**Тема: «Глаголы – исключения»**

**Цели урока:**

* познакомить с глаголами - исключениями;
* развивать умение распознавать их в тексте и правильно писать их безударные личные окончания.

**Задачи урока:**

Образовательные:

* развивать умение соотносить временную форму глагола с его начальной формой;
* совершенствовать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
* закреплять навык написания безударных личных окончаний глаголов.

*Развивающие:*

* создавать условия для развития познавательных и творческих способностей, умений работать в группах и индивидуально;
* повышать культуру речи;

*Воспитательные:*

* формирование интереса к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность.
* воспитывать порядочность и формировать правильное понятие о дружбе.

**Оборудование:** экран, проектор

**Ход урока.**

**I. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности**

- Ребята, мы стоим с вами на пороге новых открытий, поэтому пожелаю вам успеха на уроке, плодотворной и эффективной работы. **(слайд 1)**

- Откроем тетради, запишем число и классная работа.

**II. Актуализация знаний.**

***А). Словарная работа.* (слайд 2)**

*Строит ягода портрет терпит лечит дышит*

- Даны слова, на какие 2 группы можно разделить слова, написанные на доске? Обоснуйте свой ответ.

(*Существительные (словарные слова), отвечают на вопрос что? и глаголы отвечают на вопрос что делает?)* **(слайд 3)**

-Назовите словарные слова.

-Запишите в тетрадь словарные слова, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

-Что вы знаете про глагол? (*обозначает действие, бывают совершенного и несовершенного вида, 1 и 2 спряжения, изменяются по лицам и по числам, а в прошедшем времени по родам)*

-Как определить спряжение глагола? *(Поставить глагол в неопределённую форму: если глагол на –ить, то это 2 спр., все остальные глаголы -1спр. или поставить глагол в 3 лицо мн. число : если окончание –ат, -ят --2 спр.; если –ут, -ют-- 1 спр.)*

Запишите в тетрадь глаголы выделите окончания, определите их спряжение.

**III Проблемное объяснение нового знания.**

- Объясните свой выбор.

Строит – стро**ить**, стро**ят** -2 спр.

Терпит – терп**еть**, терп**ят** ?

Едет – ех**ать**, ед**ут** – 1 спр.

Дышит – дыш**ать**, дыш**ат** - ? спр.

Лечит –леч**ить**, леч**ат** – 2 спр.

- У нас возникла **проблема**, которую мы с вами постараемся решить.

**(слайд 4)**

Определить спряжение у глаголов **терпит и дышит.**

- Как думаете, к какому спряжению относятся эти глаголы? *(В неопр. форме имеют суффикс Iспр., а в 3 лице множественного числа – окончания II.)*

- Какой можно сделать вывод? (не относятся к правилу, какое- то другое правило существует и т.д.)

-Назовите тему урока. **(Открываю слово «исключения».) (слайд 5)**

-Сможете определить задачу урока? (*учиться находить глаголы – исключения и правильно писать в них окончания).*

- Что такое исключения? Как вы это понимаете? (**щелчок по слайду)**

**Учитель:** Значит, это особые слова, особые глаголы, которые не подчиняются этим правилам, т.е. это – **исключения из правил**. Сегодня мы познакомимся с глаголами, которые не подчиняются этим правилам, т.е. с глаголами – исключениями.

Давайте вспомним сказку про страну Глаголов.

 *Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в царстве Грамматика жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.*

 *Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:*

*- Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам я три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.*

*-И после этих слов отпустил царь своих сыновей.*

 *Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства****.* слайд 6)**

Вступление учителя.

*Но у этой сказки есть продолжение*

 *Некоторые семьи оказались в двух разных царствах****.*** *Это были глаголы: гнать, держать, дышать, слышать; смотреть, видеть, , ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть и брить, стелить. Пришли они к царю с просьбой:*

*- Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам.*

*- По твоему указу оказались мы в разных царствах с нашими старыми родителям. Разреши нам остаться с ними.*

 *Не мог устоять царь перед просьбой и издал Указ.* **(слайд 6)**

Я, царь Глагол , повелеваю:

жителей своего царства –

глаголы ***гнать, держать, дышать, слышат; смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть*** оставить проживать во 2 спряжении,

а глаголы брить, стелить - в 1 спряжении.

Так и появились глаголы – исключения.

Мы создали с вами схему – помощниц

 - Сколько глаголов – исключений на –ать?(4) Назовите их.

-Сколько на –еть? (7)Назовите их.

Сколько на –ить?(2) Назовите их.

-Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов **ДЫШИТ** и **ТЕРПИТ.** Обоснуйте свой ответ. **(слайд 7)**

На схеме – помощнице находим глаголы.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**IV.Первичное закрепление.**

-Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий. **(слайд 8)**

***1 Задание.*** Проспрягайте глаголы – исключения.

1 вариант 2 вариант

Смотреть брить

- При спряжении глаголов на что нужно обратить внимание*?( Не является ли глагол исключением, и определить его спряжение по неопределенной форме.)*

(проверка по доске) **(слайд 9)**

- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.

***2 Задание. (на доске)* (слайд 10)**

-Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ?

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Что нужно сделать при выборе буквы в безударном личном окончании?( *определить спряжение по неопределенной форме и не является ли глагол исключением.)*

*Мягко стел****е****т(I), да жестко спать. В чужом глазу соринку вид****и****т(II), в своём бревна не замеча****е****т(I). Любят того, кто не обид****и****т(II) никого. Не глаза видят, а человек; не ухо слыш****и****т(II), а душа.*

(Проверка: обменяться тетрадями с товарищем по парте) **(слайд 11)**

- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.

-Поднимите руки те, у кого возникли противоречия.

***3 Задание. (устно) на доске***

**(слайд 12)**

Прочитайте слова. Исключите лишнее слово в каждой группе. Объясните свой выбор.

*Писать,* ***дышать****, бежать, читать*

*Гореть,* ***смотреть,*** *петь, лететь*

*Ходить, чистить,* ***стелить****, купить*

**V. Итог урока.**

-С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись? **(слайд 13)**

Что мы сделали, что бы эта тема не вызывала у нас трудности?

- Чтобы лучше запомнить глаголы исключения, я предлагаю вам рифмованное стихотворение. **(слайд 14)**

Гнать, держать,

Смотреть и видеть,

Дышать, слышать,

Ненавидеть,

И зависеть, и вертеть,

И обидеть, и терпеть.

Вы запомните, друзья,

Их на –Е спрягать нельзя!

**VI. Домашнее задание.**

Выучить стихотворение, упр 155.

***Оценка работы обучающихся на уроке.* (слайд 15)**

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (слайд 16)**

Что нового для себя узнали?

(Я узнал… я понял…)