Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 98»

город Кемерово, Кемеровская область

**Конспект урока русского языка в 4 классе по теме**

**«Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола»**

Подготовила

учитель начальных классов

Муратова Я.В.

г.Кемерово

2014

**4 класс, УМК «Школа 2100», учебник «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой**

**Главная дидактическая цель:** научить правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы – исключения, пользоваться различными способами определения спряжения глагола

**Задачи:**

1. Продолжать работу над изучением глаголов – исключений;
2. Развивать умение определять спряжение глаголов.

**Развивающие цели:**  развивать умение работать по алгоритму, работать в парах, формулировать тему урока, формулировать собственное мнение, планировать свою деятельность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер

***Познавательные УУД:***

Определить наличие у глаголов двух спряжений на основе различий, проявляющихся в наборах личных окончаний глаголов.

Наблюдать за личными окончаниями глаголов.

Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с ударными личными окончаниями.

Устанавливать связи на основе аналогии свойств.

Определять спряжение глагола по его ударному окончанию.

Определять грамматические признаки глаголов.

Строить рассуждения, делать и формулировать выводы.

 Поиск и выделение необходимой учебной информации, использование имеющихся знаний.

***Коммуникативные УУД:***

Участвовать в диалоге, общей беседе.

Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Развитие культуры коллективного общения.

Планирование учебного сотрудничества.

  Ориентирование в своей системе знаний, обоснование своего ответа.

***Личностные УУД:***

Формирование интереса к изучению родного языка.

Формирование креативного мышления учащихся.

Нравственно-этическая ориентация, самооценка своих возможностей

***Регулятивные УУД:***

Обучение умению контролировать свою деятельность, оценивать свои результаты.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать свои действия.

Выделение и осознание того, что усвоено.

 Определение целей учебных заданий, планирование своей деятельности.

***Задачи урока:***

***-***продолжить работу по изучению двух спряжений глаголов;

-упражнять в определении спряжения;

-вести работу по запоминанию личных окончаний глаголов;

- развитие способностей обучающихся к рефлексии;

**Планируемые результаты:**

1. Личностные: активное и сознательное усвоение нового материала, способность к самооценке.

2. Предметные: научиться определять спряжение глагола по его ударному окончанию.

3. Метапредметные: учитывать мнение партнёра в сотрудничестве с целью успешности диалога.

**Методы**: словесные, наглядно-иллюстративные,  наблюдения,  работа с книгой,  метод упражнений,  метод активизации познавательной деятельности,  самостоятельная работа, работа в группе, проблемная ситуация.

***Используемые технологии:***

*Информационно-компьютерная;*

*Здоровьесберегающая;*

*Личностно-ориентированная;*

*Обучение в сотрудничестве.*

**Вид урока -** открытие нового знания

**Средства:** мультимедийная презентация, листки заданий, учебники, задачник, тетради.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор,
* презентация

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг.момент** 2. **Актуализация знаний**   - Ребята, для вас первое задание – разгадайте этот ребус…  (Спряжение)  - Спряжение?  - О какой части речи идет речь, когда мы говорим о спряжении?  ( О глаголе)  - Что вы знаете об этой части речи?  - Что вы знаете о спряжении глагола? (спряжение глагола это изменение глагола по лицам и числам)  - Прошу вас проспрягать глагол учить  - В чем же заключается значение спряжения (оно помогает нам правильно написать безударное окончание глагола)  - Конечно нам необходимы знания и умения их применять, а нам пора в путь и девиз нашего урока сегодня?  - Ну вот! Текст рассыпался! Нам необходимо составить фразу из этих  слов!  - Вы очень внимательны, а это нам здорово пригодится сегодня…  - Вопросы, на которые нам сегодня необходимо будет ответить  представлены на слайде  (Сколько способов определения спряжения глаголов существует?)  Почему некоторые глаголы получили название глаголы –  исключения?)   1. **Работа над решением учебных задач урока.**  * Я прошу вас вспомнить каким способом можно определить спряжение   глагола?   * Если окончание под ударением, как определим спряжение глагола? * А если окончание безударное, как будем определять спряжение? * Какие глаголы отнесем ко II спряжению? Какие к I спряжению?   - Давайте разберем способы определения спряжения глагола для каждого примера:  летаем, говорим  - Как вы считаете, все ли глаголы подчиняются правилам определения спряжения глагола? (нет)  - Что нужно сделать, чтобы доказать, что глагол дышать нашим правилам не подчиняется? (проспрягать)  Спрягаем глагол у доски. В чем несоответствие в этом случае?  Выводы: Глаголы исключения, не подчиняются привычным и чтобы их писать правильно их необходимо ,,,,,, (знать)  Есть замечательное стихотворение о глаголах – исключениях……  **Сколько глаголов вы знаете?**  **Назовите глаголы – исключения 1 спряжения, 2 спряжения**   1. **Постановка проблемы.**   - Есть замечательная схема - помощница, я прошу вас внимательно ее рассмотреть и принять решение «Нужно ли ее доработать?»  (да необходимо внести глаголы – исключения)  Оцените работу класса в целом… (подняли руки вверх, или вниз)   1. **Применение полученных знаний**   - Итак, мы получили ответы на вопросы, поставленные в начале урока  - А теперь я предлагаю выполнить упражнение на . 91 № 267, но по рядам  - Что необходимо было знать для выполнения задания?  Оценка ребятами задания  - Мне очень хочется узнать, насколько хорошо вы разбираетесь в этих правилах и я приготовила для вас небольшой тест. Вам необходимо будет выбрать из предложенных в задании гласных ту, которая должна быть в окончании глагола.  Проверяем.     1. **Рефлексия.**  * Чему учились на уроке? * Назовите глаголы - исключения. * А достигли ли мы вторую цель, сейчас проверим.   В упражнении 267 у нас остались еще не выполненными № 3 и 5, это самостоятельная работа.  **Выводы: Правописание безударных окончаний глаголов зависит от …….** | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6,7  Слайд 8  Слайд 9, 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14 |
| 1. **Вы молодцы!** | Слайд 15 |

**Список использованной литературы**

1. 4 класс. Учебник в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 5-е изд., перераб. - М.: 2013.2.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1.http://secret-vk.3dn.ru/news/novosti\_vkontakte/1-0-13

2.http://www.chitalnya.ru/work/615086

3. <http://www.2012year2012.com/index.php?base>

4. <http://www.google.ru/imgres?imgurl>

5. <http://allday2.com/index.php?newsid=63659>

6. http://pedsovet.su/load/321-38-2 «Шаблоны для оформления презентаций»