***Дифференцированный подход как условие личностно-ориентированного обучения***

 **Подготовила:**

 **учитель начальных классов**

 **первой квалификационной**

 **категории Подчеко Г.А.**

**2013 год**

В настоящее время педагогика переходит на личностно-ориентированное обучение, что безусловно сказывается и на определении основных проблем и задач,  стоящих перед школой. На первый план теперь выдвигаются проблемы, связанные,  прежде всего с развитием каждой конкретной личности с выявлением ее индивидуальности, а  значит необычайно остро встает проблема дифференцированного подхода к обучению.

 *Понятие «Дифференцированное обучение» в переводе с латинского « different» означает разделение, разложение целого на части, формы, ступени.*

Дифференциация обучения - это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности общие и специальные, уровень развития, интересы, психофизиологические свойства нервной системы и т.д.)

(слайд 2)

 Дифференцированное обучение создаёт условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением.

**Цель дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей.(слайд 3)

**Основная задача**: увидеть индивидуальность ученика и сохранить её, помочь ребёнку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.(слайд 4)

 **Выделяются два типа дифференциации обучения**: дифференциация внешняя и внутренняя (внутриклассная).(слайд 5)

Внешняя дифференциация - это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и т.д.) на стабильные группы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются.

 Внутренняя дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

 В дифференциации по типу внутриклассной выделяются следующие виды: уровневая дифференциация (задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя), дифференциация по интересам, проектируемой профессии.

Дифференциация заданий на уроке – это один из способов создания ситуации успеха для каждого ученика, что является обязательным условием личностно – ориентированного обучения.

Детям на выбор предлагаются задания трёх уровней сложности: (слайд 6)
1уровень: выполнение заданий, требующих усвоения правил в пределах образовательного стандарта изучаемой темы и получение оценки - 3-4;
2уровень. Выполнение заданий, выходящих за пределы образовательного стандарта и стимулирующих более высокую оценку - 4-5;
3уровень. Выполнение заданий, требующих самостоятельных решений, находок, идей, творческого подхода и стимулирующих высокую оценку – 5.

Дети знакомятся с заданиями всех уровней и выбирают то, с которым, как им кажется, они максимально могут справиться. В процессе выполнения они могут переходить как на уровень выше, так и ниже. Проверку можно проводить в форме самопроверки, сопоставляя со слайдом (кроме творческого задания).

Критерии оценки каждого задания оговариваются заранее.

Конец формы

Учитывать индивидуальные особенности и дифференцировать задания можно на уроке любого типа.

**1. Урок отработки умений.**

Например. Урок отработки умений по теме «Состав слова»

 (слайд 7)

1 уровень. Разобрать слова по составу: больной, подснежник, побег, лесок, пригорок и т.д. (слайд)

2 уровень. Разобрать слова по составу: перелетели, приукрасить, призадумался, поленился, переподготовка и т.д. (слайд)

3 уровень (творческий). Придумать слова к схемам. (слайд)

**2.Урок построения системы знаний** (обобщение и систематизация знаний по теме)

Составление научного текста по теме «Члены предложения».

1 уровень. Составить текст с опорой на вопросы. (слайд 8)

2 уровень. Составить текст с опорой на схему. (слайд 9)

3 уровень. Составить текст самостоятельно.(слайд 9)

Конечно, при выполнении этого задания вопросы и схемы лежат в конвертах и дети их не видят, пока не определятся с уровнем. Ясно, что по понятным причинам перейти на уровень выше при выполнении этого задания нельзя, а вот на уровень ниже – можно.

Поэтому, при выполнении этого задания предлагается всем сначала попробовать составить текст самостоятельно. В случае неудачи взять конверт с опорной схемой. При затруднении даже в этом случае – составить текст, опираясь на вопросы.

 При выполнении этого задания можно добавить ещё один уровень. Если в процессе выполнения задания первого уровня, вы видите, что кто-то из учеников не справляется, то можно предложить ему готовый текст, с пропущенными ключевыми словами, которые он должен вставить. Но за выполнение такого задания он может получить не больше 3.

**3.Урок контроля.**

Дифференциация заложена уже в программе. Тесты и проверочные работы предусматривают необходимый уровень (программный) и повышенный.(слайды 10,11,12)

Причём за выполнение заданий повышенного уровня ставится оценка отдельно и по желанию ученика.

