Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад « 5 «Теремок» комбинированного вида.

Родительское собрание №3 от 05.03.2020г.

выступление воспитателя Шохиревой Е.В.

**Доклад**

«Значимость экологического воспитания в дошкольном детстве»

***Все хорошее в людях - из детства!***

***Как истоки добра пробудить?***

***Прикоснуться к природе всем сердцем:***

***Удивиться, узнать, полюбить!***

***Мы хотим чтоб земля расцветала,***

***И росли, как цветы, малыши,***

***Чтоб для них экология стала***

***Не наукой, а частью души!***

***Социальная значимость методической разработки***

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В данный период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и окружающим людям. Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в дошкольном образовательном учреждении под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает мышление детей, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Каких бы образовательных концепций воспитатель ни придерживался, по каким бы программам дошкольного воспитания ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

**Актуальность задач экологического воспитания.**

В настоящее время задача экологического воспитания дошкольников особенно актуальна. Дети получают большое количество информации, которую переосмыслить и использовать сложно. Влияние родной природы каждый из нас в большей или меньшей степени испытывал на себе и знает, что она является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнью Приобретенное в детстве умение видеть и слышать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характеров и интересов. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. Экологическое воспитание дошкольников будет важно и в будущем, так как это связано с социальными проблемами общества.

***Ведущей педагогической идеей работы по экологическому воспитанию дошкольников*** является приучение детей старшего дошкольного возраста проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний о мире природы и экологии. Формировать экологическую культуру личности через развитие компонентов:

* экологических знаний и умений
* экологического мышления
* ценностных ориентаций
* экологически оправданного поведения.

Особое внимание в работе с дошкольниками уделяется нравственному воспитанию. Оно проявляется не только в умении детей бережно относиться к живой и неживой природе, но и в гуманном отношении к окружающим людям.

***Цель работы:*** поиск новых подходов к решению проблемы личностного развития ребенка в системе работы по ознакомлению его с миром природы.

***Принципы работы:***

* Энциклопедичность формируемых у ребенка знаний и представлений обо всем, что его окружает.
* Природосообразность: человек является частью природы и подчиняется ее законам.
* Воспитательная ценность знаний.

***Задачи педагогической деятельности:***

* Изучение педагогической литературы и ознакомление с передовыми образовательными технологиями по данной проблеме.
* Отбор необходимого содержания из дошкольных методик.
* Разработка новых форм планирования различных видов детской деятельности.
* Поиск и апробация новых методов и приемов работы с детьми.
* Формирование знаний детей о жизненно необходимых проявлениях человека, животных и растений (питание, рост, развитие).
* Формирование представлений о причинно- следственных связях внутри природного комплекса.
* Развитие эмоционально- доброжелательных отношений в процессе общения с природными объектами.
* Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
* Развитие умения правильно взаимодействовать с природой.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Развитие интереса к окружающему миру.
* Формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Система экологического воспитания старших дошкольников включает***:***

* систематичность изучения материала,
* сезонность,
* возрастной период детей,
* интеграцию образовательных областей,
* преемственность,
* взаимосвязи с семьей.

***Методы педагогической работы с детьми:***

Исследовательский метод:

* наблюдение и обсуждение,
* экспериментирование.

Практический метод:

* ООД,
* работа в центре «Экспериментирования и природы» в группе и на опытно – экспериментальном участке ДОО,
* фиксирование полученных знаний во всех видах деятельности детей.

Рефлексионный метод:

* создание альбомов, лепбуков, папок-передвижек, дидактических пособий,
* организация развлекательных мероприятий.

*Представление родителям плана работы с детьми.*

*Анкетирование родителей по теме доклада.*