. [2]

Родительские собрания были и остаются важнейшей формой взаимодействия семьи и детского сада. Чтобы родители становились активными его участниками, необходима правильная его организация. Например, готовясь к проведению собрания на тему «Осторожно, дорога!» мы разработали для родителей буклеты с рекомендациями поознакомлению своих детей с правилами дорожного движения. Детям были розданы наклейки со знаками дорожного движения с заданием узнать от родителей их значение. Воспитатель поддерживала свободные обсуждения детей, возникающие по теме «Дорожные знаки», консультировала родителей.

В ходе собрания была проведена игра «Умелый пешеход», требующая активного участия как детей, так и родителей. Детям были розданы различные атрибуты: жезл, бумажные светофоры и знаки дорожного движения. Все были заинтересованы, обменивались опытом. Родители поддерживали своих детей.

Опыт показывает, что родительские собрания, имеющие характер совместного поиска, беседы, взаимного обмена мнениями, идеями, имеют положительный отклик родителей.

В работе с семьями мы часто прибегаем к тренингам. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать болееудачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Они создают интересные ситуации взаимодействия и сотрудничества для детей и родителей. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, в ходе общения с ребенком, начинает лучше понимать его. Например, в ходе тренинга «Мы вместе» дети и родители обмениваются опытом взаимности между друг другом. Учатся поддержке и пониманию, взаимовыручке и понимают, что могут слышать друг друга. Ведь в семье много зависит от родителей. Не даром говорят: «Какие родители - такие и дети!» Родительский опыт и кругозор наиболее разнообразен и имеет больше знаний, которые помогают растить умных и любознательных детей.

Периодически в детском саду проводятся конференции  по обмену опытом воспитания детей. Они тематические. Их проведение целесообразно, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Такая форма вызывает интерес, привлекает родителей. Так, на конференции по теме «Безопасность превыше всего!» родители делились семейным опытом формирования у своих детей навыков пользования ножницами, ножом, электроприборами. В ходе выступлений были использованы презентации, наглядные пособия и буклеты.

Есть у нас и опыт организации «Вечера вопросов и ответов». Как правило, такой вечер проводится после опроса родителей и выяснения проблем, которые возникают у них в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними. По результатам такой предварительной работы нами была апробирована тема «Роль отца в семье». С привлечением психолога мы рассматривали множество актуальных для семьи вопросов: Какую позицию занимает в семье отец? Что «черпают» из его поведения дети? Как дети «улавливают»истинные чувства отца во взаимоотношениях с женой? Как выглядит «идеальный» отец и муж? Все это и много другое стало предметом нашего обсуждения.

Интересной формой работы с родителями является диспут. Участники диспута, разбиваясь на группы, сами сформулируют наиболее интересные вопросы, а затем отбирают и предварительно обговаривают те, которые можно вынести на коллективное обсуждение. Такой способ поиска наиболее правильного решения вопроса, помогает родителям занять определенную позицию, каждому дает возможность высказаться. Свои представления и чаяния о воспитателе своего ребенка выразили родители во время диспута на тему: «Современный педагог». Диспут еще раз показал, сколь высока ответственность педагога за качество воспитания и обучения детей. Мы обязаны совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать новые подходы к детскому уму и сердцу, стать образцом, примером для подражания. От нас в значительной степенизависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка вдеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арнаутова, Е.П. Общение с родителями: зачем? / Е.П.Арнаутова, В.М. Иванова. – М.: Просвещение, 1993. – 114 с.
2. Букина И.И. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса / И.И.  Букина // Материалы научно-практической конференции. –Ориенбург, 2003. –321 с.
3. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания / Н.И. Дереклеева.–М.:«Вако» 2006.- 136с.

4 . Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.