**Занимательная математика**

Консультация для коллег

**Цель:** Совершенствование умения увлечь детей.

**Задачи:**

- информировать о методах проведения НОД

- воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.

- развивать логическое мышление.

Евтифеева Г.Г.

Что бы любой материал был интересен- его надо связывать с нашей жизнью, т.е. с понятной средой (Игры- «Магазин» , «Дорисуй…», «Составь картинку из геометрических фигур» и т.д.) Любое обучение наиболее продуктивно, если оно понятно и проходит в контексте с практической и игровой деятельностью.

 Хочу показать, как можно заинтересовать ребенка и подтолкнуть его к усвоению материала.



Например:

- **Развлечения** можно провести в виде соревнования , разделив группу на команды. Там можно применить и задачи шутки (Шли три поросенка. Один- впереди двух, один- между двумя, а один позади двух. Как шли поросята?- друг за другом. Или

Шли семь старичков,

У них семь посошков,

На каждом посошке семь сучков,

На каждом сучке семь узелков,

На каждом узелке семь пирогов,

В каждом пирожке по семь воробьев,

У каждого воробья по семь хвостов.

Сколько было старичков?-7)

Загадки:

-Есть семь братьев:

Годами равные,

Именами разные.-дни недели

-Я фигура -хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик –мой любимый брат,

Потомо, что я …-квадрат.

-Пентамино

 

- Игры- Шашки, шахматы, с блоками, логические.



Словесные

 «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Ребенку предлагается: «Продолжи предложение, выбрав наиболее подходящее слово».

Из цифр всегда можно составить ... (числа, числовой ряд).

В месяце всегда есть... (дни, недели.).

Где прячутся цифры... ( на номерах домов, квартир, автобусов,).

Что бывает по четыре у вас дома... (углы в комнате, ножки стола, стула.).

Дидактические игры

«Найди место»

«Найди отличие»



Проводя занятия в интересной и увлекательной форме , воспитатель способствует формированию необходимых представлений а также воспитывает у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес. В дошкольном возрасте не следует стремиться к искусственной умственной акселерации детей. Важно обогатить те стороны развития , к которым каждый возраст наиболее восприимчив.