**5. Урок коррекции знаний (работа над ошибками).**

На уроке такого типа применение дифференцированного подхода, на мой взгляд, наиболее актуально. Поэтому я разработала свою систему работы. Я составила карточку орфограмм, которой пользуется каждый ученик, начиная со второго класса.

 (слайд 13,14)

В этой карточке перечислены все орфограммы, изучаемые в начальной школе. В первой графе – порядковый номер орфограммы, во второй - название орфограммы, в третьей – правило по которому она пишется или проверяется, а в четвёртой графе – её графическое обозначение. По мере изучения орфограмм дети их берут в кружочек, чтобы было легче ориентироваться в карточке.

Проверяя контрольные диктанты, я не исправляю детям ошибки, а ставлю номер орфограммы, на которую допущена ошибка, причём используя дифференцированный подход, делаю это с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Например, «сильным» ученикам я выношу ошибки на поля, подсказывая только строчку, а вот тип орфограммы они устанавливают сами. (слайд15)

«Среднему» ученику я над словом, где допущена ошибка, ставлю только номер орфограммы, не исправляя её. Он сам находит ошибку и исправляет. (слайд 16)

Наконец «слабому» ученику я исправлю ошибку и поставлю номер орфограммы.(слайд 17). А он, работая над своими ошибками, найдёт эту орфограмму в карточке, ещё раз прочитает правило, если нужно подберёт проверочное слово и напишет его правильно.

Так выглядит урок работы над ошибками в общем виде. А, вообще, варьировать его можно как угодно. Например, «слабым» ученикам исправлять не все ошибки, а только те, с которыми он пока испытывает наибольшее затруднение, а остальные помечать также как у второго уровня.

Главное, что благодаря такой системе работы, дети действительно работают **над своими** ошибками, а не фронтально рассматривают ошибки всего класса.

С опорой на такую карточку орфограмм дети могут работать над ошибками и в рабочих тетрадях.

Очень удобна она и для контроля родителям.

**Теперь рассмотрим дифференциацию по интересам.**

Я бы назвала этот вид дифференциации творческим, потому что при этой дифференциации учитываются в большей степени не общие учебные способности, а интересы, предпочтения, увлечения детей то есть всё то, что способствует развитию креативного мышления.

Например, на уроках литературного чтения дети очень любят такую форму работы, как инсценирование. Они сами делятся на группы, выбирают произведение или отрывок, определяют роли, режиссера и даже художника по костюмам. Конечно же здесь каждый раскрывается с той стороны, которая ему ближе, в чём он может себя проявить. (слайд 18)

Нравятся детям и пресс-конференции, которые мы проводим чаще всего на уроках обобщения и систематизации знаний. Но такую форму работы можно использовать и на этапе актуализации знаний на любом уроке.

При подготовке к пресс-конференции выбираем ведущего (сначала это учитель, а потом можно выбирать из числа детей). Кто будет журналистом, а кто участником можно определить заранее, а можно прямо на уроке. Журналисты готовят вопросы по заявленной теме и адресуют их по своему желанию любому участнику конференции. Если о конференции объявлено заранее (иногда мы её проводим спонтанно), дети готовят очень интересные творческие вопросы.

Особое место в личностно-ориентированном обучении занимает проектная деятельность, которая так же предполагает дифференциацию по интересам. Не могу сказать, что я широко использую эту технологию на уроках, но всё же она имеет место в практике моей работы. Например, выпуск тематической стенгазеты можно рассматривать как проект. Он может быть как индивидуальным, так и групповым. (слайд19) Дети определяют сами кто будет работать над сбором материала, кто над оформлением, а кто над презентацией.

Проектную деятельность я больше использую во внеклассной работе. Проект, который мы делали в прошлом году, назывался «Наша классная «классная» газета». Мы каждый месяц выпускали номер газеты. Дети пробовали себя в роли корреспондентов, журналистов, редакторов и т.д., что, безусловно, способствовало развитию их языковых умений. Кроме того, на страницах нашей газеты мы помещали самые интересные задания, которые дети готовили к урокам чтения и русского языка (кроссворды, сочинения, стихи собственного сочинения и т.д.).

Таким образом, использование технологии уровневой дифференциации способствует созданию ситуации успеха на каждом уроке, для каждого ученика, формированию познавательной мотивации и познавательной самостоятельности, повышает результативность обучения младших школьников.