## Значение дидактических игр в формировании элементарных математических представлений дошкольников

Для детей дошкольного возраста дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют исключительное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

Дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включается во все системы дошкольного воспитания. Очень велико значение дидактических игр для умственного воспитания детей. В играх у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая, складывая, подбирая, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит; обогащается его духовный мир. А это все содействует общему и умственному развитию. Для умственно развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, столь необходимых для познания окружающего мира и решении разного рода практических задач. «Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» В. А. Сухомлинский.

Дидактические игры математического характера позволяют не только расширять знания дошкольников, но и закреплять представление детей о количестве, величине, геометрических фигурах. Процесс выполнения игр вызывает у детей интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное – освоению способов познания.

Игра не требует от взрослых и детей каких-нибудь особых знаний. В [них моделируются логические и](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsihdocs.ru%2Flogicheskie-zakonomernosti.html) математические конструкции, а в процессе игры решаются такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений.

Дети любознательны, тянутся ко всему новому и нам надо только чаще смотреть как в зеркало, в удивительные детские глаза. Играя с детьми, мы сами получаем огромное удовольствие, вспоминая своё детство, и лучше понимаем детей.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удовольствием открывает для себя окружающий мир. Задача воспитателей - помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность дать пищу уму ребенка.

Наиболее благоприятное развитие ребёнка протекает под влиянием продуманного воспитания и обучения, осуществляемого с учетом возрастных особенностей детей.

Играя, ребенок приобретает умения различать форму, величину, цвет предметов, овладевает разнообразными движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям, и умениям осуществляется в форме увлекательных, доступных ребенку игр.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для маленького ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Играя, незаметно для себя ребенок усваивает те сведения и умения, которые взрослый считает необходимым ему дать.

Дидактические игры проходят успешно при правильной их организации. Для проведения игр отводится специальное время в режиме дня, утренние часы, после дневного сна. В это время они бодры, спокойны, деятельны.

Дети будут играть охотно и с удовольствием, если всё, что им показывают, имеет привлекательный вид. Рассматривание их доставляет ребёнку радость, и он с большей эмоциональностью реагирует на получение впечатлений. Дети, особенно в раннем возрасте, быстро развиваются, и задача воспитателя заключается в том, чтобы игра способствовала более высокой степени развития.

Руководство дидактическими играми включает отбор и продумывание воспитателем программного содержания, четкое определение дидактических задач, определение места и роли игры в системе обучения и воспитания, установления взаимосвязи и взаимодействия с другими формами обучения создания (проектирования) самой игры и определение игровой задачи, игровых действий, игровых правил и результата игры, а также руководство ходом игры и обеспечение активности всех детей, оказание помощи робким, застенчивым, поощрение инициативы, умной выдумки, доброжелательность детей между собой и к отражаемым событиям.

Развитию игры чаще способствует не прямой, а косвенный прием: интригующий и направляющий игру вопрос, удивление от воспитателя, направляющего игровые действия, шутка, оживляющая игру и помогающая заметить то, на что дети не обратили внимание, доброжелательный юмор, подчеркивающий необычность, сюрпризы, элемент ожидания, поощряющие или предупреждающие ребенка.

Дидактические игры по формированию математических представлений по содержанию делятся на следующие группы:

* Игры с цифрами и числами
* Игры путешествие во времени
* Игры на ориентирование в пространстве
* Игры с геометрическими фигурами
* Игры на логическое мышление

Посредством дидактических игр осуществляют обучение детей счету в прямом и обратном порядке, добиваясь от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных. Используя сказочный сюжет и дидактические игры, знакомят детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравнивая две группы предметов. Располагают их то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делают для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большое число всегда находится на верхней полосе, а меньшее - на нижней.

Используя игры, учат детей преобразовывать равенство в неравенство и наоборот - неравенство в равенство. Играя в такие дидактические игры, как «Какой цифры не стало?», «Путаница» и другие, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как «Задумай число» и многие другие используются на занятиях с целью развитии у детей внимания, памяти, мышления. Игра «Считай не ошибись!», помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. Такое разнообразие дидактических игр помогает детям закреплять программный материал. Для закрепления порядкового счета помогают таблицы со сказочными героями, направляющимися к Вини-Пуху в гости. Кто будет первый? Кто идет второй? и так далее.

В старшей группе детей знакомят с днями недели. К примеру, проводится игра «Живая неделя» (приложение). Также используются разнообразные дидактические игры «Назови скорее», «Дни недели», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «двенадцать месяцев» (приложение), которые помогают детям быстро запомнить название месяцев и их последовательность. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко. Детей учат ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей: «Найти похожую», «Расскажи про свой узор», «Художник», «Путешествие по комнате» и другие.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур с целью повторения материала средней группы, детям предлагают искать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивают: «Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?», а с целью закрепления знаний о геометрических фигурах проводят игру типа «Лото», «Геометрическая мозаика». В детских садах используется множество дидактических игр и упражнений различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры как «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Подбери по форме», «Чудесный мешок», «Кто больше назовет».

Использование дидактических игр на занятиях и в свободное время способствуют развитию у детей памяти, внимания, мышления. Поэтому в дошкольном возрасте дидактическая игра позволяет формировать элементы логического мышления, то есть. формировать умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как. они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей - такие игры как «Мельница». Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий. Особое место среди математических игр занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур.

Для закрепления знаний, полученных на занятиях, детям дают домашнее задание в виде дидактических игр и упражнений: «Собери бусы», «Найди ошибку», «Какие цифры потерялись» и тому подобное. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, педагог добивается лучшего усвоения детьми программного материала, правильного выполнения сложных заданий. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка.

При организации дидактических игр необходимы особые формы руководства ими со стороны взрослого. На первых порах овладения малышами новыми видами дидактических игр наиболее эффективным условием их развития является совместная игра взрослого с детьми, в которой взрослый выступает в роли ведущего. Дети с помощью ведущего успешно выполняют игровые действия. Выигрыш в игре не выделяется: малыши не нуждаются в праве на преимущественную активность в игре. Постепенно воспитатель стимулирует самостоятельность детей в игре. Необходимо иметь достаточное количество игрового материала, чтобы избежать конфликтных ситуаций, которые, как правило, разрушают игру детей этого возраста. Дети пятого года жизни могут принимать правила игр без сюжетного их оформления.

Для участия в совместных играх ребенку необходимо овладеть правилами, устанавливающими и регулирующими совместную деятельность, а также порядком получения выигрыша. Выигрыш для детей этого возраста необходимо материализовать фишкой, фигуркой, игрушкой и тому подобное. При этом следует поощрить всех играющих, никто не должен остаться незамеченным.

По мере овладения детьми игровыми умениями воспитатель может выступать в качестве наблюдателя за игрой детей. Наблюдения за играми могут быть источником информации о процессе развития детей, изучения эффективности педагогического процесса, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Очень важно стимулировать высказывания детей, обмен мнениями между участниками игры. Главная задача воспитателя заключается в том, чтобы дети получали удовлетворение от поиска решения игровых задач. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Занятия в форме дидактических игр позволяют индивидуализировать работу на занятиях, давать задания, посильные каждому ребёнку, с учётом его умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка. Делают сам процесс обучения эмоциональным, позволяющим ребёнку получить собственный опытому подобноери использовании дидактических игр детьми дошкольного возраста необходимы особые формы руководства ими со стороны взрослого. Наиболее эффективным условием овладения является совместная игра взрослого с детьми, в которой взрослый выступает в роли ведущего.