Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 98»

город Кемерово, Кемеровская область

**Конспект урока русского языка в 4 классе по теме**

 **«Глаголы – исключения. Выбор способа определения спряжения глагола»**

Подготовила

учитель начальных классов

 Муратова Я.В.

г.Кемерово

 2014

**4 класс, УМК «Школа 2100», учебник «Русский язык» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой**

**Главная дидактическая цель:** научить правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы – исключения, пользоваться различными способами определения спряжения глагола

**Задачи:**

1. Продолжать работу над изучением глаголов – исключений;
2. Развивать умение определять спряжение глаголов.

**Развивающие цели:**  развивать умение работать по алгоритму, работать в парах, формулировать тему урока, формулировать собственное мнение, планировать свою деятельность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер

***Познавательные УУД:***

Определить наличие у глаголов двух спряжений на основе различий, проявляющихся в наборах личных окончаний глаголов.

Наблюдать за личными окончаниями глаголов.

Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с ударными личными окончаниями.

Устанавливать связи на основе аналогии свойств.

Определять спряжение глагола по его ударному окончанию.

Определять грамматические признаки глаголов.

Строить рассуждения, делать и формулировать выводы.

 Поиск и выделение необходимой учебной информации, использование имеющихся знаний.

***Коммуникативные УУД:***

Участвовать в диалоге, общей беседе.

Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Развитие культуры коллективного общения.

 Планирование учебного сотрудничества.

  Ориентирование в своей системе знаний, обоснование своего ответа.

  ***Личностные УУД:***

Формирование интереса к изучению родного языка.

Формирование креативного мышления учащихся.

 Нравственно-этическая ориентация, самооценка своих возможностей

***Регулятивные УУД:***

Обучение умению контролировать свою деятельность, оценивать свои результаты.

Принимать и сохранять учебную задачу.

Планировать свои действия.

Выделение и осознание того, что усвоено.

 Определение целей учебных заданий, планирование своей деятельности.

***Задачи урока:***

***-***продолжить работу по изучению двух спряжений глаголов;

-упражнять в определении спряжения;

-вести работу по запоминанию личных окончаний глаголов;

- развитие способностей обучающихся к рефлексии;

**Планируемые результаты:**

1. Личностные: активное и сознательное усвоение нового материала, способность к самооценке.

2. Предметные: научиться определять спряжение глагола по его ударному окончанию.

3. Метапредметные: учитывать мнение партнёра в сотрудничестве с целью успешности диалога.

**Методы**: словесные, наглядно-иллюстративные,  наблюдения,  работа с книгой,  метод упражнений,  метод активизации познавательной деятельности,  самостоятельная работа, работа в группе, проблемная ситуация.

***Используемые технологии:***

*Информационно-компьютерная;*

*Здоровьесберегающая;*

*Личностно-ориентированная;*

*Обучение в сотрудничестве.*

**Вид урока -** открытие нового знания

**Средства:** мультимедийная презентация, листки заданий, учебники, задачник, тетради.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор,
* презентация

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг.момент**
2. **Актуализация знаний**

- Ребята, для вас первое задание – разгадайте этот ребус…(Спряжение)- Спряжение? - О какой части речи идет речь, когда мы говорим о спряжении? ( О глаголе)- Что вы знаете об этой части речи?- Что вы знаете о спряжении глагола? (спряжение глагола это изменение глагола по лицам и числам) - Прошу вас проспрягать глагол учить- В чем же заключается значение спряжения (оно помогает нам правильно написать безударное окончание глагола)- Конечно нам необходимы знания и умения их применять, а нам пора в путь и девиз нашего урока сегодня?- Ну вот! Текст рассыпался! Нам необходимо составить фразу из этихслов!- Вы очень внимательны, а это нам здорово пригодится сегодня…  - Вопросы, на которые нам сегодня необходимо будет ответить  представлены на слайде (Сколько способов определения спряжения глаголов существует?)Почему некоторые глаголы получили название глаголы – исключения?)1. **Работа над решением учебных задач урока.**
* Я прошу вас вспомнить каким способом можно определить спряжение

 глагола?* Если окончание под ударением, как определим спряжение глагола?
* А если окончание безударное, как будем определять спряжение?
* Какие глаголы отнесем ко II спряжению? Какие к I спряжению?

- Давайте разберем способы определения спряжения глагола для каждого примера:летаем, говорим- Как вы считаете, все ли глаголы подчиняются правилам определения спряжения глагола? (нет)- Что нужно сделать, чтобы доказать, что глагол дышать нашим правилам не подчиняется? (проспрягать)Спрягаем глагол у доски. В чем несоответствие в этом случае?Выводы: Глаголы исключения, не подчиняются привычным и чтобы их писать правильно их необходимо ,,,,,, (знать)Есть замечательное стихотворение о глаголах – исключениях…… **Сколько глаголов вы знаете?****Назовите глаголы – исключения 1 спряжения, 2 спряжения**1. **Постановка проблемы.**

- Есть замечательная схема - помощница, я прошу вас внимательно ее рассмотреть и принять решение «Нужно ли ее доработать?» (да необходимо внести глаголы – исключения)Оцените работу класса в целом… (подняли руки вверх, или вниз)1. **Применение полученных знаний**

- Итак, мы получили ответы на вопросы, поставленные в начале урока- А теперь я предлагаю выполнить упражнение на . 91 № 267, но по рядам- Что необходимо было знать для выполнения задания?Оценка ребятами задания- Мне очень хочется узнать, насколько хорошо вы разбираетесь в этих правилах и я приготовила для вас небольшой тест. Вам необходимо будет выбрать из предложенных в задании гласных ту, которая должна быть в окончании глагола.Проверяем. 1. **Рефлексия.**
* Чему учились на уроке?
* Назовите глаголы - исключения.
* А достигли ли мы вторую цель, сейчас проверим.

В упражнении 267 у нас остались еще не выполненными № 3 и 5, это самостоятельная работа.**Выводы: Правописание безударных окончаний глаголов зависит от …….** | Слайд 1Слайд 2Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6,7Слайд 8Слайд 9, 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14 |
| 1. **Вы молодцы!**
 | Слайд 15 |

**Список использованной литературы**

1. 4 класс. Учебник в 2 ч. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. 5-е изд., перераб. - М.: 2013.2.

 **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1.http://secret-vk.3dn.ru/news/novosti\_vkontakte/1-0-13

2.http://www.chitalnya.ru/work/615086

3. <http://www.2012year2012.com/index.php?base>

4. <http://www.google.ru/imgres?imgurl>

5. <http://allday2.com/index.php?newsid=63659>

6. http://pedsovet.su/load/321-38-2 «Шаблоны для оформления презентаций»